

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 11.05.2023 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
Н.Е. Мясникова
Приказ № 01-182. Гот «11» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Английский для туристов»
(объединение)**

Уровень: среднего общего образования

Срок освоения: 1 год
Классы: 11 классы

Разработчик программы:

Кокшарова Л.В.,
учитель английского языка

Челябинск, 2023

Пояснительная записка.

1.1 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для туристов»

составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Пояснительная записка.

1.1 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для туристов»

составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413
Министерство образования и науки российской федерации об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Общего Образования
Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
8. Рабочая Программа Воспитания на 2021 -2025 г.г. МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
9. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

Программа дополнительного образования основана на принципах системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Программа ориентирована на совершенствование лексических и грамматических навыков в целях обеспечения успешной языковой коммуникации. Контрольные измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Предлагаемый курс направлен на систематизацию лексико-грамматического материала и повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, современной прессы, изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Кроме того, этот курс способствует более глубокому освоению базового курса английского.

Предлагаемая программа дополнительного образования предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений. Программа содержит задания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

1.3 Педагогическая целесообразность

Грамматический аспект речи является одним из сложнейших аспектов изучения английского языка и всегда представляет определенные трудности для обучающихся.

Тема программы продиктована следующими тенденциями:

1) успешная коммуникация возможна только при правильном использовании не только лексических единиц, но и соответствующих конструкций грамматического характера;

2) анализ результатов входных, промежуточных и итоговых контролей в 10-11 классах выявляет стабильность в западании ряда тем, которые возникают вследствие не форсированности:

- умений и навыков распознавания и употребления в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знаний основных способов словообразования и навыков их применения;
- навыков распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости);
- орфографических навыков, которые напрямую связаны с продуктивными видами речевой деятельности;
- навыков употребления суффиксов -er, -ly, -ness, -ency, -ion, -tion, -able, -ive, а также префиксов dis- и in.

«Наибольшие затруднения у выпускников вызывают любые формы с неправильными глаголами (даже самые простые) и пассивный залог.

На основе анализа выполнения работ можно отметить, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными» Это обуславливает необходимость вновь акцентировать внимание на определенных аспектах в совершенствовании лексических и грамматических навыков.

Но в то же время дополнительная общеобразовательная программа, рассчитанная на 1 часа в неделю, не предполагает отдельно выделенного часа на систематизацию грамматики. Все это подтверждает необходимость введения программы дополнительного образования в старших классах.

Стремясь к тому, чтобы программа максимально способствовала практическому овладению языком, материал представлен с учетом следующих параметров:

- 1) интерференция русского языка при изучении английского;
- 2) грамматическая норма и отклонения от неё;
- 3) сравнительный анализ грамматических структур;
- 4) основные способы перевода на русский язык;
- 5) использование тренировочных упражнений и тестов с высокочастотной лексикой.

Отличительной особенностью и принципами отбора материала являются:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в базисном курсе.

- научность

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение теоретического материала подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по окончании курса.

1.4 Цель

Основной целью является развитие практических навыков правильного употребления лексико-грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности и в качестве инструмента для получения новых знаний для дальнейшей самостоятельной жизни.

1.5 Задачи

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

Обучающие задачи:

- повторить и обобщить материал основным западающим разделам грамматики и лексики;
- обучать распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- обучать умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- повторить основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- обучать пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- обучать употреблению в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- повторить употребление в речи видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- обучать пониманию того, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы;
- учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Развивающие задачи

-
- развивать навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- развивать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий.
-
- развивать умения по использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- развивать языковое чутьё и формировать умения языковой догадки.

Воспитательные задачи

- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

1.6 Адресат программы

Предлагаемый курс дополнительной образовательной общеобразовательной программы общеразвивающей программы «Английский для туристов» предназначен для учащихся 11 классов в возрасте 16-18 лет, проявляющих интерес к изучению иностранного языка и стремящихся к общению на иностранном языке.

1.7 Форма реализации программы

Программа рассчитана на 34 учебных недели и состоит из 11 разделов. Реализуется очно 1 раз в неделю в групповой форме. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

1.8 Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год-34 учебных недели

1.9 Форма организации занятий

Занятия предполагают групповую работу над заданиями теоретических и практических блоков, а также индивидуальную во время проверочных работ и итоговой аттестации

1.10 Режим занятий

Длительность занятия-40 минут

1.11 Виды учебных занятий и работ

Программа состоит из:

- грамматических и лексических разделов, рассматриваемых в рамках лекционных занятий;
- разделов на повторение пройденной теории в рамках практических занятий;
- тестов на усвоение пройденного материала;

Каждое занятие посвящено совершенствованию лексической и грамматической стороны речи посредством базовых разговорных тем.

Грамматическая тема начинается с теоретической части, в которой кратко объясняются грамматические явления. Затем предлагаются задания на развитие грамматических навыков, направленные на закрепление теоретического материала. Лексическая тема имеет тематическую организацию и начинается с введения лексических единиц и специфики их употребления, затем предлагаются упражнения на закрепление данных лексических единиц и их словосочетаний. Упражнения включают задания на словообразование, словосочетание, на употребление лексики в конкретном контексте.

Темы на повторение включают тестовые лексико-грамматические задания на трансформирование, множественный выбор, а также клоуз-тесты.

Каждое занятие начинается с обзора лексико- грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала. Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений,
- фразовые глаголы,
- устойчивые словосочетания,

- речевые образцы и словообразование.

1.12 Ожидаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

По итогам прохождения данной программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные

Учащиеся должны знать:

- лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц;
- уметь использовать имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы английских глаголов в действительном и страдательном залогах, условные предложения I, II, III и смешанного типов, модальные глаголы, инфинитив, герундий, причастие;
- правила перевода прямой речи в косвенную, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, неправильные глаголы, фразовые глаголы;
как работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Метапредметные

Учащиеся должны уметь использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.
- В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Личностные

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире,
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании курса

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видовременных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

страноведческую информацию:

- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold.
- It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Употреблять в речи предложения с начальным There + to be
- (There are a lot of trees in the park.)
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- Употреблять в речи условные предложения реального
- (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth
- Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

- Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
- Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Употреблять в речи причастие I и причастие II
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-
- Использовать суффикс -ly для образования наречий
- Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка

- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.13 Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по окончании освоения настоящей программы проходит в виде зачетного занятия. Оно состоит из:

- блока на повторение пройденной теории и лексики в рамках лекционных и практических занятий;
- блока практической направленности, проверяющего уровень освоения всех разделов, предусмотренных настоящей программой;

Блок на повторение начинается с теоретической части, в которой обучающийся кратко объясняет грамматические явления и значение лексических единиц.

Блок практической направленности включает тестовые лексико-грамматические задания на трансформирование, множественный выбор, а также клоуз-тесты.

■

Календарно-тематический план 11 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	Проверочные работы
1	Тема 1: Путешествие и транспорт.	3	1	1	1
2	Тема 2: Хобби, спорт и игры.	3	1	1	1
3	Тема 3: Наука и технологии.	3	1	1	1
4	Тема 4: Средства массовой информации.	3	1	1	1
5	Тема 5: Люди и общество.	3	1	1	1
6	Тема 6: Здоровье.	3	1	1	1
7	Тема 7: Образование и учеба.	4	1	2	1
8	Тема 8: Погода и окружающая среда.	3	1	1	1
9	Тема 9: Покупки и деньги.	3	1	1	1
10	Тема 10: Развлечения.	3	1	1	1
11	Тема 11: Работа и бизнес.	3	1	1	1
	Итого:	34	12	11	11

- Содержание программы**

Раздел 1. Тема 1. Путешествие и транспорт.

Теория

1. **Тематическая лексика:** voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.
2. **Фразовые глаголы:** catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.
4. **Глаголы с предлогами:** afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.
5. **Словообразование:** arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

Грамматика: Способы выражения настоящего времени.

Грамматический материал: Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

Практика. Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка, установление соответствий.

Раздел 2. Тема2. Хобби, спорт, игры.

Теория

Тематическая лексика: pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.

1. **Фразовые глаголы:** bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off, join in, knock out, look out, pull off, put up with, take to, take up.
2. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.
3. **Глаголы с предлогами:** compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.
4. **Словообразование:** allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.

Грамматический материал: Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

Практика

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка, установление соответствий, словообразование, написание письма.

Раздел 3. Тема 3. Наука и технологии.

Теория

- **Тематическая лексика:** artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.
- **Фразовые глаголы:** break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.
- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.
- **Глаголы с предлогами:** cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.
- **Словообразование:** appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

Грамматика: Способы выражение будущего времени.

Грамматический материал:

- Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.
- Present tenses: Present Continuous, Present Simple.
- 3. Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.
- 4. Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.
- 5. Prepositions of place: at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, сочетаемость, множественный выбор.

Раздел 4. Тема 4. Средства массовой информации.

Теория

- **Тематическая лексика:** deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/headline; tabloid/broadsheet; feature/article; journalist/columnist; press/media; programme/program; channel/broadcast; bulletin/news floss.
- **Фразовые глаголы:** bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.
- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.
- **Глаголы с предлогами:** according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.
- **Словообразование:** announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, словообразование.

Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Грамматический материал: Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.

Типы заданий: множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: редактирование, словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

Раздел 5. Тема 5. Люди и общество.

Теория

- **Тематическая лексика:** relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; crowd/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.
- **Фразовые глаголы:** ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take a back.

1.

1. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.
- **Глаголы с предлогами:** agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.
- **Словообразование:** able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

Грамматика: Условные предложения.

Грамматический материал:

- Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.
1. Unless, in case, as/so long as, provided that.

Типы заданий: согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, множественный выбор.

Раздел 6. Тема 6 Здоровье.

Теория

- **Тематическая лексика:** prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash. chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob ;fast food/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.
- **Фразовые глаголы:** break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off.

drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.

- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.
- cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.

1.

1. **Глаголы с предлогами:** addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth. associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.
- **Словообразование:** allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat. anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование, подписывание картинок

Грамматика: Способы выражения модальности. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

Грамматический материал:

- Ability: can, could.
- Permission: may, could, can.
- Advice: should, ought to.
- Criticism: should, ought to.
- Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.

1.

1. Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.
- The Passive.
 - The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)
 - The Causative. (I have my hair cut.)
1. Direct and Indirect objects.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

Раздел 7. Тема 7. Образование и учеба.

Теория

1. **Тематическая лексика:** take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.
- **Фразовые глаголы:** catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.
- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.
- **Глаголы с предлогами:** able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.
- **Словообразование:** academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

Грамматика: Формы с суффиксом – ing. Инфинитив.

Грамматический материал:

- Verb/noun/adjective+ -ing form
- Verb/noun/adjective+ full infinitive
- Verb+ bare infinitive
- Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning
- Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning
- Prefer, would rather, had better.
- Infinitive of purpose.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный выбор.

Экзаменационная практика.

Раздел 8. Тема 8. Погода и окружающая среда.

Теория

- **Тематическая лексика:** urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/ worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.
- **Фразовые глаголы:** call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.
- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.
- **Глаголы с предлогами:** aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.
- **Словообразование:** accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление ошибок.

Грамматика: Вопросы.

Грамматический материал:

- Questions.
- Question tags.
- 1. Indirect Questions.

Типы заданий: множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: редактирование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор.

Раздел 9. Тема 9. Деньги и покупки.

Теория

- **Тематическая лексика:** economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.
- **Фразовые глаголы:** bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).
- **Устойчивые выражения и словосочетания:** amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.
- **Глаголы с предлогами:** afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.
- **Словообразование:** accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.

Типы заданий: множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

Грамматика: Косвенная речь.

Грамматический материал:

- Reported speech: tense and modal changes.
- Reported speech: pronoun and determiner changes.
- Reported speech: time and place changes.
- Reported questions.
- Reporting verbs.

Типа заданий: заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

Экзаменационная практика. Написание сочинения-рассуждения.

Раздел 10. Тема 10. Развлечения.

Теория

- **Тематическая лексика:** enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.
- **Фразовые глаголы:** come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.
- **Устойчивые выражения и словосочетания:** fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.
- **Глаголы с предлогами:** apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.
- **Словообразование:** act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

Грамматика: Относительные придаточные предложения. Причастия.

Грамматический материал:

- Non-defining clauses.
- Defining relative clause.
- Participles.

Типы заданий: множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, заполнение пропусков, редактирование.

Практика

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, перефразирование, словообразование, множественный выбор.

Раздел 11. Тема 11. Работа и бизнес.

Теория

- **Тематическая лексика:** employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.
- **Фразовые глаголы:** back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.
- **Устойчивые выражения и словосочетания:** agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.
- **Глаголы с предлогами:** absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.
- **Словообразование:** add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

Грамматика: Инверсия. Принадлежность.

Грамматический материал:

- Inversions with negative adverbial words and phrases.
- Other inversions.

- Possessive 's and s'.
- 1. Possessive determiners and pronouns.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания. Итоговый тест.

Календарный учебный график

ТЗ – теоретическое занятие, ПР – практическая работа, ПровР – проверочная работа.

№ п/п	дата	Форма занятия	Кол часов	Тема занятия Форма контроля	
1		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 1. Путешествие и транспорт. Совершенствование лексических навыков по теме «Путешествие и транспорт».	беседа
2		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 1. Путешествие и транспорт. Совершенствование грамматических навыков употребления времён группы Present	самооценка
3		Проверочная групповая работа	1	Раздел 1. Путешествие и транспорт. Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
4		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 2. Хобби, спорт, игры. Совершенствование лексических навыков по теме «Хобби, спорт, игры».	беседа
5		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 2. Хобби, спорт, игры. Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм глагола согласно контексту;	самооценка
6		Проверочная групповая работа	1	Раздел 2. Хобби, спорт, игры. Контроль лексических и грамматических навыков.	беседа
7		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 3. Наука и технологии. Формирование умения перефразировать мысль, используя фразовые глаголы.	эссе
8		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 3. Наука и технологии. Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм глаголов.	Заполнение оценочного листа
9		Проверочная групповая работа	1	Раздел 3. Наука и технологии. Контроль лексических и грамматических навыков.	беседа
10		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 4. Средства массовой информации. Совершенствование лексических навыков по теме «Средства массовой информации».	беседа

11		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 4. Средства массовой информации. Совершенствование грамматических навыков использования в речи глаголов с предлогами, употребления артиклей	самооценка
12		Проверочная групповая работа	1	Раздел 4. Средства массовой информации. Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
13		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 5. Люди и общество. Совершенствование лексических навыков по теме «Люди и общество».	беседа
14		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 5. Люди и общество. Совершенствование грамматических навыков в употреблении условных предложений	самооценка
15		Проверочная групповая работа	1	Раздел 5. Люди и общество. Контроль лексических и грамматических навыков.	эссе
16		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 6. Здоровье. Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье»	Заполнение оценочного листа
17		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 6. Здоровье. Совершенствование грамматических навыков использования модальных глаголов	самооценка
18		Проверочная групповая работа	1	Раздел 6. Здоровье. Развитие умений употребления устойчивых выражений и словосочетаний. Контроль лексических и грамматических навыков	взаимооценка
19		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 7. Образование и учеба. Совершенствование лексических навыков по теме «Образование и учёба»	Заполнение оценочного листа
20		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 7. Образование и учеба. Совершенствование грамматических навыков по теме «Формы с суффиксом – ing. Инфинитив.»	самооценка
21		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 7. Образование и учеба. Развитие навыка чтения и письма	эссе
22		Проверочная групповая работа	1	Раздел 7. Образование и учеба. Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
23		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 8. Погода и окружающая среда. Совершенствование лексических навыков по теме «Погода и окружающая среда».	самооценка
24		Практическая групповая работа	1	Раздел 8. Погода и окружающая среда. Совершенствование грамматических навыков по теме «Вопросы».	Заполнение оценочного листа

25		Проверочная групповая работа	1	Раздел 8. Погода и окружающая среда. Контроль лексических и грамматических навыков.	беседа
26		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 9. Покупки и деньги. Совершенствование лексических навыков по теме «Деньги и покупки».	самооценка
27		Практическая групповая работа	1	Раздел 9. Покупки и деньги. Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	Заполнение оценочного листа
28		Проверочная групповая работа	1	Раздел 9. Покупки и деньги. Контроль лексических и грамматических навыков.	эссе
29		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 10. Развлечения. Совершенствование лексических навыков по теме «Развлечения».	самооценка
30		Практическая индивидуальная работа	1	Раздел 10. Развлечения. Совершенствование грамматических навыков по теме «Относительные придаточные предложения. Причастия».	взаимооценка
31		Проверочная групповая работа	1	Раздел 10. Развлечения. Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
32		Лекционная групповая беседа	1	Раздел 11. Работа и бизнес. Совершенствование лексических навыков по теме «Работа и бизнес».	самооценка
33		Практическая групповая работа	1	Раздел 11. Работа и бизнес. Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия. Принадлежность». Развитие умений чтения, письма, говорения.	взаимооценка
34		Проверочная групповая работа	1	Раздел 11. Работа и бизнес. Контроль лексических и грамматических навыков. Контроль умений чтения и аудирования.	Итоговая аттестация

■ Оценочные средства

Основными объектами контроля являются языковые знания и умения (языковая компетенция), виды речевой деятельности (речевая компетенция), социокультурные знания и умения (социокультурная компетенция).

Речевая компетенция в рамках данного курса проверяется применительно к умениям в чтении и письменной речи.

Проверка умений в письменной речи осуществляется в развернутых письменных ответах к заданиям (письмо, эссе) и при выполнении письменных упражнений.

В области чтения оцениваются умения учащихся понимать основное содержание прочитанного текста, умение извлекать детальную и специфическую информацию из прочитанного текста.

Языковая компетенция контролируется на уроках при выполнении тестовых заданий. Социокультурная

компетенция проверяется опосредованно через содержание текстов для чтения, насыщенных различными культуроведческими сведениями.

Используется принцип безотметочного обучения. Обучение без отметочное и строится по следующим правилам:

1. отметка отсутствует, но содержательная оценка обязательна;
2. ученики пользуются ориентирами для самооценки, которые для них являются предельно понятными;
3. самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Проведение факультативного занятия не предполагает выставление отметок учащимся. Их высокая мотивация и ответственность обуславливаются не внешней оценкой в баллах, а индивидуальным выбором факультатива. Широко применяется самооценка и оценка деятельности и индивидуальных результатов учащихся, для чего используются соответствующие средства: листы самооценки, эталоны правильных ответов, рефлексия.

Используется ряд дидактических средств, применение которых на факультативном занятии, позволяет обеспечить эффективную оценочную деятельность учащихся.

«Оценочный лист». Учащемуся предлагается заполнить таблицу, в левой колонке которой вписаны учебные элементы темы.

Учебные элементы	Не знаю	Знаю	Понимаю	Могу объяснить

«Эталонный продукт». Учитель предлагает учащимся познакомиться с отличной работой их сверстника. Данный эталон помогает учащемуся оценивать свои наработки, видеть, что требует усовершенствования.

«Рефлексия». Рефлексия (лат. «обращение назад») — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов, состояний и деятельности.

В процессе рефлексии основное внимание обращается на процессуальную сторону обучения-учения, учитель организует беседу, используя вопросы на восстановление (реконструкцию) выполненной деятельности, критическое отношение к ней. Может применяться как текущая – по ходу учебного процесса, так и итоговая рефлексия.

■ Материально-техническое оснащение реализации программы

№	Оборудование
1.	Классная доска с магнитной поверхностью
2.	Компьютер
3.	Проектор
4.	Колонки
5.	Принтер
6.	Средства телекоммуникации

■

■ Литература

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2006г.
1. Программа курса английского языка. 5-11 классы. Spotlight / О. В.Афанасьева, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2016.
2. Оценка качества подготовки выпускников по иностранному языку. – М.; Дрофа,2009.
3. Методическое письмо. Об использовании результатов единого государственного экзамена 2008 года в преподавании иностранных языков в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. – Сайт ФИПИ (Развитие навыка чтения и письма.).
4. Ариян, М. А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых. М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1. – С. 3-12.
5. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Иностр. языки в школе. 2002, №2 с. 11.
6. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. – СПб.: Издательство «Союз», 2003.
7. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку. – 2-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2002.
8. Голицинский Н.А. Грамматика. – С-Петербург:Каро,2007.
9. Ивашова О. Д. Английский язык. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. Методические указания.- М.; Издательство “Экзамен”, 2006.
10. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. Английский язык в школе 2/18
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.; Астрель.2008.
12. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов. Иностр. языки в школе 2004 год, №4, №5.
13. Соловова Е. Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа.
14. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранному языку: теоретический курс. Учебное пособие. А. Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012.
15. Шамов, А. Н. Психолого-дидактические основы организации познавательной деятельности учащихся в процессе овладения лексической стороной иноязычной речи. Монография. Н. Новгород: НГЛУ им., Н. А. Добролюбова, 2003.
16. Юрлова Н.А. Стандартизированный контроль по иностранным языкам и современные цели обучения. АЯШ №25, 2009 г.
17. www.onestopenglish.com
18. www.longman-elt.com
19. www.expresspublishing.co.uk
20. www.macmillandictionary.com
21. www.macmillan.ru
22. www.edu.ru
23. [www/englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru)
24. www.niro.nnov.ru