

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 11.05.2023 г.
Протокол № 6

Директор МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
Н.Е. Мясникова
Приказ № 01-182.1 от «11» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Азбука безопасности»
(объединение)**

Уровень: начального общего образования

Срок освоения: 1 год
Классы: 1-2 классы

Разработчик программы:

Трубецкая И.А.,
учитель английского языка

Челябинск, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	7
1.3.2 Учебный план 2 год обучения	13
1.4. Планируемые результаты.....	13
1.4.1 Первый год обучения.....	10
1.4.2 Второй год обучения	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Список литературы	23

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования: начальный

Актуальность программы

Данная программа определяется запросом общества «безопасной личности», необходимостью подготовки личностных качеств детей и подростков, способных противостоять негативному давлению, умению ориентироваться в сложных экстремальных ситуациях. Актуальность дополнительной программы «Азбука безопасности» опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире, обуславливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит

к изменению процессов личностного самоопределения подростков и трансформации общечеловеческих ценностей личности. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. Занятия в «Азбуке безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 6 до 9 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Адресат программы

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-2 классов в возрасте от 6 до 9 лет.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 30 человек.

Объем программы: 70 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

Формы проведения занятий: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. По программе планируется в первый год обучения 33 занятий в год, во второй год обучения 34 занятий в год. 1 занятие в неделю по 1 академическому часу. Итого 77 часов за оба года обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- ✓ Закрепить понимание об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- ✓ Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- ✓ Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Личностные:

- ✓ воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- ✓ воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- ✓ воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- ✓ воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- ✓ развить творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- ✓ сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию, соблюдению правил дорожного движения;
- ✓ развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- ✓ развить компетенции обучающихся в области использования коммуникационных технологий;
- ✓ развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, безопасного поведения на дорогах;
- ✓ сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

1.3. Содержание программы УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 Класс

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	0	
	Тема 1: Что такое безопасность Беседа по ТБ	1	0	Опрос Анкетирование
2	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	6	3	
	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1	0,5	Творческая работа «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки
	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1- нерегулируемые переходы; 2- регулируемые переходы;	1	0,5	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!» Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1	0,5	анализ ситуаций, игра «Узнай дорожный знак»,
	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1	0,5	Практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука»
	Тема 5: Мы пассажиры.	1	0,5	Игра «Какой ты пассажир?»

	Тема 6: Безопасность на железной дороге	1	0,5	Видео вопросы «ты мне – я тебе»
3	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	6	2	
	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1		Практическое занятие: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»
	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов		0,5	проигрывание ситуации: «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции». Зарисовка номеров «01», «02», «03»
	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1		Загадки
	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.	1		Викторина
	Тема 5: Один дома	1		Игра-ситуация «Звонят в дверь».
	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.	1	0,5	Рисунок на тему «Фото робот опасного человека»
	Тема 7: С другом мы идем гулять		0,5	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)

	Тема 8: Правила поведения в толпе.	1	0,5	Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
	Раздел 4. Твоё здоровье	4	3	
	Тема 1: Почему мы болеем. Прививки от болезней	1	0,5	Викторина «Что я знаю о себе»
	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		0,5	Практические занятия: оказание первой медицинской помощи
	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами		0,5	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками». Практическое упражнение в правильной технике чистки зубов.
	Тема 4: Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	1	0,5	Игра «Хорошо или плохо».
	Тема 5: Как следует питаться	1	0,5	Викторина «Четвертый лишний».
	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1	0,5	Спортивные эстафеты
5	Раздел 5. Безопасность в природе	3	2	
	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	1		Игра «Аукцион знаний» Выпуск буклетов

6	Тема 2: Опасные растения	1	0,5	Викторина «Мои зелёные друзья?»
	Тема 3: Опасные грибы		0,5	Групповые соревнования «Собери пазл»
	Тема 4: Опасные насекомые		0,5	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно ,я кусаюсь»
	Тема 5: Опасный лёд	1	0,5	Анкетирование «Безопасность на водоёме»
	Раздел 6. Безопасность в Интернете	2	1	
	Тема1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	1	0,5	Игра «Безопасность в интернете»
	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	1	0,5	Анкета Осторожно, вирус!
	Итого:	22	11	

Планируемые результаты 1 года обучения:

Ожидаемый результат обучения по данной программе -способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные: Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие: должны уметь использовать приобретенный опыт

в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования

Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Воспитательные: Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Механизм оценивание образовательных процессов

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенные навыки. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1.Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

-Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

-Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3.Самостоятельная деятельность

-Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

-Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

-Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это-

защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончанию курса проводятся следующие формы итоговой аттестации:

выполнение тестовых заданий, дневники достижений воспитанников.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

2 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов практика		Форма контроля
		Теория	Практика	
1	1. Вводное занятие: Вводный инструктаж.	1		опрос
2-6	2. Мир, который нас окружает. 3. Окружающая среда, родной город и Я: Окружающая среда. 4. Городская среда. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. 5. Улицы и движение в родном городе. 6. Правила поведения на улицах города.	4	1	Опрос, Творческое задание, тестирование
7-9	7. В мире транспорта: Виды транспорта. 8. Транспорт города. 9. Классификация транспортных средств	2	1	Опрос, викторина, тестирование
10-11	10. Внимательность – главный помощник на дороге 11. Понятия: ближе-дальше, быстрее-медленнее, налево-направо, больше-меньше применительно к дорожным ситуациям	2		Опрос, ситуационные задания, тестирования
12	12. Итоговое занятие	1		ситуационные задания
13	13. Знать Правила дорожного движения, как таблицу умножения		1	ситуационные задания
14-15	14. Детям о дороге: Дорога. Виды дорог. Их сходства и различия. 15. Дорожная Разметка – «Пешеходный переход»	1	1	Диалектическая игра, тестирование
16	16. Итоговое занятие	1		
17-20	17. Участники дорожного движения: Пешеходы, водители, пассажиры. 18. Правила дорожного движения для пешеходов. 19. Правила дорожного движения для пассажиров. 20. Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	2	Ситуационные задачи, тестирование
21	21. Итоговое занятие	1		ситуационные задания
22-26	22. В гостях у светофора 23. История появления светофора. 24. Классификация светофоров. 25. Сигналы светофора. 26. Помощник светофора - регулировщик	3	2	Диалектическая игра, тестирование
27	27. Итоговое занятие	1		
28-30	28. Перекресток и пешеходные переходы. 29. Виды перекрестков и пешеходных переходов. 30. Железнодорожный переезд	2	1	Диалектическая игра, тестирование
31	Итоговое занятие	1		
32	На дороге, что и как – объяснит дорожный знак	2		
33	Итоговое занятие	1		
		25	9	
ИТОГО:		34		

Планируемые результаты 2 года обучения

Образовательные (предметные):

- обучающиеся знают основные правила безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформированы практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- получено представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;
- расширены знания об основных правилах перехода проезжей части;
- ознакомлены с основными терминами и понятиями;
- освоены приемы проектной деятельности в вопросах основ безопасного поведения на дорогах.

Развивающие (метапредметные):

- выработан навык безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- активизированы творческие способности и познавательный интерес в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- систематизированы знания основных групп дорожных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

Личностные (воспитательные):

- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;
- вовлечены в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1 и 2 годы обучения

Календарно- учебный график

Количество учебных недель – 33 недели/34 недели

Количество учебных дней- 5 дней

Продолжительность каникул 3 месяца

Количество учебных часов 1 час в неделю

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01.09 по 31.05

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
	1. компьютер	1
	2. спортзал.	1
	3. спортивный инвентарь	1
	4. Ноутбук.	1
	5. Сканер.	1
	6. Принтер.	1
	7.Экран и мультимедийный проектор	1

Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

- Видеоролики
- Информационные материалы на сайте посвященном данной программе
- Презентации

Кадровое обеспечение реализации программы

- Уровень образования педагога:
- Средне –профессиональное, высшее, педагогическое
- Уровень соответствия классификации:
- Образование педагога соответствует профилю программы
- Профессиональная категория:
- Нет категории

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Стенды со сменными экспозициями.
- Наличие рабочей учебной программы

Методическое обеспечение

В ходе ре реализации программы используются следующие методы обучения

Словесные методы обучения диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ
- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры

(игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- словесный
- метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный
- частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический

-словесный

описание средств контроля

контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.). викторины. проекты, творческие задания, конкурсы

2.3. Формы аттестации

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретённые знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1.Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень.

Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительные вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Оценивание результатов викторин и тестов -Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

-Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3.Самостоятельная деятельность

-Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

-Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

-Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это-защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект. Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль: входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы. промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета. итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончании курса проводятся следующие формы итоговой аттестации: выполнение тестовых заданий, дневники достижений воспитанников. Описание средств контроля Тестовые, контрольные задания (устный

опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

2.4. Оценочные материалы

Контроль по курсу «Азбука безопасности» 1 год

Форма №1: тест.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого года обучения, изучаемым в 1 классе по курсу «Азбука безопасности»

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания

1.Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения ?

1. С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.

2. Если пошёл дождь нужно открыть окна.

3. Если ты играешь дома, не высовывайся из окна.

4. Вещи не должны лежать на своих местах.

2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения?

1. Перекрёсток и дорога не место для игры.

2. Можно играть на неисправных горках.

3. Правильно подбирай одежду для занятий спортом.

3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.

1. Подвалы зданий

2. Строительные площадки

3. Детские площадки

4. Люки колодцев

5. Спортивные площадки

4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.

1. К полицейским

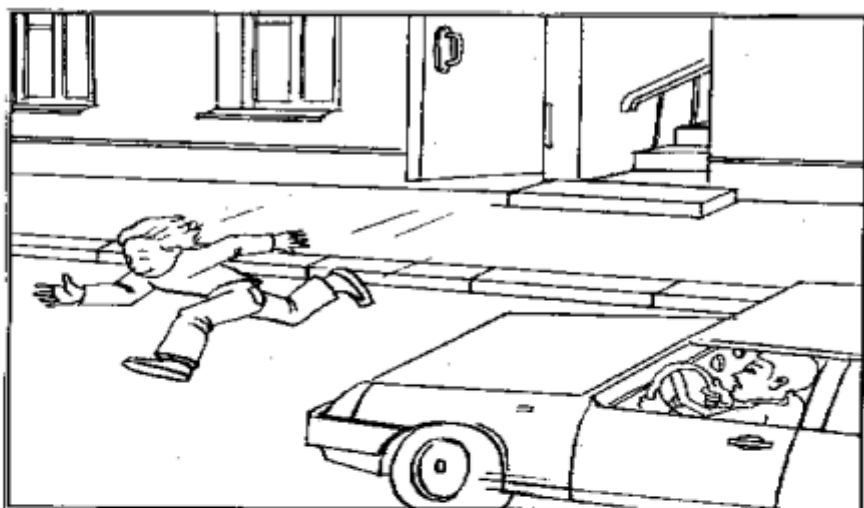
2. К нетрезвым людям

3. К сотрудникам ГАИ

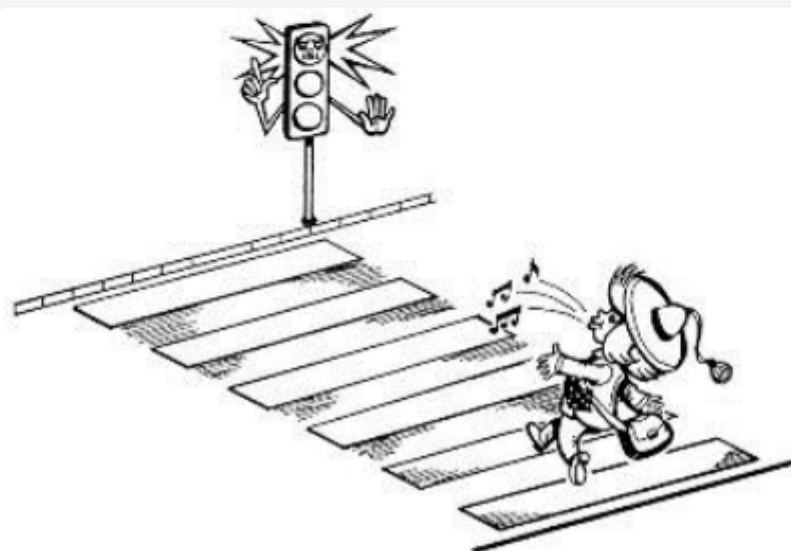
4. К взрослым гуляющим с детьми

5 Раскрась картинку, на которой участники движения правильно переходят улицу.

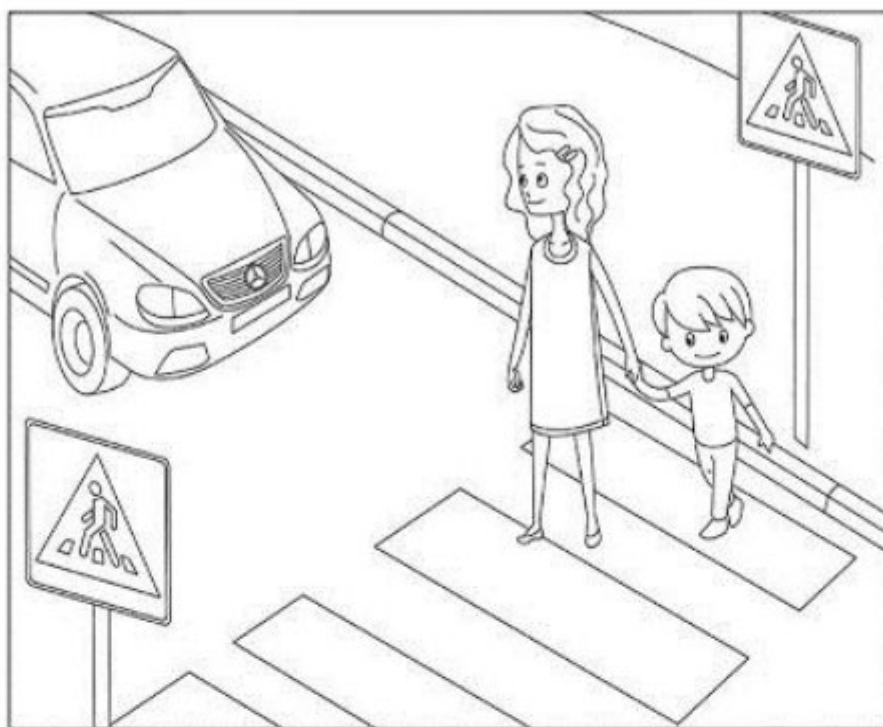
1.



2.



3



4

Критерии оценивания теста

вопрос	Ответ	Баллы Частичный ответ	Баллы Полный от- вет
1	1,3	1	2
2	1,3	1	2
3	1,2,4	1	2
4	2	1	1
5	1,3,4	1	2

Курс освоен: при наличии 4 - 9 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-3 баллов

Контроль по курсу «Азбука безопасности» 2 год

Форма №1: тест.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам второго года обучения, изучаемым во 2 классе по курсу «Азбука безопасности»

Форма №1: тест. Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым во 2 классе по курсу «Азбука безопасности».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания

1. Вставь подходящие по смыслу слова?

Ток «бежит» _____. В доме он _____ нам: _____ горит, вода кипит, _____ говорит! Но если будешь с ним _____, _____ случай неизбежен!

Слова для справок: помощник, Свет, небрежен, Несчастный, по проводам, Телевизор,

2. Отметь верные утверждения.

А) Категорически запрещается тушить горящий прибор водой.

Б) Средства бытовой химии безопасны.

- В) Выходя из дома, проверь, выключены ли газ, свет, вода.
 Г) Смело выходи из дома когда стоят незнакомые люди.
3. Распредели на группы предметы, что нужно взять выходя и дома в школу, а что на прогулку.

На прогулку

В школу портфель

зонт, скакалку часы, телефон, ключи

4.Отметь, что нельзя делать в лифте?

- А) При застревании лифта, паниковать и пытаться открыть дверь самостоятельно;
 Б) Увидеть, что кабина приехала, а потом только заходить в лифт;
 В) Прыгать и нажимать на все кнопки;
 Г) Одному заходить в лифт с незнакомыми людьми.

5.Вспомни правила посадки, проезда и высадки в транспорте, отметь верные утверждения?

- А) Остановка и обочина не место для игр.
 Б) При входе и выходе из транспорта нужно активно расталкивать пассажиров.
 В) Дождись, когда транспорт отъедет от остановки и только потом переходит дорогу по пешеходному переходу.
 Г) Садясь в легковой автомобиль, не забудь пристегнуться.

Критерии оценивания теста

вопрос	Ответ	Баллы	
		Частичный ответ	Полный ответ
1	по проводам, помощник Телевизор, небрежен, Несчастный	1	2
2	А,В	1	2
3	В школу: портфель На прогулку: зонт, скакалку, часы, телефон, ключи,	1	2
4	А В Г	1	2
5	А, В, Г	1	2

Курс освоен: при наличии 4-10 баллов

Курс не освоен: 0-3 баллов

2.5. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
3. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010

Список литературы для обучающихся

1. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Почемучка.– М.: Педагогика, 1987.
7. Правила дорожного движения для воспитанных детей/Г. П. Шалаева. –М.: АСТ: СЛОВО, 2009
8. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. “Советы дяди Степы”. 1–4-й класс, Р.П.Бабина. - М.: АСТ, 2005

Список интернет-ресурсов

Наименование сайта	Функциональные возможности
Центр безопасного Итернета в России http://www.saferunet.ru/	Горячая линия / Интернет-угрозы и правила поведения в сети с мошенниками и эффективное противодействием им в отношении пользователей / Круглый стол «Интернетнаркотизация молодежи: как противодействовать» / Молодежная интернет-палата и др.
Защита детей от вредной информации в сети Интернет. http://www.internet-kontrol.ru/	Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о

	детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.
Справочник по детской безопасности в интернете http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/	Защита настроек безопасного поиска / Инструменты безопасности Google / Полезные ресурсы / Как включить безопасный поиск на компьютере / Управление доступом к контенту и настройками конфиденциальности / Видеосоветы от родителей и др.
Безопасность детей в Интернете/ Российский офис Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft. http://www.ifap.ru/library/book099.pdf	«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых. http://azbez.com/safety/internet	Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролики "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
Nachalka.com / Сайт предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. http://www.nachalka.com/bezopasnost	Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям / Мастерская / Игровая / Библиотека и др.
Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна	Интерактивный курс по интернет-безопасности,

http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm	предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков
Фонд развития Интернет http://www.fid.su/	Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности сети Интернет.
Дети в Интернете http://detionline.com/mts/about	Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.