

Худякова Светлана Николаевна,
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Тема доклада «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе по УМК «Школа России» в условиях реализации ФГОС».

*«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь»
(Старинная китайская поговорка)*

В условиях внедрения ФГОС ведущее место принадлежит сегодня проектно-исследовательской деятельности. Главной задачей и результатом этой деятельности является изменение учащегося, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению. Эта деятельность позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

По требованиям ФГОС НОО дети готовят первые проекты под руководством учителя, уже начиная с первого класса. Но, учеников необходимо подготовить к новому виду обучения. Новому не только для детей, но и для большинства родителей. А именно они помогут ребенку выдвинуть как можно больше идей и записать их, а потом систематизировать; помочь ребенку кратко изложить самое главное и рассказать об этом другим людям.

Проектная деятельность – это самостоятельная творческая деятельность учащихся, выполненная под руководством учителя, в которой ребенок сам определяет направление работы и организует свои действия, начиная от идеи и заканчивая ее практическим воплощением.

Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит достигнуть важнейших **целей образования**:

- *самостоятельного мышления;*
- *решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний;*
- *навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных наук;*

Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Учебная исследовательская деятельность – это организованная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений.

Под **исследовательской деятельностью** школьников понимается процесс деятельности учащихся, связанный с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательские умения — это готовность к осуществлению исследовательской деятельности на основе использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств деятельности, направленной на изучение и выяснение процессов, фактов, явлений.

Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Чтобы развить у детей исследовательские навыки необходимо сформировать у них следующие *умения*:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;

ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять по изучаемой теме, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта.

Виды учебных исследований:

- по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные.

Процесс реализации исследовательской деятельности.

Этап 1.

– выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой.

– анализ полученных результатов;

– формирование групп;

– работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);

– рефлексия (анализ динамики изменений);

Этап 2.

Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.

Этап 3.

Индивидуальная работа научного руководителя с учащимися. Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научного руководителя.

Этап 4.

Оформление учащимися выполненных исследований, работа на компьютерах в школе.

Этап 5.

Итог исследовательской работы – это участие в научно-исследовательских конференциях для учащихся начальной школы.

Целью **проектной деятельности** является общее развитие и формирование качеств творческой личности.

В создании **проекта** ставятся следующие задачи:

- включить детей в разнообразную **деятельность** (*это достигается специальными видами практических работ*);
- выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды **деятельности**, то есть перенос знаний и навыков на практику;
- развить сообразительность и творческую активность учащихся.

Проектная деятельность -это метод, который раскрепощает ребенка, повышает его уровень познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

С помощью **проектов можно обучить**:

- 1) выявлять и формировать проблемы;
- 2) проводить анализ проблем;
- 3) находить пути решения;
- 4) работать с информацией;
- 5) находить необходимый источник;

Проектный метод направлен на:

- Развитие критического мышления
- Развитие творческого мышления
- Умения работать с информацией
- Умения работать в коллективе;
- Владеть культурой коммуникации.

Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. **Проект – это “пять П”**:

1. Проблема
2. **Проектирование** (*планирование*)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

-Определение тематического поля и темы **проекта**.

-Поиск и анализ проблемы.

-Постановка цели, задач **проекта**.

2. Аналитический

-Анализ имеющейся информации.

-Сбор и изучение информации.

-Поиск оптимального способа достижения цели **проекта** (анализ альтернативных решений, построение алгоритма **деятельности**).

-Составление плана реализации **проекта**: пошаговое планирование работ.

-Анализ ресурсов

3. Практический

-Выполнение запланированных технологических операций.

-Текущий контроль качества.

-Внесение (*при необходимости*) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

-Подготовка презентационных материалов.

-Презентация **проекта**.

-Изучение возможностей использования результатов **проекта** (выставка, включение в банк **проектов**, публикация).

5. Контрольный

-Анализ результатов выполнения **проекта**.

-Оценка качества выполнения **проекта**.

Итак, проектная деятельность включает в себя следующие *шаги* :

1. Постановка проблемы проекта.
2. Тема проекта.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Гипотеза(с 4 класса).
6. План работы (сюда включены методы исследования, которыми мы пользовались в процессе разработки проекта, и средства, которые помогли добиться цели).
7. Продукт проекта.
8. Выводы (итог).

Виды проектов.

Проекты могут быть *индивидуальными, парными* – выполняемыми в паре, *групповыми или коллективными*. Могут проводиться на уроке или во внеурочное время.

По темам проекты делятся на *монопроекты* – проекты, выполняемые в рамках одного предмета, *межпредметные* – проекты, темы которых охватывают несколько учебных предметов, и *свободные* – то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения. Тема должна быть необычной – оригинальной и не сложной. **По времени:** краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. **По месту проведения:** урочные и внеурочные.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет «большое количество видов и разновидностей» (по Сергееву И.С.)

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект - разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Игра с залом.
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.

- Спортивная игра.
- Заочная экскурсия.

На практике чаще всего используются следующие **типы проектов**:

- **исследовательско- творческие**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **ролево- игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **информационно- практико-ориентированные**: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);
- **творческие** (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.).

В УМК «Школа России» очень хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью. А также данный УМК предусматривает поэтапное вхождение учащихся в данный вид деятельности. Например:

1 кл. – подготовительный этап: участие детей в наблюдении, экспериментах, знакомство с планом, фиксировании промежуточных результатов.

2 кл. – работа со справочной литературой, совместное составление плана, выступление по готовому плану, самостоятельные выводы.

3 кл. – учатся самостоятельно выявлять единство с темой, целью, задачами, и результатом проекта.

4 кл. – это самостоятельная работа ребенка над проектом, его формирование и защита, т.е. получение конечного результата, но под руководством учителя.

С 1 класса некоторые проекты носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Во 2 - 4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

- Что интересует больше всего?
- О чём хочешь узнать больше?

При выполнении проектно-исследовательской работы целесообразно пользование следующим алгоритмом:

Проблема проекта	"Почему?"	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	"Зачем?" (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	"Что?" (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	"Как?" (мы это можем делать)	Выбор способ и методов, планирование
Результат	"Что получится?" (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Проекты в 1 классе по «УМК Школа России»:

1) Математика.

1. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2) Обучение грамоте.

1. «Живая Азбука».

3) Русский язык.

1. «Скороговорки».

4) Литературное чтение.

1. «Сказочная страничка».

5) Окружающий мир.

«Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние животные».

2 класс: «Красная Книга или возьмем под защиту», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Города России», «Страны мира». «Сказки, загадки, небылицы», «Мой детский журнал», «Узоры и орнамент на посуде».

3 класс: «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». «Тайна имени», «Математические сказки».

4 класс: «Разнообразие природы России», «Путешествие по реке времени». «Составляем орфографический словарь».

Фрагмент урока русского языка в 3 классе «Правописание частицы НЕ с глаголами».

Задачи:

- Развитие умений писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму.
- Умение находить в предложениях частицу- не.

Формулирование проблемы.

Постановка проблемы: что на уроке нам нужно выяснить?

1. Что такое "не"?
2. К какой части речи относится?
3. Как пишется не с глаголами?

Поиск решения.

– Подумайте, в какой группе частей речи (служебных или самостоятельных) следует искать частицу? (Среди служебных, так как нельзя поставить вопрос и это слово ничего не обозначает).

Вывод: Частица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.

- Итак, мы выяснили, что частица не придаёт глаголам отрицательный смысл, а как она пишется с глаголами, ещё не знаем. А вы как думаете?

- *Послушайте стихотворение поэта Виктора Агафонова о глаголе и частице не:*

Глаголу нравится читать,
Играть, работать и мечтать!
Глаголу очень нравится
Всё делать очень живо.
Частица не – красавица,
Но как она ленива!
Она не ходит, не сидит,
Не шьёт, не жнёт и не кипит,
Книг не читает, не поёт,
Другим работать не даёт.
Глагол же, не любя безделья,
С частицей пишется отдельно!

- Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице не?

-Как пишется не с глаголами?

Творческое задание. Решение проектной задачи.

- Не секрет, что в школе происходят случаи, когда дети нарушают правила поведения. Почему это происходит?*(ответы детей)*

- Как решить эту проблему?*(ответы детей)*

- Сегодня на уроке мы с вами создадим памятки для уголка «Правила поведения в школе». Работать будем в группах.

Тема проекта: Использование частицы не при составлении правил поведения в школе.

- Сформулируйте цель нашей работы.

Цель проекта: Создание памятки по правилам поведения.

- Какие задачи мы поставим, для решения данной цели?

Задачи:

1. Найти информацию по данной теме.
2. Составить памятку, используя частицу не.

-Какой творческий продукт мы получим, выполнив задачи?

-Закончите фразу: «Работа актуальна, потому что ...»

-Работать по карточкам. Обратите внимание на инструкцию при выполнении работы в группах.

Инструкция для работы в группах.

- 1) **Выберите тему:**

1. Правила поведения во время урока
2. Правила поведения во время перемены
3. Общие правила поведения в школе
4. Правила поведения в столовой
5. Правила поведения в школе

2) Запишите столбиком 3-5 глаголов с частицей НЕ, относящихся к теме;

3) Поднять руки, сообщив о готовности.

4) Проверка результатов работы на экране доски.

5) Подведение итога работы.

Оцените свою работу:

- Я думаю, что цель и задачи работы выполнены, так как ...
- Работа над проектом показала, что ...
- Что у вас получалось сегодня лучше всего?
- В чём испытали затруднения?
- Как оцениваете свою работу?

С целью развития исследовательских умений учащихся вовлекала детей в учебно-исследовательскую деятельность на уроках по курсу «Литературное чтение», «Русский язык». Работу с детьми начала со первого класса, и строила ее поэтапно, согласно рекомендациям и методикам, предложенным А.И. Савенковым, Н. Б. Шумаковой.

В основе организации урока-исследования лежат шесть основных этапов методики исследования (по методике Н. Б. Шумаковой).

I. Мотивация (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза)

II. Исследование (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы)

III. Обмен информацией (изложение результатов исследования)

IV. Организация информации (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов)

V. Связывание информации (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения)

VI. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме)

VII. Постановка новых вопросов (этап возникает при необходимости следующего исследования)

VIII. Применение (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия) [24, с.10]

Главной задачей учителя, является организация учебной исследовательской деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались самостоятельная потребности в творческом, исследовательском поиске. [12, с.34]

Для эффективности учебного исследования на уроках применялись следующие **методы**: поисковый, частично-поисковый, метод проектов, проблемный, исследовательских ситуаций.

Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в **несколько этапов**.

Первый этап соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие **методы и способы деятельности**:

1. Коллективный учебный диалог;
2. Рассматривание предметов;
3. Создание проблемных ситуаций;
4. Чтение-рассматривание;
5. Коллективное моделирование;
6. Игры-занятия;
7. Выполнение моделей из различных материалов;
8. Выставки детских работ.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования, ролевые игры.

На уроках хорошо использовать разнообразные **формы** обучения учащихся: индивидуальную, групповую, парную.

Третий этап соответствует **третьему и четвёртому** классам начальной школы. Выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование и другие.

Исследовательские умения на уроках литературного чтения – это умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения.

Формы уроков, позволяющих представить результаты исследования:

Игры-исследования

Игры-путешествия

Игровые моменты

Ролевые игры

Исследование со сказочным героем

Фантастические исследования

Конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;

Презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;

Выступления, как правило, для определенного круга- своих одноклассников, учащихся параллельных классов;

Выставка достижений, может быть посвящена определенной теме, курсу

Работу по развитию исследовательских умений младших школьников на протяжении четырёх лет обучения в начальной школе, то её можно представить так:

В 1 классе ведется пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений:

- 1) проблемное, частично-поисковое обучение под руководством учителя;
- 2) урок-исследование(в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);
- 3) кратковременные исследования- наблюдения;

На уроках на этапе мотивации использовала **«Приём загадки»** (по методике Н. Б. Шумаковой).

Например, на уроке литературного чтения **в 1 классе** по теме **«Сказка Е. Чарушина «Теремок»** для определения темы урока применяла **«Приём загадки»**, после которого дети сформулировали цель и задачи урока. Учились выдвигать первые предположения о героях произведения. А при анализе этого произведения использовала **приём «Кластер»** по теме «Сказки». Ребята в парах определили виды сказок и составили схему («Кластер»).

Во втором классе:

- проводила работу по проведению кратковременных исследований в контексте изучения лирического стихотворения;

- использовала наблюдение и поисковые методы, учащиеся знакомилась с терминологией, теоретическими понятиями в рамках исследовательской деятельности (исследование, информация, значение и др.); с методами исследования (поиск изобразительно-выразительных средств языка, наблюдение за ними, работа со словарями и другими источниками информации).

Дети знакомилась с элементами исследовательской деятельности: анализ проблемной ситуации, целеполагание, определение цели, темы и учебных задач урока, выдвижение гипотез т. е. строить предположения, формулирование выводов.

Например, на уроке литературного чтения во 2 классе по теме «Стихи А. Плещеева о весне», дети, отгадав загадку о весеннем времени года и рассмотрев выставку книг, выдвигали свои предположения(гипотезу) о том:

-Какая основная мысль (идея) может объединить эти произведения? (Учитель фиксирует их на бумажных облачках). По предположениям(гипотезам) ребята сформулировали тему урока и наметили цель исследования.

Исследование произведений А. Плещеева проходило **по плану:**

- 1)Прочитать стихотворения А. Плещеева, выделить основную мысль.
- 2)Сравнить основную мысль всех произведений.
- 3)Сделать заключение и ответить на исследовательский вопрос.

Сделав анализ всех стихотворений о весне, ребята ответили на исследовательский вопрос о том, что все люди должны восхищаться красотой природы и беречь её.

На этапе применения или закрепления изученного материала класс работал в малых группах над следующими заданиями: *Игра "Соотнеси названия стихов и автора", «Вставьте пропущенные олицетворения».*

В заключении урока дети выполнили самооценку своей работы на уроке.

В третьем классе:

- на уроках использовала метод проекта, интерактивные формы работы исследовательского, творческого характера: поиск информации, выделение главного, формулирование определения, проведение простых опытов, наблюдение, сочинение на материале стихов, определение цели, темы и учебных задач урока, построение плана работы на уроке, составление инструкций и т.д.

На уроке литературного чтения в 4 классе по теме «Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш» предлагалось детям, не читая произведения, определить, какие ассоциации возникают, когда слышите слово «Приемыш». В данном случае используется «*Приём ключевых слов*» (по методике Н. Б. Шумаковой). Подбираются 3-5 слов, которые могут подвести к проблеме, например: «кто», «местожительство», «родство».

Ассоциации помещаются в кластер, который составляется на протяжении всего исследования. На этапе применения использовался **Приём «Да или нет»**.

Проводились уроки на основе деятельностного метода с использованием элементов исследования; уроки -исследования по рекомендациям и методикам Н. Б. Шумаковой.

На уроках русского языка и литературного чтения использовались следующие **приёмы, задания и упражнения** исследовательской направленности:

1) Развитие умений видеть проблему (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон) . Для создания проблемных ситуаций в учебном исследовании применяются разнообразные приёмы.

На этапе мотивации на **уроке русского языка в 1 классе по теме «Ударение»** представлен Прием «*формулирования проблемной ситуации*».

Начало урока - создание исследовательской ситуации. Ребята читают стихотворение «Полз Жук. Глядь- зверь не зверь...

- Ты кто?

- Паук.

- Паук? Кыш!

- Как так -кыш?!

- А вот так: кыш, и всё тут.

Жук -смел. А тот- трус, шмыг в щель!...

Ну, друг, в чём тут суть?

в чём соль, а?»

-Почему так получилось? Загадка.

-Кто уже догадался, почему Жук прогнал Паука?(все слова в рассказе состоят из одного слога, а слово«Паук» состоит из 2-х слогов).

-А нужно ли ставить ударение в словах, состоящих из одного слога? (Нет)

-Почему?(в этих словах один гласный звук , он и будет ударным)

-В каких ещё словах не ставится ударение?

-Кто назовёт тему урока?

Каждый ребёнок «примерил» ситуацию на себя и в результате возникло желание изучить, исследовать эту проблему.

На этапе мотивации предлагались:

- **Приём «формулирования проблемной ситуации»**

- **«Приём загадки»**

- **Упражнение«Четвёртый лишний»или «Найди лишние», «Угадай-ка»** и др.

2) Развитие умений задавать вопросы.

Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, а гипотеза – как способ решения проблемы. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа.

- **Приём «Найди загадочное слово».** Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем».

3) Учимся выдвигать гипотезы. Гипотеза – это предположительное, вероятное знание, ещё не доказанное логически и не подтвержденное опытом. Гипотеза – это предвидение событий. Для того чтобы научиться выработать гипотезы, надо научиться, размышляя, задавать вопросы. Нужно отметить, что, делая предположения, ученики обычно используют следующие слова:

- может быть;
- предположим;
- допустим;
- возможно;
- что, если...

Таким образом, все эти приёмы, упражнения и задания способствуют формированию **познавательных УУД:** умение структурировать знания, контролировать и оценивать знания, формирование умения в постановке и формулировке проблемы. Происходит развитие достижения метапредметного результата качества мышления.

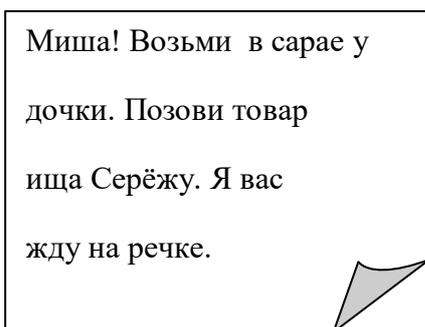
На этапе уроков **«Организация информации»** применялись :

- **Приём «Кластер»**(составление или заполнение таблиц, схем).
- **Приём «Посмотри на мир чужими глазами».**

Учитель читает детям неоконченный рассказ. «Утром небо покрылось черными тучами, пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, дороги...» Дети продолжают его.

А на этапах уроков «рефлексия» учащимися составлялись **«Синквейны»**, использовались оценочные листы, приёмы «Рефлексивный экран», «Укрась яблоню», «Светофор» и другие.

На уроке русского языка в **1 классе по теме «Перенос слов»** для создания проблемной ситуации детям было предложено прочитать текст записки мальчика своему другу:



Миша! Возьми в сарае у
дочки. Позови товар
ища Серёжу. Я вас
жду на речке.

Определив проблему, ребята вместе с учителем формулируют цель исследования: изучить правила переноса слов в русском языке, определяют тему урока. Исследование проводится в малых группах по **«Инструкционной карте»**. Группы обмениваются информацией и формулируется вывод по правилу переноса слов.

Исследовательская деятельность младших школьников способствует достижению метапредметных результатов, так как эта деятельность дает возможность каждому ученику освоить способы решения проблем, обогатить личный опыт в их решении, создать условия для коррекции данных способов, их выращивании до нового качественного уровня – одним словом, создать мощный банк способов действий, которые помогут детям в будущем.

Метод проектов и метод исследовательского обучения наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах.

Девизом проектной и исследовательской деятельности в начальной школе могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Готхольда Эфраима Лессинга:

***«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,
но ради Бога, размышляйте, и хотя и криво,
да сами».***

И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, и наша задача – мотивировать учащихся на это творчество, помочь сделать им свои маленькие, а может и большие открытия.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия / Москва, Просвещение – 2011.
3. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004. С. 21 – 22.
4. Герасимова И.В. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1. С. 45.
5. Давыдов В.В. Исследовательская деятельность как основа обновления содержания образования. М.: Дело, 2002. С. 66.
6. Данилов М.А., Есипов Б.П. Педагогический словарь. М.: Прогресс, 2001. С. 511. Т.2.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная концепция. М.: Осъ-86, 2008. С. 62.
8. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 130.
9. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе / Пособие для учителей. – Феникс, 2003.
10. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003. 286 с.
11. Молибога А.Г. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе». М.: НТА «АПФН», 2003. С. 118 – 124. Т. 1.
12. Огурцова Н.С., Тарабуева М.В. Формирование исследовательской культуры у младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 9. С. 48 – 51.
13. Савенков А.И. Путь к одаренности. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. СПб.: Питер, 2004. С. 34.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия развития, 2005. 364 с.
15. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ.ред. к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 60 – 66.
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство: ЗАО «Издательский дом «Федоров», 2008. С. 23 – 27.
17. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Томск: Изд-во ТГУ, 2007. 68 с.
18. Середенко П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. 208 с.
19. Скобенко Л. Д. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников при изучении математики // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1102 – 1105.
20. Усова А.В., Беликов В.А. Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования. М.: Республика, 2005. С. 55.
21. Усова А.Н., Бобров А.А. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 18 – 23.

22. Ушачев В.П. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 53.
23. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
24. Шумакова Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников// Москва, Просвещение, 2011.
25. Шумакова Н. Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение . // Москва, Просвещение, 2014.
26. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.
27. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
28. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.