Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
Н.Е. Мясникова
«29» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» (объединение)

Уровень: основного общего образования

Срок освоения: 4 года
Классы: 5,6,7,8 классы

Разработчик программы:

Паначев К.А.,
учитель физической культуры

Челябинск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» в 5-8 классах составлена в соответствии с нормативными документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Актуальность программы: Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Человек вынужден строить свою деятельность в непростых условиях, которые можно охарактеризовать рядом неблагоприятных факторов. Неудовлетворительное состояние окружающей среды, жизнь в условиях постоянного психологического стресса, недостаток в активной двигательной деятельности, приводящий к снижению защитных функций организма, распространение вредных привычек, изменение направления социально – экономического развития государства, ситуация социальной нестабильности.

Осознавая всю важность физического воспитания подрастающего поколения, в настоящее

время одним из стратегических направлений образования в России является проблема сохранения и укрепления здоровья детей нации в целом. Исследования показывают, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Все это говорит о том, что необходимо найти пути и выходы наиболее результативных форм и методов укрепления здоровья подрастающего поколения. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это прежде всего процесс социализации, воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. Программа разработана для желающих заниматься в секции на основе современных научных данных и является отображением единства теории и практики. Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Отличительная особенность: программа «Спортивные игры» дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программой осуществляется ознакомление с волейболом, баскетболом, футболом. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных и подвижных игр, и развитию физических способностей. Занятия по программе «Спортивные игры» даёт возможность во внеурочное время углубленно заниматься:

- видами спорта, которые учащиеся осваивают в ограниченном по времени уроке физической культуры;
- учащимся, которые не могут освоить объём двигательных навыков на уроке физической культуры;
- подросткам, у которых наблюдается гиперактивность и проблема организации своего времени.

Адресат программы: заниматься в секции могут учащиеся 5-8 классов, прошедшие медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям, заинтересованные заниматься спортивными играми для физического развития и развития воображения и стремления к совершенству своего тела.

Объем программы: 35 часа в год; (1 час в неделю). Общий объем -140ч

Формы организации образовательного процесса: очная, а также сочетание форм обучения таких как индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель

Формы организации образовательного процесса: очная, а также сочетание форм обучения таких как индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Виды занятий: программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, соревнования, лекции, выполнение самостоятельных работ.

Целью объединения является формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры в баскетбол. Достижение гармоничного развития учащихся в целом.

Задачи:

- воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности;
- подготовка физически крепких, ловких, здоровых, сильных и способных преодолевать любые трудности в жизни;
- формирование жизненно важных умений и навыков
- Развитие двигательных качеств в спортивных играх-координации, ловкости, выносливости.
- Научить играть в спортивные игры.
- Привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смысло-образование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

	4.Способность к волевому усилию	4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры»- стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Способы проверки результатов

- зачеты по теоретическим основам знаний;
- мониторинг личностного развития воспитанников;
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей;
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков;
- участие в соревнованиях;

Содержание программы

Знания о физической культуре (в процессе занятий):

Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

Гигиена, предупреждение травм, Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.

Физическое совершенствование:

Футбол

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Волейбол

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.

Бадминтон

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Общая физическая подготовка

Гандбол

Основные правила игры. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в движени Ведение мяча и бросок Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра.

Баскетбол.

Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование	**Характеристика видов деятельности учащихся**
Знания о физической культуре (в процессе уроков)	
История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности Физическая культура (основные понятия). **Физическое развитие человека.** Характеристика его основных показателей Осанка как показатель физического развития человека. **Правила соревнований,** Правила игры в футбол, волейбол, бадминтон, гандбол. баскетбол	Характеризовать Олимпийские игры как яркое культурное событие древнего мира. Рассказывать о видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр древности Характеризовать понятие «физическое развитие», приводить примеры изменения его показателей, сравнивать показатели физического развития родителей со своими показателями. Изучают правила спортивных игр, применяют их на практике.
Физическое совершенствование	

Футбол	
Инструктаж по Т.Б. Стойки игрока Перемещение в стойке Остановки, ускорения Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.	Изучают историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приёмами игры в футбол Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Волейбол	
Инструктаж по Т.Б. Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Бадминтон	
Инструктаж по Т.Б. Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Общая физическая подготовка	Изучают историю бадминтона и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Овладевают основными приёмами игры в бадминтон. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Гандбол.	
Инструктаж по Т.Б. Основные правила игры. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении Техника игры в защите. Стойки и перемещения,	Изучают историю гандбола и запоминают имена выдающихся отечественных гандболистов. Овладевают основными приёмами игры в гандбол

остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в движении. Ведение мяча и бросок Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игр вратаря. Учебная игра.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Баскетбол.	
Инструктаж по Т.Б. Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности

Календарно-тематическое планирование

5-8 классы (105 час)

№	Название темы	Форма организации	Кол-во часов	ЭОР
	Футбол			
1	Техника передвижения.	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru
2	Техника передвижения ч.2.	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru
3	Удары по мячу головой, ногой	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru
4	Удары по мячу головой, ногой ч.2	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru
5	Удары по мячу головой, ногой ч.3	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru
6	Остановка мяча. Ведение мяча.	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru
7	Остановка мяча. Ведение мяча. ч.2	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru
8	Обманные движения.	Теор., Такт.прктика	2	https://uchebnik.mos.ru

9	Обманные движения.ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
10	Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии..	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
11	Техника игры вратаря	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
12	Техника игры вратаря ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
13	Тактика игры в футбол. Тактика нападения.	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
14	Тактика игры в футбол. Тактика нападения. ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
15	Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
16	Индивидуальные действия без мяча, с мячом. ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
17	Тактика защиты.	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
18	Тактика защиты. ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
19	Индивидуальные действия. вратаря.	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
21	Индивидуальные действия. вратаря. ч.1	Теор., Такт.пркатика	2	https://uchebnik.mos.ru
22	Групповые действия.	Теор., Такт.пркатика	1	https://uchebnik.mos.ru
23	Групповые действия. ч.2	Теор., Такт.пркатика	1	https://uchebnik.mos.ru
24	Групповые действия. ч.3	Теор., Такт.пркатика	1	https://uchebnik.mos.ru
25	Учебная игра 5на5	Теор., Такт.пркатика	1	https://uchebnik.mos.ru
26	Учебная игра 5на5 ч.2	Теор., Такт.пркатика	1	https://uchebnik.mos.ru
27	Учебная игра 7на7	Теор., Такт.пркатика	1	https://uchebnik.mos.ru
30	Учебная игра 7на7 ч.1	Теор., Такт.пркатика	1	https://uchebnik.mos.ru
	Волейбол	Теор., Такт.пркатика		
31	Техника нападения. Действия без мяча.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
32	Перемещения и стойки.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
33	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru

34	Передача на точность. Встречная передача.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
35	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая,	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
36	подача сверху	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
37	Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
38	Техника защиты. Блокирование.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
39	Групповые действия игроков.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
40	Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
41	Командные действия. Прием подач.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
42	Расположение игроков при приеме	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
43	Контрольные игры и соревнования.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
44	Контрольные игры и соревнования.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
	Бадминтон.			
45	Основы техники и тактики игры.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
46	Правильная хватка ракетки, способы игры	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
47	Техника перемещений.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
48	Тренировка упражнений с воланом и ракеткой.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
49	Изучение подач.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
50	Подача открытой и закрытой стороной ракетки	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
52	Тренировка ударов справа и слева.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
53	Далёкий удар с замаха сверху.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
54	Сочетание ударов.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
55	Плоская подача. Короткие удары	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
56	Свободная игра. Игра на счет.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
57	Соревнования.	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru

58	Общая физическая подготовка	Теор., Такт.пркатика	1	http://window.edu.ru
59	Контрольные упражнения	Контроль	1	http://window.edu.ru
	Гандбол			
60	Ручной мяч. Основные правила игры.	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
61	Ручной мяч. Основные правила игры.ч.2	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
62	Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении	Теор., Такт. СФП	1	http://window.edu.ru
63	Техника игры в защите.	Теор., Такт.	2	http://window.edu.ru
64	Техника игры в защите.ч.2	Теор., Такт.	2	http://window.edu.ru
65	Стойки и перемещения, остановки.	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
66	Стойки и перемещения, остановки. ч.2	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
67	Ловля и передача мяча двумя руками на месте .	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
70	Ловля и передача мяча двумя руками на месте ч.2.	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
71	Ловля и передача мяча двумя руками в движении.	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
72	Ловля и передача мяча двумя руками в движении.ч.2	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
73	Ведение мяча и бросок.	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
74	Ведение мяча и бросок. ч.2	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
75	Ведение мяча и бросок. ч.3	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
77	Блокирование броска.	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
78	Блокирование броска.ч.1	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
79	Отбор мяча.	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
80	Отбор мяча. ч.2	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
81	Отбор и выбивание мяча.	Теор., Такт. практика	1	http://window.edu.ru
82	Игра вратаря. Учебная игра.	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
83	Игра вратаря. Учебная игра.ч.1	Теор., Такт.	1	http://window.edu.ru
84	Учебная игра.	Теор., Такт. практика Контроль	1	http://window.edu.ru
	Баскетбол.			
85	Основы техники и тактики. Техника передвижения.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru

86	Основы техники и тактики. Техника передвижения. ч.1	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
87	Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
88	Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
89	Техника нападения.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
90	Техника нападения.ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
91	Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
92	Ловля мяча одной рукой на уровне груди.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
93	Броски мяча двумя руками с места.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
94	Броски мяча двумя руками с места. ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
95	Штрафной бросок	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
96	Штрафной бросок ч.2	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
97	Штрафной бросок ч.3	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
98	Бросок с трех очковой линии.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
99	Бросок с трех очковой линии.ч1	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
100	Бросок с трех очковой линии.ч.3	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
101	Бросок с трех очковой линии.ч.4	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
102	Обводка соперника с изменением высоты отскока.	Теор., Такт.пркатика	2	http://window.edu.ru
	ИТОГО:		**140**	

Формы аттестации

Личная аттестация обучающихся

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-

силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх.

Такие условия перевода на следующий этап обучения обеспечивают стабильный и ровный состав каждой группы, гарантирует необходимый уровень общефизической подготовки детей.

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы по каждому разделу.

Для учащихся 1 года обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- сдача контрольных нормативов.

В основе текущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения.

Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

Оценочные материалы:

http://www.gto.ru/norms;

Контрольные испытания по технике игры в волейбол:

Оценка уровня технико-тактической подготовленности учащихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры.

Для оценки техники владения мячом при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические навыки в подачах должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. Подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для оценки навыка в атакующем ударе используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

Наблюдения за действиями учащихся в игре.

Контроль игровых действий в условиях соревнований имеет особое значение.

Как бы ни были высоки результаты отдельных учащихся, показанные в контрольных упражнениях, они не отражают в полной мере способности эффективных действий в условиях соревнований. Поэтому оценка соревновательной деятельности представляет собой важнейший раздел педагогического контроля.

Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в баскетбол:

Ведение мяча по прямой 15м.

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Штрафной бросок с расстояния 3 м от кольца.

10бросков за 2 мин.

Ведение мяча с изменением направления (“змейкой”) 30 м

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Броски одной рукой с точек.

Броски в корзину после ведения.

Игровая деятельность во время соревнований и игр.

Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в футбол:

Удары по катящемуся мячу различными способами.

Удары по воротам.

Ведение мяча с изменением направления (“ змейкой”) 30 м

Ведение мяча по прямой 15м.

Игровая деятельность во время соревнований и игр.