

Родительское собрание «Формирование личностных качеств ребенка в семье»

Методическая разработка родительского собрания «Формирование личностных качеств ребенка с помощью семьи»

Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых **ребенком успехов**. Разговор на **собрании** должен идти не об отметках, а о **качестве** знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивациям. К **родительскому собранию** необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Цель: Повышение культуры **родителей** в вопросах воспитания детей по данной теме.

Задачи:

- рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей и **родителей**, и провести обсуждение по теме **собрания**;
- **помочь родителям в выборе методов и средств воспитания личностных качеств детей**;
- способствовать **формированию культуры общения родителей и детей**.
- **помочь** наладить более комфортные для детей и **родителей отношения в семье**.

Форма проведения: круглый стол.

Оборудование: **оформление** выставки детских работ, карточки.

План проведения **родительского собрания**.

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово педагога.
3. Вопросы для обсуждения.

Правила общения. Общение **ребенка в семье**. Результаты этого процесса для взрослых и детей. Разбор **различных** житейских ситуаций и коллективный поиск наилучшего выхода из них.

4. Составление памятки для **родителей** (*в процессе обсуждения*).
5. Подведение итогов.

Ход проведения родительского собрания

1. Организация.

Здравствуйте, уважаемые **родители**! Я рада вновь видеть Вас. Прежде чем я объявлю тему нашего **родительского собрания**, прошу Вас взять в руки чистые листы бумаги, закрыть глаза и внимательно слушать меня. Сейчас надо будет выполнить определенные действия с бумагой. Ваша задача — точно следовать инструкции: - согнуть лист пополам; - еще раз пополам; - оторвать верхний правый угол; - оторвать нижний правый угол. Откройте глаза и посмотрите, что у Вас получилось, хотя инструкция звучала для всех одинаково, но узоры у всех **различные**. Как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас. Понимали наше слово, жест,

миимику, наши взгляды. К большому сожалению, не всегда так получается в реальной жизни. Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не слышат и не понимают. А каково детям?

Итак, тема нашего **собрания**: «**Формирование личностных качеств ребенка в семье**».

2. Вступительное слово педагога.

Общение окружает человека всю его жизнь, сопровождает в **семье и на работе**, во время досуга и в дороге – везде. Являясь органичной частью жизни человека, общение как самое большое из всех удовольствий и самый чудесный дар способно сделать жизнь человека прекрасной, наполненной. Однако в равной степени при его отсутствии жизнь человека превращается в нечто бесценное, неполноценное.

Именно в общении происходит становление **личности, формирование важнейших её качеств**, нравственной позиции, мировоззрения.

Семья предоставляет детям богатую многообразную **информацию по различным проблемам**, способствует **формированию** эталонов и образцов поведения, принятых в обществе. В старшем дошкольном возрасте закладывается установка на то, как **ребенок** будет реагировать в **различных ситуациях**. Дефицит общения отрицательно сказывается на развитии **ребенка** - социальная инфантильность **личности**, ее интересов, неспособность гибко сочетать свою активность с активностью других людей. Если **ребенок в семье** имеет возможность достаточно часто общаться со своими **родителями**, то он уже с раннего детства понимает собственную нужность и значимость.

Вопросы для обсуждения.

Задание № 1. Прошу выйти 2 человек. Один-**родитель**, другой - **ребенок**. «**Родитель**» встает на стул, а «**ребенок**» подняв лицо вытягивает руки, пытаюсь дотянуться. Удобно ли вам? Исправьте ситуацию. Встают рядом. Первая причина, мешающая общению - это разные позиции, глаз не видно, слов не слышно и душевное тепло исчезает.

Задание № 2. У женщины на работе неприятности, да ещё по дороге домой её обрызгал автомобиль, а дома **ребенок** протягивает дневник с плохой отметкой.

Какой будет ваша реакция? (**родители высказываются**)

Учитель: Итак, 2 причина, которая мешает нам - мы не учитываем наше душевное состояние, за проблемами в такой момент может не найтись места доброму слову.

Задание № 3. Представьте, что ваш **ребенок**, придя из школы, заявляет «*Не хочу учиться, лучше буду работать*» Как вы поступите? (**родители высказываются**, вместе обсуждают разные варианты поведения)

Учитель: 3 причина непонимания **ребенка** – разный жизненный опыт. В этом мире **ребенок** как иностранец и ему нужен опытный гид.

Общение **ребенка в семье**. Результаты этого процесса для взрослых и детей. Разбор **различных** житейских ситуаций и коллективный поиск наилучшего выхода из них.

Для того чтобы **ребенок желал общаться с родителями**, необходимо помнить, что основой общения **родителей** с детьми являются шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта.

Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в **семье**. Его содержание примерно такое: взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством **родительской любви и доступности**, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.

Анализируя перечисленные в рецепте главные принципы **родительского воспитания**, приходишь к пониманию того, что самым веским принципом является принцип принятия **ребенка**. В основе настоящего, или истинного, принятия лежит значимость **ребенка**. Значимость **ребенка** — это признание его значительности в существовании **семьи**.

Краеугольным камнем хороших отношений **ребенка с родителями** является его признание **родителями**.

Эти факты красноречиво свидетельствуют том, что многие взрослые, ставшие **родителями**, в свои **семьи** привнесли тот опыт общения своими детьми, который был заложен в их **семьях** и стал для них традиционным. Иногда **родители** просто стесняются говорить детям о своей любви. Об этом не говорят **родители друг другу**, не говорят **родители детям**, не говорят дети **родителям** — но ведь без семени цветов на окне не вырастет! Народная мудрость говорит:

Посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь ее холить и лелеять в подростковом — пожнешь сполна в старости: она вернется к тебе заботой и вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей.

Очень значимым и важным принципом в общении детей и **родителей** является принцип доступности. Он особенно актуален для семей XXI в. Многие **родители** объясняют проблемы в воспитании собственного **ребенка** тем, что им катастрофически не хватает времени на общение с детьми, что они много работают и заняты добыванием куска хлеба.

Авторитет **родителей** - важная составляющая успешности воспитания детей в **семье**. Приобретение авторитета в глазах собственного **ребенка** — кропотливый труд отца и матери. Мнение **родителей о родных и близких**, окружающих людях, коллегам, поведение **родителей в кругу семьи и вне его**, поступки **родителей**, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение **родителей друг к другу** — все это слагаемые **родительского авторитета**, **родительская** авторитетность не должна зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. Меняется мир, дети XXI века имеют иные **информационные возможности**, много умеют из того, чего не умеют их **родители**. **Родители**, которые хотят сохранить авторитет в глазах своих детей, должны тоже учиться у них.

Разбор **различных ситуаций**.

- А сейчас, уважаемые **родители**, мы с вами проанализируем **различные ситуации**.

Ситуации для обсуждения (*Приложение 2*).

Родители делятся на группы для обсуждения **различных ситуаций**, которые напечатаны на карточках. Сначала обсуждение идет в группе, а затем – коллективное рассматривание ситуации и обсуждение.

4. Составление памятки для **родителей** (*в процессе обсуждения*).

Увы, мы, **родители чаще нетерпеливы**, нетерпимы и эгоистичны, хотя оправдываем это «*благими намерениями*». Наше раздражение, крики, выяснение отношений, обиды - все это стрессовые ситуации, это всегда детская боль от непонимания. Сегодня мы вместе пытались учиться избегать таких ситуаций. Ещё раз обращаю ваше внимание на тему **собрания «Формирование личностных качеств ребенка с помощью семьи»**. Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Предлагаем закончить предложение, используя слова для справок.

Времени у вас 3 минуты (*Приложение 3*).

5. Подведение итогов.

Чаще смотрите на своих детей, когда они спят. Смотрите, отдыхайте душой, думайте. Надо чаще говорить **ребенку о вашей вере в него**, вашей любви. Я благодарю вас за работу. Есть ли у вас вопросы? В **качестве решения собрания каждая семья получает «Памятки для родителей»**. Пусть они **помогают** вам в трудные минуты непонимания и отчаяния.

Всем **родителям** раздаются памятки для анализа. Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета для выявления степени **формирования личностных качеств в семье**.

Для **родителей**.

1. Какие положительные **личностные качества** Вы хотите воспитать у Вашего ребёнка?
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие **качества** характера ребёнка Вам не нравятся, а какие нравятся?
5. Чем увлекается Ваш ребёнок, каково его любимое занятие?

Для детей.

1. Какие **качества твоего характера родителям нравятся?**
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют и за что? Как наказывают, за что?
4. Какие **качества твоего характера родителям не нравятся?**
5. Что ты любишь делать, твоё любимое занятие?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Ситуации для обсуждения.

Ситуация № 1.

В вашей **семье** существует определенное распределение обязанностей по дому. Однажды вы обнаруживаете, что посуда не вымыта, мусор не вынесен и в комнате беспорядок. На ваше напоминание **ребенок сказал: «Почему всегда я?»**

Ситуация № 2.

Ваш **ребенок** приходит с улицы и жалуется *«Не пойду больше гулять! Меня все обижают, и со мной никто не дружит!»*

Ситуация № 3.

В доме 1 телевизор. Мама хочет смотреть концерт. Папа – футбол по другой программе. Сын мечтает посмотреть мультфильм по третьей программе. Что делать?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Карточка *«Закончи предложение»*

- ребёнка постоянно критикуют, он учится... *(ненавидеть)*;
- ребёнок живёт во вражде, он учится... *(быть агрессивным)*;
- ребёнок растёт в упрёках, он учится... *(жить с чувством вины)*;
- ребёнок растёт в терпимости, он учится... *(понимать других)*;
- ребёнка хвалят, он учится... *(быть благодарным)*;
- ребёнок растёт в честности, он учится... *(быть справедливым)*;
- ребёнок растёт в безопасности, он учится... *(верить в людей)*;
- ребёнка поддерживают, он учится... *(ценить себя)*;
- ребёнка высмеивают, он учится... *(быть замкнутым)*;
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится... *(находить любовь в этом мире)*.

Слова для справок: находить любовь в этом мире, быть благодарным, ценить себя, быть справедливым, жить с чувством вины, быть замкнутым, быть агрессивным, верить в людей, ненавидеть, быть справедливым, понимать других.