

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 105  
г. Челябинска» на 2021-2023 годы**

**Приоритетная цель и задачи развития школы**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей; - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- Совершенствование модели управления качеством образования.

- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.

- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Открытость. Качество. Устойчивое развитие».

### **2.3. Цель и задачи развития Школы**

**Целью программы** является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

#### **Критерии эффективности выполнения программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

<b>Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов</b>	<b>Индикаторы оценки эффективности программы развития</b>	<b>Результат</b>
<b>Повышение качества школьного образования:</b>		

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане образовательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.	-Выполнение мероприятий в соответствии с планом. - Наличие системы оценки достижения планируемых результатов обучения, воспитания.
Соответствие законодательству РФ, Челябинской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.	- Формы получения Образования приведены соответствие действующим законодательством (локальный акт)
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.	Общая успеваемость: стабильно; В течение 3-х лет отсутствует категория обучающихся, оставленных на повторное обучение. Наблюдается увеличение качественной успеваемости на 3,8%
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о основном общем образовании. Результаты ГИА.	Доля выпускников школы, получивших аттестат о основном общем образовании – 99%. Результаты ГИА стабильны.
<b>Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>		
Степень обновления образовательных программ. Соответствие часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, потребностям обучающихся и родителей.	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.	Учет запросов участников образовательных отношений за счет увеличения количества курсов по выбору.

Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования по направлениям.	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования составляет 92,5%.
Гражданская воспитанность и право-вая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность вменяющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.	Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета 0 %
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.	-Деятельность ученического самоуправления.
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>		
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии составляет 100%. Школьная медиатека требует обновления и расширения в связи с реализацией обновленных ФГОС.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.	83%
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, пед. чтениях, курсах ПК, публикациях).	Мониторинг участия.

Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация образовательного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.	Активное применение ЦОР.
<b>Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>		
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.	Выполнение плана мероприятий составило 90%.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.	Увеличение количество программ дополнительного образования в 2 раза.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 407 человек
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>		
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственного управления школой.	В соответствии документами школы.

Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.	
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества образовательной деятельности результатов	Функции Совета школы.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.	Высокая независимая оценка качества образования по результатам исследования 2021 года. Высокий результат по изучению общественного мнения (анкетирования).
<b>Совершенствование коррекционно-развивающей работы</b>		
Позитивная динамика результатов обследования обучающихся по окончанию 1 уровня образования областной и районной психолого-медико-педагогической комиссии	Доля обучающихся, получивших рекомендации по обучению по общеобразовательной программе	Доля обучающихся, получивших рекомендации по обучению по общеобразовательной программе увеличилась на 2%
<p><b>Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы развития осуществляется в соответствии с планом;</li> <li>- на основании результатов самоанализа деятельности школы определены направления деятельности для корректировки достигнутых результатов:</li> <li>- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в 2 раза;</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы учреждения по функционированию системы государственно-общественного управления;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации на обучение по общеобразовательной программе на 2%</li> </ul>		