

Родительское собрание «Образ родительского поведения»

Пояснительная записка

Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, так как не выработали в себе элементарных норм культуры поведения. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. **Культура поведения**, подрастающего поколения, одна из актуальных проблем современного общества. Родительское собрание «Образ родительского поведения» показывает приёмы работы, которые помогут родителям использовать их в воспитательном процессе с детьми, а педагогам использовать данный материал в своей работе. Данное собрание призвано формировать у родителей чувства значимости и ответственности в вопросе воспитания культуры поведения у детей. Влияние семьи – особое, оно начинается с первых шагов ребёнка. Поэтому внимание родители должны обратить на тон, которым они разговаривают со своими детьми. Раздражённый тон, повышенный голос, постоянные насмешки – такое обращение с детьми, если оно стало нормой, рано или поздно, усваивается ими. Родителям следует напоминать о требованиях к культуре речи. Случается, что родители в присутствии детей нецензурно выражаются. Ничего удивительного, что сын или дочь со временем переймёт эту манеру. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, имеет решающее значение в воспитании ребёнка. Хороший пример родителей – первое и основное условие воспитания культурного человека. Необходимо помнить, что только при совместной, систематической работе учителя и родителей можно добиться положительных результатов в нравственном воспитании школьников.

Родительское собрание остаётся одной из самых эффективных форм в системе взаимодействия с коллективом родителей всего класса. Важно, чтобы оно было значимым и необходимым, не превращалось в формальность. Родительское собрание «Образ родительского поведения» содержит интересный информационный материал, анкеты, памятки, практические рекомендации и проходит в форме обучающего семинара.

Предлагаю вашему вниманию конспект родительского собрания, которое я провела во 2 классе.

Подготовительная работа к родительскому собранию.

1. Подготовка пригласительных билетов.

Каждой семье учитель готовит пригласительный билет.

Текст приглашения: «Уважаемые родители! «_____» _____ в 19.00 проводится родительское собрание, на котором мы будем обсуждать вопрос о роли родителей в воспитании у детей культуры поведения. Ваша явка на собрание очень важна. Если по какой-то причине вы не сможете присутствовать, известите, пожалуйста, об этом учителя».

2. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

3. Подбор ситуаций для работы родителей в группах.

Цель:

формировать у родителей представления о роли их примера в воспитании ребёнка.

Задачи:

1. показать значимость личного примера родителей в воспитании детей;
2. помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему;
3. развивать умения находить выход из трудных ситуаций, возникающих в процессе формирования нравственной культуры.

Форма проведения: обучающий семинар.

Оборудование: анкеты для детей и родителей, памятка для родителей, мяч и сердечко для игр с родителями, три плаката для игры «Строители», компьютер, экран, аудиозапись песни «Родительский дом» (Музыка В. Шаинского, слова М. Рябинина), презентация «Образ родительского поведения».

Ребёнок - зеркало семьи;
как в капле воды
отражается солнце, так в
детях отражается
нравственная чистота
матери и отца.

В. А. Сухомлинский

Ход собрания

1. Законы жизни и семьи.

Большое спасибо тем, кого заинтересовала тема нашего родительского собрания и вы пришли сегодня в наш уютный класс, чтобы поговорить и посоветоваться по вопросам, без анализа которых невозможно правильно построить воспитание в семье.

Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом слове мамы, о заботливой строгости отца. Сколько загадок и поучительных открытий скрывается в этом слове.

Слово **семья** происходит от слова **семя**. Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды. Главная забота родителей – чтобы дети выросли хорошими людьми. Любовью и терпением родителей достигается семейное счастье, непрерывным трудом – достаток и благополучие.

Более ста лет тому назад В.Г. Белинский написал: «Вся жизнь отца и матери, всякий поступок их должен быть примером для детей, и основой взаимных отношений родителей к детям должна быть любовь к истине, но не к себе...». Его высказывание актуально и сегодня. Многие родители смешивают два понятия – заботу о детях и их воспитание.

Воспитывать – это не только выполнять определённые обязанности по уходу за ребёнком, посещать родительские собрания, ежедневно проверять дневник сына или дочери, прогуливаться с детьми в выходные дни. Воспитывать – это не только читать каждый день мораль своему ребёнку: «Я тебе что говорил? Чему тебя учил? Как тебе не стыдно?» Подлинное воспитание заключается в развитии нравственной личности, способной по собственному внутреннему разумению и побуждению самостоятельно поступить в том или ином случае.

Родительский труд сложен, он требует сверхтерпения, самообуздания, пересиливания усталости и т.д.

Формула семейного успеха в воспитании состоит из **принятия + признания**

1. Принятие – это проявление такой родительской любви, когда ребёнок понимает, что его любят, несмотря ни на что, любят его таким, какой он есть. Принять ребёнка – это значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель. А за факт его существования. Принятие – это сохранение у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей – это безграничная вера в то, что ребёнок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания. Если родители признают своего ребёнка, то они стараются подчеркнуть его достоинства, поздравляют с каждым, пусть маленьким успехом, одобряют и поддерживают в минуты жизненных трудностей. Ребёнок должен

чувствовать, что родители стараются понять все его поступки, даже неправильные, но при этом они ему не угрожают, не требуют немедленного покаяния и осознания своей вины, а вместе с ним пытаются понять, что побудило совершить такой поступок, и как можно было избежать такой ситуации.

2.Признание – это ещё в какой –то мере и терпение родителей, которое заключается в том, чтобы терпеть проступки ребёнка , чтобы дать ему время почувствовать и осознать совершённое им, быть рядом и поддержать его.

*Заранее подготовленный ученик читает
стихотворение М.Шварца «Демобилизация»*

Я в своей родной квартире,
Как на службе строевой:
Командир на командире,
Я один здесь рядовой.
Всем я должен подчиняться,
По приказу одеваться,
По приказу умываться.
Ровно заправлять кровать,
По команде есть садиться,
По режиму спать ложиться,
По будильнику вставать!
Теперь вам ясно, почему
Начал огрызаться я?
Конец терпенью моему!
Демобилизация!

По мнению психологов, ребёнок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Посеешь любовь, тепло, ласку в детском возрасте, будешь её лелеять в подростковом возрасте, познаёшь сполна в старости, она вернётся к вам заботой и вниманием, терпением уже выросших детей.

Однако, встречаясь с вами практически ежедневно, мы видим, что многие из вас осуществляют воспитание интуитивно, испытывают трудности в установлении контактов с детьми из-за нехватки времени, из-за незнания возрастных и индивидуальных особенностей ваших детей. Предлагаю вам сегодня задуматься над вопросом: как ваши дети относятся к вам?

Посмотрите на мини-тест «Куда сядет ваш ребёнок?».

Учитель сначала зачитывает ключ к тесту, включает аудиозапись песни «Родительский дом», а затем раздаёт результаты мини-теста каждому родителю индивидуально(2-3 мин.)

- Если ребёнок выбирает стул рядом с мамой, то папе следует призадуматься о своём отношении с ребёнком, и наоборот, если ребёнок выбирает стул с папой. Пусть задумается мама.
- Если ребёнок захотел сесть между двумя родителями, то он относится к вам одинаково, любит вас обоих.
- Но если ребёнок садиться отдельно от вас обоих – вашему мальчику или девочке в семье тоскливо и одиноко. Уделите ребёнку значительно больше внимания.

Учитель читает отрывок из стихотворения С. Брандта.

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему учит.

2.Культуры поведения закладывается в семье.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим и самому себе начинается в детстве. Всё начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, друзьями, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания. Культурному поведению ребёнка необходимо учить с раннего детства, когда он только начинает ходить и действовать. Да разве мы не делаем этого, постоянно говоря малышу: « Так нельзя, некрасиво, нехорошо». И ребёнок постепенно начинает понимать: то, что можно, - красиво, хорошо, а то, что нельзя, - плохо, вредно, некрасиво. Значит, характер поведения ребёнка целиком и полностью зависит от родителей. И здесь встречаются две ошибки.

Первая – некоторые родители считают, что учить ребёнка культуре поведения, красивым манерам нужно в подростковом возрасте, а то и в юношеском. Это, конечно неверно. Вторая ошибка родителей – ребёнка воспитывают в атмосфере вседозволенности. Он не знает слово «нельзя». Никаких запретов никогда и нигде – ни дома, ни в гостях, ни на улице. С самого раннего детства ребёнок должен понять взаимоотношение и взаимосвязь «нельзя», «можно». Играть с игрушками - можно, но оставлять их в беспорядке в комнате, излишне шуметь ими – нельзя. Очень важно учить детей доброму вежливому общению.

Прибегает мальчик со двора и кричит: «А Ванька мой велосипед отобрал». «Ну, во-первых, не Ванька, - возражает мать, - а Ваня, а во-вторых, почему он у тебя велосипед отобрал, - ты, значит, не давал ему покататься? Пусть покатается, а ты другим делом займись, не сердись». Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребёнок должен знать, когда можно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор, как вести себя в транспорте. Культура одежды, речи, поведения – всё это слагаемые культуры человека, которая закладывается в самом раннем детстве и развивается на протяжении всей его жизни. Дети чрезвычайно подражательны и усваивают те модели поведения, которые в них закладывает семья. Казалось, всё очень просто: ребёнок мал, а мир огромен. Малыш беспомощен, а родители всемогущи. Мир непонятен, а родители знают всё. Вот с этих основ и начинается вхождение ребёнка в мир, и именно родители, старшие - оказываются Всемогущими Волшебниками, показывающими, как надо с миром обращаться. Их улыбки, шлепки, а потом и слова оказываются путеводителями, которые закладывают картину мира, понимание окружающих, правила поведения в обществе, из которых складываются сценарии жизни.

Большое влияние на воспитание культурного поведения оказывает организация жизни в семье, её быт, тон, атмосфера, которая там царят, характер семейных отношений. Порядок в квартире, чистота и уют, соблюдение режима дня способствуют воспитанию опрятности, аккуратности, точности и обязательности. Дети склонны к подражанию. Они наблюдают за взрослыми, их поведением, разговорами, взаимоотношениями. Если родители внимательны друг к другу, приветливы, вежливы, предупредительны, верны своему слову, то их дети, как правило, вырастают хорошо воспитанными. Глубоко прав был А.С. Макаренко, когда, обращаясь к родителям, говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми..., как вы радуетесь, или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами. Как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение...

А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут». Желая выработать у своих детей полезные умения и навыки, родители часто проявляют нетерпение. Они забывают о том, что даже самые элементарные привычки появляются не сразу, а после многократного повторения одних и тех же действий. Например, ребёнку сказали, что теперь он за собой всегда должен мыть

посуду, но вскоре после этого он оставил грязный стакан. Мама напомнила об уговоре. Несколько раз мальчик помыл за собой посуду, и обрадовавшиеся родители решили, что он уже приобрёл нужную привычку. Однако вскоре сын опять стал забывать о своей обязанности. Раздражённые родители, вместо того, чтобы спокойно каждый раз напоминать об этом мальчику, стали на него кричать, обвинять в намеренном нарушении их требований. Родители поступают неправильно, когда потеряв терпение, выполняют ту или иную работу за детей сами. Если ребёнок пошёл гулять, спросите его, когда он придёт или сами скажите, к какому часу он должен быть дома. Строго следите за тем, чтобы это правило соблюдалось всегда, иначе трудно будет, когда ребёнок подрастёт: неаккуратность, возвращение домой не в срок доставят много неприятных переживаний родителям. Сами родители не должны давать обещаний, которые не могут выполнить. Особое внимание родители должны обратить на тон, которым они разговаривают со своими детьми. Раздражённый тон, повышенный голос, постоянные насмешки – такое обращение с детьми, если оно стало нормой, рано или поздно усваивается ими. Он станет также обращаться и с родителями.

Прививать навыки культурного поведения нужно тактично, деликатно, даже самым маленьким, и ещё более тонко – детям школьного возраста, которые очень болезненно воспринимают все критические замечания по поводу своего внешнего вида и поведения. Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых, и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу.

В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами; кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей? И стоит задуматься, не умерить ли свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитывать в нём чёрствость, грубость, жестокость. Большую роль в воспитании культуры поведения играют семейные традиции, культурный уровень родителей, старших. Посещая с детьми театр или кино, отец или мать также могут наглядно показать школьникам значение самых разнообразных правил поведения в общественных местах. Вот например: Лиза пришла с мамой в театр. Вот уже погасли огни, в зале всё стихло, раздались первые звуки увертюры. И вдруг... какая – то женщина подходит к их ряду, отыскивая своё место. Им приходится встать, чтобы пропустить опоздавшую. Скрипят стулья, раздаётся недовольный шёпот окружающих... В антракте Лиза обратила внимание на то, что опоздавшая женщина чувствовала себя неловко. – Это потому, что своим опозданием она проявила неуважение к людям, - сказала мама. Вот опера закончилась. Артисты

раскланиваются, прощаясь со зрителями, а некоторые из присутствующих уже ринулись к дверям. Соскочила со стула и Лиза. Но Елена Григорьевна взяла её за руку и усадила на место. – Не будем показывать артистам своё неуважение, а поблагодарим их аплодисментами за то, что они доставили нам такое большое удовольствие, - сказала она. Когда в дверях стало свободнее, Елена Григорьевна с Лизой, не спеша, пошли одеваться. Постепенно с помощью взрослых дети усваивают основные правила культурного поведения.

Игра «Разминка с мячом»

-Закончите фразу: «Культура поведения - это...» (Родители заканчивают фразу по очереди и передают мяч друг другу).

- Каким должен быть культурный человек?

Родители по очереди высказывают свое мнение. Движение мяча продолжается по цепочке.

Родители делятся на группы по желанию. Каждая группа получает педагогическую ситуацию для обсуждения.

Ситуация первая. (1 группа) В автобусе одно места у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

1. Как дальше будет развиваться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как вы учите вести своих детей в транспорте?

Ситуация вторая.(2 группа)

В семье устанавливают новогоднюю елку. Семилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это, и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову и плакал. Старшая сестренка постаралась вступить за брата: “Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?”- Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! – прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

1. В чем состоит педагогический просчет матери?
2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
3. Как вы поступили в таком случае?

Ситуация третья. (3 группа)

В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть. Однажды отец пришел с работы очень усталым.

Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

- Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую. - Нет, пойдем, все равно пойдем! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери. -

Доченька, подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

- Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

- Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

Вопросы:

1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
2. Какие чувства по отношению к отцу возникли у Люды?
3. Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости.

Ситуация четвертая. (4 группа)

Мама подарила Коле цветные карандаши.

Однажды к Коле пришел его товарищ Витя.

— Давай рисовать!

Коля положил на стол коробку с карандашами. Там было только три карандаша: красный, зеленый и синий.

— А где же остальные? — спросил Витя.

Коля пожал плечами.

— Да я раздал их: коричневый взяла подружка сестры — ей нужно было раскрасить крышу дома; розовый и голубой я подарил одной девочке с нашего двора — она свои потеряла... А черный и желтый взял у меня Петя — у него как раз таких не хватало...

— Но ведь ты сам остался без карандашей! — удивился товарищ. — Разве они тебе не нужны?

— Нет, очень нужны, но все такие случаи, что никак нельзя не дать!

Витя взял из коробки карандаши, повертел их в руках и сказал:

— Все равно ты кому-нибудь отдашь, так уж лучше дай мне. У меня ни одного цветного карандаша нет!

Коля посмотрел на пустую коробку.

— Ну, бери,... раз уж такой случай... — пробормотал он.

Вопросы:

1. Какими качествами характера обладал Коля?
2. Как вы оцениваете поступок Вити?
3. Как вы отнесётесь к тому, что ваш ребёнок принесёт домой чужую вещь?

Ситуация пятая. (5 группа)

Мы были одни в столовой — я и Бум. Я болтал под столом ногами, а Бум легонько покусывал меня за голые пятки. Мне было щекотно и весело. Над столом висела большая папина карточка, — мы с мамой только недавно отдавали ее увеличивать. На этой карточке у папы было такое веселое доброе лицо. Но когда, балуясь с Бумом, я, держась за край стола, стал раскачиваться на стуле, мне показалось, что папа качает головой...

— Смотри, Бум... — шепотом сказал я и, сильно качнувшись, схватился за край скатерти.

Стол выскользнул из моих рук. Послышался звон...

Сердце у меня замерло. Я тихонько сполз со стула и опустил глаза. На полу валялись розовые черепки, золотой ободок блестел на солнце. Бум вылез из-под стола, осторожно обнюхал черепки и сел, склонив набок голову и подняв вверх одно ухо.

Из кухни слышались быстрые шаги.

— Что это? Кто это? — Мама опустилась на колени и закрыла лицо руками. — Папина чашка... папина чашка... — горько повторяла она. Потом подняла глаза и с упрёком спросила: — Это ты?

Бледно-розовые черепки блестели на ее ладони. Колени у меня дрожали, язык заплетался:

— Это... это... Бум!

— Он будет жить в будке, — сказала мама и, присев к столу, о чем-то задумалась. Ее пальцы медленно сгребали в кучку крошки хлеба, раскатывали их шариками, а глаза смотрели куда-то поверх стола в одну точку.

Вопросы:

1. Почему мальчик обманул маму?
2. Следовало ли матери слепо верить словам сына?
3. Какой пример мать показала сыну?

Ситуация шестая. (6 группа)

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю. Витя выделывал разные фокусы - то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

- Молодец! - крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

- Я нечаянно... - сказал он, отряхивая с её шубки снег. - Ушиблась? Девочка улыбнулась:

- Коленку... Сзади раздался смех.

“Надо мной смеются!” - подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

- Эка невидаль - коленка! Вот плакса! - крикнул он, проезжая мимо школьников.

- Иди к нам! - позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил Витя с девочкой?
2. Почему у Вити присутствует двойственность поведения?
3. Чтобы вы сказали своему ребёнку, если он поступил так же, как Витя?

Ситуация седьмая. (7 группа)

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья и старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

Вопросы:

1. Почему старик увидел только одного сына?
2. Как остальные сыновья отнеслись к своим матерям?
3. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка?

- После обсуждения педагогических ситуаций подводим итог, какими же должны быть нравственные отношения в семье.

Это:

- Любовь и взаимное уважение.
- Взаимопонимание и взаимовыручка.
- Ценность и личная значимость каждого члена семьи.
- Участие каждого члена семьи в ее жизни – труд, отдых, учеба.
- Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений школьников является **этическая беседа**.

Главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. Школа играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения.

Проводится игра «Строители»

Участникам-командам, раздаются заранее подготовленные задания (со словом связанным с постройкой дома: фундамент, крыша, кровля) и формы для ответов сделанные из картона в виде кирпичиков. На классной доске висит плакат с изображением жилого дома, Задача команд, придумать как можно больше слов, которые можно предложить для крепости семейных отношений, в связи с данным словом (крепость семьи, очаг, уют, сила защиты семьи... и т.д.). Ведущие приклеивают кирпичики к изображению дома на стенде (доске). У команды давшей наибольшее количество ответов, выстроится стена из кирпичей.

Задания для групп:

1. Предложите несколько нравственных понятий, которые составляют фундамент дома? Запишите их на кирпичиках.

2. Предложите несколько нравственных понятий, которые составляют крышу дома? Запишите на кирпичиках.

3. Предложите несколько нравственных понятий, составляющих стены? Запишите на кирпичиках.

Культура поведения школьника - совокупность полезных для общества, устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Компоненты культуры поведения:

- культура деятельности;
- культура общения;
- культура речи;
- культурно-гигиенические навыки.

Анкетирование для родителей. (Приложение 1.)

До родительского собрания было проведено анкетирование детей по теме собрания.

Родители знакомятся с результатами анкетирования их детей.

Немаловажную роль в воспитании культуры поведения играют общественные места – улицы, магазины, автобусы, кинотеатры, и т. д. Никогда не бросать на тротуар бумажек, огрызков от яблок, использованных билетов, должны строго следить сами родители и требовать того же от детей. Идя по улице с ребёнком, старайтесь обратить его внимание на факты, которые заслуживают подражания: вежливое объяснение, как найти улицу, соблюдение правил перехода. Выразите своё отрицательное отношение к проявлениям некультурного поведения людей.

Много времени дети проводят во дворе дома. Здесь они обычно играют без надзора взрослых. Приучите детей правильному поведению и во дворе. Научите детей особенно бережно относиться к тому, что сделано специально для них: к качелям, столикам, скамейкам, беседкам. Личный пример родителей, участвующих в благоустройстве двора, беседы с детьми, надзор за ними помогут решить задачу.

3. Заключительная часть

Подведение итогов собрания

Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как мир вокруг начнет изменяться.

Воспитан ли мой ребенок? Не стыдно ли за него в обществе? Присущи ли ему чуткость, внимательность? На эти вопросы у каждого своего ответа будет сегодня, завтра, спустя многие годы, и зависеть он будет от нашего желания и умения.

Желаем нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять наших детей к высотам культуры поведения.

Помните, что основное в воспитании культуры поведения - личный пример самих родителей. Поведение родителей определяет поведение детей. Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего-нибудь добиться. Сохрани в себе всё самое хорошее и передай это детям. Прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми. Хочется всем пожелать только успехов в воспитании детей. Спасибо за внимание.

Родители получают памятки «Секреты воспитания культуры поведения у детей» (Приложение №2)

Рефлексия

Рефлексивный круг.

Участники обмениваются мнениями по поводу проведенного собрания, высказывают пожелания на будущее, передавая **сердечко** по кругу.

Приложение №1

Анкетирование для детей №1

Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке, те действия, которые ты считаешь приличными, знаком «+», те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком «-».

- громко кричать
- драться
- перебивать в разговоре другого человека
- списывать из чужой тетради во время контрольной работы
- задавать неуместные вопросы
- свистеть
- ругаться
- жадничать
- сплетничать

- ябедничать
- врать
- навязываться в друзья
- не обращать внимания, если кого-то обижают
- молчать, если кто – то совершил плохой поступок
- приставать к людям с расспросами
- завидовать кому-то
- жаловаться на кого бы то ни было
- быть равнодушным к чужой беде.

Анкетирование для детей № 2

Продолжите предложения:

1. Добрый человек, это тот, который ...
2. Злой человек, это тот, который ...
3. Честный человек, это тот, который ...
4. Правдивый человек, это тот, который ...
5. Жестокий человек, это тот, который ...
6. Грубый человек, это тот, который ...

Анкетирование для детей № 3

Из приведённых ниже слов подчеркни те слова, которые по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

Злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, правдивый, вун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.

Анкетирование для родителей

Из приведённых ниже слов подчеркните те слова, которые по вашему мнению, лучше всего характеризуют вашего ребёнка.

Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, добросердечный, мягкий, податливый, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непоседливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, откровенный, правдивый.

Приложение № 2

Памятка для родителей

«Секреты воспитания культуры поведения у детей»

- Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и чуткость. Он очень скоро начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.
- Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.

- Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он скажет тоже самое о вас.
- Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребёнку добра и человечности.
- Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребёнка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребёнка.
- Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребёнка.
- Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!