

Тема: Знакомство с калькулятором		Тип: Изучение нового материала	
Задачи: 1.учить пользоваться калькулятором; 2.совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи;			
Планируемые результаты			
Предметные: 1. уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений;		Межпредметные: 1.включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; 2.получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы;	
		Личностные: 1.понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; 2.иметь начальные представления о математических способах познания мира; 3.анализировать свои действия и управлять ими.	
Ход урока:			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1.Организационный момент - Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. -Запишите число, классная работа		Записывают число, классную работу	
3. Актуализация необходимых знаний			

<p>Устный счёт игра «Засели автобус» Учи ру.</p> <p>Дальше на учи.ру деление трехзначных чисел</p> <p>2.Блицтурнир</p> <p>Учитель читает задачу, сопровождая показом слайдов Винни-Пух за месяц съел 75 баночек меда, а Пятачок 15 баночек. Во сколько раз меньше съел за неделю Пятачок чем Винни-Пух?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда Винни-Пух лез за медом, пчелы ужалили его 80, а когда летел вниз — на 35 раз больше. Сколько раз ужалили пчелы Винни-Пуха, пока он летел вниз? ($80 + 35$.) • У Кролика на полке стояли 6 больших баночек меда и 78 мал-их баночек. На сколько больше маленьких бан меда на полке у Кролика? ($78 - 6$.) 	<p>На доске рисунок дома с окошечками. Уч-ся решают пример, выбирают карточку с правильным ответом, выходят к доске и закрепляют карточку в нужном окошке.</p> <p>225,546 754,958 433,646</p> <p>Учащиеся записывают только решение После проверки осуществляют самоконтроль</p>
<p>4. Самоопределение к деятельности</p>	
<p>Ролевая игра «Магазин» (проводится с показом слайда)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед вами продуктовый магазин. Кто хочет выступ в роли покупателей? (Агата, Герман, Марьяна) <p>Мама дала вам список продуктов и деньги.</p>	<p>-Играют в игру магазин. -Три-четыре желающих ученика выходят к доске.</p>

<p>(Учитель выдает детям список продуктов и карточки с изображением денег.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто хочет выступить в роли продавца? (Даша Лыткина) • Встаньте в очередь и купите воображаемые товары согласно списку. • Называйте продукты вслух, а продавец будет называть цену товаров. <p>(Учитель продумывает списки так, чтобы в них было записано несколько товаров с разной стоимостью и разного количества В процессе игры выясняется, что покупатели и продавец не может быстро посчитать стоимость товара и сдачу.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему образовалась очередь и продавец не может быстро обслужить покупателей? (<i>Быстро посчитать стоим _ товара трудно. В магазине продавцы пользуются калькулятором.</i>) • Кто из вас когда-нибудь пользовался калькулятором? он устроен? (Ответы детей.) • Сформулируйте тему и задачи урока. 	<p>(К доске выходит желающий ученик)</p> <p>-Отвечают на проблемные вопросы</p> <p>-Формулируют тему и учебную задачу урока</p>
<p>5. Работа по теме урока</p>	
<p>Работа по учебнику -Прочтите теоретический материал на с. 97 Сделайте вывод: как калькулятор поможет решить проблему скорости вычислений? <i>-Предлагаю работу в парах на карточках</i> $345 \cdot 2 - 125 + 267 = 832$ $116 \cdot 6 + 34 - 147 = 583$ $84 : 12 \cdot 7 + 561 = 610$ $48 : 6 \cdot 70 - 23 = 537$ <i>Ответы показаны на слайде</i> №2 (с. 98). <i>Организую выполнение задания</i> № 3 (с. 98). <i>Организую выполнение задания</i></p>	<p>- (Учащиеся читают теоретический материал на с. 97, после каждого абзаца выполняют практические упражнения.)</p> <p>-Делают выводы</p> <p>-Выполняют работу в парах, проверка по образцу</p> <p>-Читают задание.</p> <p>-После выполнения проверка по образцу, самооценка.</p> <p>-Читают задание. Планируют действия .По окончании проверка в</p>

• **Физкультминутка**

Очень трудно так стоять:
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

(Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз — на другой.)

• **Закрепление изученного материала**

3. Работа по учебнику

№5 (с. 96).

- Прочитайте задачу.
- Как найти площадь и периметр прямоугольника?
- Что необходимо сделать, прежде чем начать вычисления на калькуляторе
- Выполните необходимые преобразования. Что надо узнать?
- Что для этого надо сделать?
- Вычислите площадь прямоугольника, пользуясь калькулятором.
- Что нужно сделать, чтобы сравнить 774 см^2 и 8 дм^2 ?
- Сколько квадратных сантиметров в 1 дм^2 ?
- Выполните необходимые преобразования и сравните результаты.
- Какой второй вопрос задачи?
- Как узнать, на сколько полученный результат меньше, чем 8 дм^2 ?
- Что нужно для этого сделать?
- Выразите и выполните вычитание.
- Проверьте вычисления с помощью калькулятора.

-Организует работу в группах

парах

- *Выразить данные в одинаковых единицах измерения.*
- $1 \text{ дм } 8 \text{ см} = 18 \text{ см}$, $4 \text{ дм } 3 \text{ см} = 43 \text{ см}$.
- *Больше полученный результат 8 дм^2 или меньше.*
- *Вычислить площадь прямоугольника и сравнить результат с 8 дм^2 .*
- $18 - 43 = 774 \text{ (см}^2\text{)}$.
- *Выразить в одинаковых единицах измерения.*
- $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$
- $774 \text{ см}^2 = 7 \text{ дм}^2 74 \text{ см}^2$. $7 \text{ дм}^2 74 \text{ см}^2 < 8 \text{ дм}^2$.
- *На сколько меньше)*
- *Вычесть из большего числа меньшее.*
- *Выразить данные в сантиметрах.*
- $8 \text{ дм}^2 = 800 \text{ см}^2$. $800 \text{ см}^2 - 774 \text{ см}^2 = 26 \text{ см}^2$.

-Работа в группах

– Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в соответствии с ответами и расшифруйте пословицу.

$235 \cdot 4$ (Е) $190 \cdot 5$ (Р) $636 : 6$ (М)
 $426 \cdot 2$ (Т) $993 : 3$ (П) $528 : 2$ (Ю)
 $137 \cdot 6$ (Ь) $864 : 2$ (Н)
 $318 \cdot 3$ (У) $455 : 5$ (К)

852	940	950	331	940	432	822	940

331	954	852	822

91

954	106	940	432	822	264

Ответ: терпенье – путь к уменью.

$384-156=225$ (Т) $283 \cdot 3=849$ (Р)
 $725+175=900$ (Е) $505-465=40$ (Х)
 $160-48=112$ (А) $735+65=800$ (П)
 $246+364=610$ (О) $306-262=44$ (Я)
 $612-97=515$ (Л) $864-357=507$ (Ч)
 $190+854=944$ (У) $354+96=450$ (М)
 $280+60=340$ (В) $735+66=801$ (С)
 $436+280=716$ (Д)

716	900	515	944

340	849	900	450	44

800	610	225	900	40	900

507	112	801
-----	-----	-----

--	--	--

Ответ: Делу время, а потехе час.

384-156=225 (Р) 283·3=849 (Л)
725+175=900 (Е) 505-465=40 (У)
160-48=112 (Б) 735+65=800 (Н)
246+364=610 (И)
306-262=44 (О)
612-97=515 (М) 864-357=507 (К)
190+854=944 (Ь) 354+96=450(В)
280+60=340 (Д) 735+66=801 (Т)
436+280=716 (С)

716	900	515	944

340	900	849

450

44	340	800	610

225	40	507	610

800	900

112	900	225	40	801	
<p>Ответ: Семь дел в одни руки не берут -Ребята какие из пословиц подойдут к нашему уроку? Почему?</p>					
6.Рефлексия					
- Организует работу с заданием для самопроверки на с. 98					-Слушают задание и комментируют свои действия
7. Подведение итогов урока					
<p>-Чем интересен был сегодняшний урок? -В каких ситуациях вам пригодятся полученные знания? -Какое задание было самым интересным на уроке? Д.З. с.100 №16,17</p>					-Обобщают полученные сведения о калькуляторе