Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
Н.Е. Мясникова
«29» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обществознание» (объединение)

Уровень: основного общего образования

Срок освоения: 1 год
Классы: 9 классы

Разработчик программы:

Сердюк А.С.,
учитель истории и обществознания

Челябинск, 2023

«Комплекс основных характеристик программы»
Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.
Уровень освоения содержания образования: средний

Актуальность программы

В современных условиях происходит становление новой концепции, целей и структуры обществоведческого образования, обновление его содержания. Данные изменения направлены на повышение роли курса обществознания в духовном и гражданском становлении личности.

Обществоведческому образованию присуща также практико-ориентированная направленность: ориентированность всей системы обучения и воспитания на социализацию учащихся, формированию базовых компетенций с целью успешной адаптации к условиям жизни в динамично развивающемся обществе, самореализации учащихся.

Направленность программы – углубленное изучение обществознания, подготовка к городским и региональным олимпиадам по обществознанию, к экзамену по выбору в 9 классе по курсу «Обществознание».

При составлении плана использованы следующие пособия:

1) Конституция РФ.
2) Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. «Обществознание». Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Социальная сфера. Политика. Право. Тетрадь для выполнения заданий. 9 класс: учебно-методическое пособие / И.И. Сидоренкова, Т.А. Альхова, С.С. Долева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-н/Д: Легион, 2013.
3) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. 10-11 классы, - М., 2002.
4) Готовимся к олимпиаде по обществознанию: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов / Сост. Н.Ю. Слободина. – М.:АРКТИ, 2011;
5) Обществознание: полный справочник. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Астрель, 2013.
6) ОГЭ (ГИА – 9) 2015. Обществознание: 25 вариантов типовых тестовых заданий и дополнительные задания части 3(С) / А.Ю. Лазебникова, Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7) Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. – М.: Просвещение, 2010.
8) Обществознание. 6011 классы. Формирование политических и социальных компетенций: системные, творческие задания / авт.-сост. Л.Л.Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2013.
9) Учебник «Обществознание» 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой;
10) Учебник «Обществознание» 9 класс под редакцией А.И. Кравченко;

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум. Приёмы организации деятельности интерактивные - лекция, дискуссия, мини-сочинение; активные - семинар, практическая работа. Возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ источников, написание эссе.

Задачи курса:

- выявление школьников, проявивших особый интерес и способности при изучении обществоведческого курса;
- проведение анализа уровня подготовленности, широты кругозора, мышления учащихся;
- накопление и осмысление научно-методического опыта развития обществоведческого образования в городе, который может быть использован при переходе на новые нормативные документы (ФГОС);
- содействие обмену опытом работы с одаренными детьми;
- создание условий для участия школьников в олимпиадных испытаниях муниципального, регионального уровней.

Цели курса:

Обучающие:

1. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
2. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в следующих областях: социальных отношениях, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Развивающие:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитательные:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

В практической работе дети опираются на общечеловеческие нравственные ценности, в контексте традиций европейской цивилизации и культуры гражданского общества применительно к условиям становления демократии в современной России.

Для лучшего освоения содержания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. Особое внимание уделяется выполнению коллективных и индивидуальных проектов, ролевым учебным играм, просмотру видеофильмов и созданию мультимедийных презентаций, тренингам, участию в научно-практических конференциях, работе с компьютерными программами, подготовка бесед для учащихся младших классов, подготовка и защита докладов, проведение предметных олимпиад, дебаты, работа в «фокус- группах», мастер-классы и т.д.

Общим итогом занятий является написание эссе, презентация своих докладов, творческих и научно-исследовательских работ, презентаций.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

1. принцип речемыслительной активности;
2. принцип индивидуализации;
3. принцип ситуативности;
4. принцип новизны;
5. принцип доступности

Предполагаемые результаты: предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении новых знаний в области политологии, опыта познавательной и практической деятельности.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в

различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных политических проблемах.

В качестве процедур оценивания деятельности учащихся используются: написание творческих работ, мини-эссе, мини-проектов и итоговое тестирование.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023/2024 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1
Год обучения	первый
Возраст обучающихся	9 класс (15 - 16 лет)
Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	15
Количество часов в неделю	2ч
Общее количество часов в год	72ч

УУД:

Предметные:

- применять знания о характерных чертах социального объекта, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- распознавать признаки социального объекта, элементы его описания;
- называть социальные явления, термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту; классифицировать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями;

комбинировать разрозненные элементы в целое понятие, определяющее социальный объект;

- осуществлять интерпретацию социальной информации по заданной теме из оригинальных, неадаптированных текстов;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, представленную в нетекстовом виде, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию;

Регулятивные:

- применять правовые, экономические знания в процессе решения практических задач;
- уметь планировать и организовывать свою деятельность для решения поставленных образовательных задач;
- умение работать в группе, уметь распределять ответственность между членами группы;
- умение принимать информацию от членов группы;
- умение интегрировать высказывания членов группы в обобщенный вывод;

Личностные:

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные аргументы по заданной проблеме;
- интерес к изучению обществоведческих дисциплин в углубленной форме;
- развивать внутреннюю мотивацию к освоению навыками самообразования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы: ИПК, проектор.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
Раздел I. Человек, общество, природа.				3
1.	Социальная сущность человека.	1		
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1	
Раздел II. Человек и социальная среда.				3
3.	Общение. Межличностные отношения.	1		
4.	Семья и семейные отношения.	1	1	
Раздел III. Мир экономических отношений.				6
5.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1		
6.	Человек в системе экономических отношений.	1	4	
Раздел IV. Этот «трудный» переходный возраст.				3
7.	Подростковый возраст.	1		
8.	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	1	
Раздел V. Гражданин и государство.				3
9.	Политика и власть.	1		
10.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	1	1	
Раздел VI. Человек и общество.				8
11.	Что такое общество. Человек, природа, общество.	1		
12.	Типология обществ.	1		
13.	Социальный прогресс и развитие общества.	1		
14.	Личность и социальная среда.	1		
15.	Потребности общества.	1		
16.	Социализация и воспитание. Общение.	1	2	
Раздел VII. Сфера духовной культуры.				5
17.	Культура. Культурные нормы.	1		
18.	Формы культуры.	1		
19.	Религия. Искусство.	1		
20.	Образование. Наука.	1	1	
Раздел VIII. Экономика.				8
21.	Что такое экономика. Товар и деньги.	1		
22.	Спрос и предложение. Рынок, цена, конкуренция.	1		

23.	Предпринимательство.	1		
24.	Роль государства в экономике.	1		
25.	Бюджет государства и семьи. Труд	1	3	
Раздел IX. Социальная сфера.				8
26.	Социальная структура. Семья.	1		
27.	Социальная стратификация.	1		
28.	Богатые. Бедные.	1		
29.	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения.	1		
30.	Конфликты в обществе.	1	3	
Раздел X. Политическая сфера.				11
31.	Власть.	1		
32.	Государство.	1		
33.	Национально-государственное устройство.	1		
34.	Формы правления.	1		
35.	Политические режимы.	1		
36.	Гражданское общество и правовое государство.	1		
37.	Голосование, выборы, референдум.	1		
38.	Политические партии.	1	3	
Раздел XI. Человек и его права.				10
39.	Право. Закон и власть.	1		
40.	Конституция.	1		
41.	Право и имущественные отношения. Потребитель и его права.	1		
42.	Труд и право.	1		
43.	Семья и право. Права ребенка.	1		
44.	Правонарушения. Административное и уголовное право.	1		
45.	Виды юридической ответственности.	1	3	
Итоговое занятие.				
60.	Повторение. Конкурс знатоков.	1	3	4
		46	26	72
				ИТОГО 72 часа