

## **Лэпбук как основа партнерской проектной деятельности**

Худякова Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из зарубежной педагогики. В дословном переводе с английского языка лэпбук («книга на коленях») – это самодельная книжка – раскладушка или тематическая папка с различными кармашками, окошками, подвижными деталями, в которых можно размещать информацию по изучаемой теме.

Создание лэпбука – интересная форма совместной работы взрослых и ребят, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Эта работа достаточно разнообразна, роль педагога в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, быть сторонним наблюдателем, который лишь при необходимости вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом тогда, когда это необходимо.

Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества. В процессе наблюдения учитель узнает, что ребенок делает с большим интересом. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений.

Сделав такую книжку, школьники привязываются к ней, постоянно берут в руки, перелистывают и пересматривают информацию, играют с ней и очень, очень ей гордятся. Они постоянно хвастаются ей всем своим одноклассникам, родственникам, друзьям, знакомым.

Работая над лэпбуком, ученик может проявить себя и превзойти одноклассников, у которых успеваемость на порядок выше. В результате работы с лэпбуком у младших школьников расширяются и углубляются предметные знания, а также повышается уровень развития универсальных умений. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Лэпбуки открывают широкие возможности для индивидуальной работы с семьями учеников. Так, в качестве поощрения или по желанию детей можно дать задания по изготовлению игр, заданий или целых страниц лэпбука по конкретной теме, а затем ребенок знакомит весь класс с результатом своего труда. Тут решаются задачи развития речи ребенка, творческих способностей, коммуникативных навыков, умения представить

свой результат, самоуважение, самостоятельность, налаживается контакт между детьми и родителями. И как важно каждому ребенку видеть личный вклад в общее дело!

Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей детей:

- 1) они хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеют задавать вопросы и делать выводы;
- 2) ребята становятся более любознательными, склонными наблюдать и экспериментировать;
- 3) они инициативны, самостоятельны в различных видах учебной деятельности, способны выбирать занятия и партнёров по совместной деятельности;
- 4) учащиеся активны, успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- 5) умеют радоваться успехам и сопереживать неудачам других, стараются мирно договариваться друг с другом;
- 6) они обладают чувством собственного достоинства, верят в себя и свои силы;
- 7) у них развивается крупная и мелкая моторика.

Данная форма хороша ещё и тем, что позволяет привлечь к их работе и собственных родителей. Это живое общение, которого много не бывает. Родительский пример – мотивация на успешное обучение.

Образовательная социальная сеть  
**nsportal.ru**

» Обзор возможностей  
» Детский проект «Алые паруса»  
» Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД   НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА   ШКОЛА   НПО И СПО   ВУЗ

Заказать свидетельство о публикации

**Навигация**

- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Моя лента
- » Мои обсуждения и публикации
- » Сообщения
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...
- » Сайты образовательных учреждений
- » Сайты коллег
- » Форумы
- » Выйти

**Библиотека**

- » Поиск по библиотеке
- » Воспитательная работа
- » Для комплексов "Детский сад-начальная школа"
- » Здоровый образ жизни
- » Изобразительное искусство
- » Иностранный язык
- » Информатика
- » История
- » Логопедия
- » Математика
- » Материалы для родителей
- » Материалы МО
- » Междисциплинарное обобщение
- » Музыка
- » Общепедагогические технологии
- » Окружающий мир
- » Основы безопасности жизнедеятельности
- » Психология
- » Региональный компонент
- » Русский язык
- » Сценарии праздников
- » Технология
- » Физкультура
- » Чтение
- » Разное
- » Аудиозаписи
- » Видеозаписи

[ПРОСМОТР](#)   [РЕДАКТИРОВАТЬ](#)

## Лэпбук как основа партнерской проектной деятельности

статья (1, 2, 3, 4 класс)

Опубликовано 07.02.2022 - 10:29 - Бутина Светлана Викторовна

Здравствуйте! Я предлагаю статью своей коллеги Худяковой Светланы Николаевны "Лэпбук как основа партнерской проектной деятельности". В предлагаемой статье рассматривается технология лэпбук как возможность взаимодействия учитель - ученик, родитель - ученик - учитель, родитель - ученик. Буду рада вашим отзывам на эту публикацию!

Скачать:

 hudyakova\_lepbuk\_-\_osnova\_partnerskoy\_proektnoy\_deyatelnosti.doc      39 КБ

**Предварительный просмотр:**

**Лэпбук как основа партнерской проектной деятельности**  
Худякова Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из зарубежной педагогики. В дословном переводе с английского языка лэпбук («книга на коленях») – это самодельная книжка – раскладушка или тематическая папка с различными кармашками, окошками, подвижными деталями, в которых можно размещать информацию по изучаемой теме.

Создание лэпбука – интересная форма совместной работы взрослых и ребят, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Эта работа достаточно разнообразна, роль педагога в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, быть сторонним наблюдателем, который лишь при необходимости вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом тогда, когда это необходимо.

Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества. В процессе наблюдения учитель узнает, что ребенок делает с большим интересом. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений.

Сделав такую книжку, школьники привязываются к ней, постоянно берут в руки, перелистывают и пересматривают информацию, играют с ней и очень, очень ей гордятся. Они постоянно хвастаются ей всем своим

👍 Мне нравится

Поделиться:

   