

1. Организационный момент:

Чтобы грамотно писать

Надо очень много знать.

Тренинг: Подарим друг другу улыбки: Пришла весна, все радуются солнышку, на лицах людей чаще можно видеть улыбки. Так улыбнемся друг другу. Скажем друг другу: « Добрый день!»

- Я желаю, чтобы урок русского языка принёс вам радость. Для этого вам приготовила много интересного. Чтобы урок был радостным для всех, какими вы должны быть на уроке?

(быть активными, внимательными)

- Чтобы быть внимательными на уроке, вы должны уметь слушать и уважать мнение других. Вы уверены в себе? Хотите ли продолжать узнавать тайны русского языка? Тогда отправляемся в путь.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ (игрушки в классе сказали учителю о своих ошибках)

2.Сообщение темы урока.

- Отгадайте загадку:

Он предметы оживляет, все их в дело вовлекает,

ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит, строго сам за тем следит.

Он три времени имеет и спрягаться он умеет.

Детям строят много школ, чтоб все знали про...(глагол).

-Сегодня будем учиться находить глагол в речи, употреблять его правильно.

3.Актуализация знаний.

Игра « Собери мячи в две корзины»

-В первую - слова , отвечающие на вопрос ЧТО?, а во вторую -ЧТО ДЕЛАЕТ?

ЧТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?

Дом, поет, играет, машина, стоит, дерево, птичка, трава, дорога, рисует, косит, прыгает.

- Молодцы!

-Работа в группах.

1 группа: Подберите близкие по значению слова.

Образец: горевать, грустить, тужить.

Смеяться... хохотать, улыбаться хихикать.

Плакать... рыдать, горевать, всхлипывать

Сказать... произносить, пробормотать, проговорить

2 группа: Подберите противоположные по смыслу слова.

вылетать- влетать

зажигать- тушить

выходить- входить

разрешать- запрещать

включать- выключать

вспоминать- забывать

встречать- провожать

чернеть- белеть

(составление, обсуждение в группах, защита)

1. Учитель: При работе у вас были затруднения? Всё было знакомо? Что нужно знать, чтобы определить какой частью речи является то или иное слово? (толстые вопросы)
2. Вводная гимнастика: Разотрём свои ладошки и разбудим пальчики, хорошенечко помните девочки и мальчики.

-Что значит слово **глаголить**? Употребляем ли мы его сейчас?

- Сегодня к нам в гости пришла трудолюбивая часть речи, а какая вы должны назвать сами. Отгадаете мои загадки и по первым буквам узнаете тему нашего урока:

2. Кто его раздевает, тот слёзы проливает? Лук

3. Сам алый сахарный, кафтан зелёный бархатный. Арбуз

4. Сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл. Гриб

6. Мы попросим сами папу

Чтоб вкрутил поярче ... Лампу.

- целеполагание

- Итак, сегодня на урок русского языка к нам какая часть речи пришла? Глагол. Тема нашего урока?

- Глагол – это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчёркивается его особая значимость. Глаголить – значит говорить. С помощью глагола мы узнаём, как всё в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя. Имена прилагательные помогают нам

уточнить то, что названо именем существительным, но глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.

Открытие нового знания:

(Работа с текстом в парах.)

- Сейчас я предлагаю вам взять листочки с отрывком из произведения Татьяны Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол». Внимательно прочтите этот отрывок. Поставьте «+» напротив того, что вам известно; «-» что не известно; «?» – о чём захочется спросить.

Задание: С кем познакомился Женька?

- Почему этот человек показался ему чудным?

- Чем он отличался от других жителей – частей речи?

- Каким он называл свой характер?

-А теперь закончите эти предложения: Глаголы – это... Глаголы обозначают – ... Глаголы отвечают на вопросы...

(обсуждение, заполнение таблицы: Узнали)

Физминутка:

Глагол – это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчёркивается его особая значимость. С помощью глагола мы узнаём, как всё в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.

Игра: Верю – не верю. Верите ли вы, что глагол обозначает слово – говорить? Верите ли вы, что глагол называет предмет? Верите ли вы, что глагол обозначает действие предмета? Верите ли вы, что без глагола наша речь не интересна? Верите ли вы, что с помощью глагола всё в мире движется? Верите ли вы, что глагол может существовать без существительного и прилагательного?

(оценка)

Работа учениками ГР:

По действиям вам нужно догадаться, какие предметы их могут совершать? (дать детям провести)

(Шипит, ползает, извивается,...

Растёт, цветёт, пахнет...

Облизывается, мурлычет, мяукает,,,

Идут, тикают, бьют...)

- Давайте поблагодарим

Лиду и Жасурбека за такую интересную игру. (аплодисменты)

4.Работа по учебнику.

5.Закрепление изученного материала.

- Образуйте от имен существительных глаголы. (Кто быстрее!)

бег- ----- -

прыжок-----

игра----- -

крик-----

пение----- --

боль-----

свист----- --

скрип-----