

**Технологическая карта урока математики в 5 классе**  
**«Урок подготовки к контрольной работе по теме «Действия с дробями»» 28.04.22**

**МБОУ «СОШ№105 г. Челябинска»**

**Учитель: Марьенко Н.И.**

**Класс: 5б**

**Предметная область: Математика.**

**Тема урока «Урок подготовки к контрольной работе по теме «Действия с дробями»»**

**Цель:** Повторить все правила действий с дробями и смешанными числами, способы решения основных типов задач на дроби.

**Задачи:**

**Учебные:**

1. Подготовиться к контрольной работе.

**Развивающие:**

2. Развитие внимания и логического мышления.
3. Развивать речь, память, логическое мышление, воображение и интерес.

**Воспитательные:**

4. Воспитывать чувство ответственности за свою работу.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- познавательный интерес к способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

### ***Метапредметные:***

#### *познавательные:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;

#### *регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

#### *коммуникативные:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Планируемый результат:** уметь выполнять действия с дробями, применять их при решении задач.



<p>виды деятельности: познавательную, игровую, Обеспечивает мотивацию выполнения Контролирует выполнение работы Побуждает к высказыванию своего мнения Дает комментарий к заданию</p>	<table border="0"> <tr> <td><math>1/3-1/7</math></td> <td><math>9/10 \cdot 1/6</math></td> <td><math>8/9:8</math></td> <td><math>1/4</math> от 100</td> </tr> <tr> <td><math>1/6+2/3</math></td> <td><math>4/5 \cdot 2/7</math></td> <td><math>1/6:5/6</math></td> <td><math>1/5</math> от 25</td> </tr> <tr> <td><math>2/3-1/2</math></td> <td><math>3/5 \cdot 5/3</math></td> <td><math>5/6:1/6</math></td> <td><math>3/10</math> от 40</td> </tr> <tr> <td><math>2/5+1/10</math></td> <td><math>8/9 \cdot 9</math></td> <td><math>10:1/10</math></td> <td><math>2/7</math> от 21</td> </tr> </table>	$1/3-1/7$	$9/10 \cdot 1/6$	$8/9:8$	$1/4$ от 100	$1/6+2/3$	$4/5 \cdot 2/7$	$1/6:5/6$	$1/5$ от 25	$2/3-1/2$	$3/5 \cdot 5/3$	$5/6:1/6$	$3/10$ от 40	$2/5+1/10$	$8/9 \cdot 9$	$10:1/10$	$2/7$ от 21	<p>свое мнение Дискутируют учителем о верности ответа.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять задачу; оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p>
$1/3-1/7$	$9/10 \cdot 1/6$	$8/9:8$	$1/4$ от 100																
$1/6+2/3$	$4/5 \cdot 2/7$	$1/6:5/6$	$1/5$ от 25																
$2/3-1/2$	$3/5 \cdot 5/3$	$5/6:1/6$	$3/10$ от 40																
$2/5+1/10$	$8/9 \cdot 9$	$10:1/10$	$2/7$ от 21																
<p><b>3 этап.</b> <b>Совместный</b> <b>разбор наиболее</b> <b>трудных задач.</b>  <b>(20 мин)</b></p>	<p><b>Учебник, стр.229, (вместе письменно)</b> <b>№4</b> а) <math>3\frac{3}{4} + 1\frac{1}{2}</math>; б) <math>2\frac{5}{6} - 1\frac{5}{12}</math>; в) <math>4 - 1\frac{2}{23}</math>; г) <math>3\frac{2}{7} - \frac{6}{7}</math>; д) <math>1\frac{1}{3} \cdot 4</math>; е) <math>3\frac{1}{4} \cdot \frac{2}{5}</math>; ж) <math>2\frac{1}{4} : 3</math>; з) <math>20 : 2\frac{1}{2}</math>.</p> <p><b>№6</b> Старший брат покрасил <math>7/10</math> забора, а младший <math>1/4</math>. Какая часть осталась непокрашенной?</p>	<p>По одному выходят к доске. Обсуждают условие, строят план и принимают активное участие в решении поставленных</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>																

	<p><b>№7</b> В одной коробке <math>7\frac{1}{2}</math> кг яблок, а в другой в 3 раза меньше. Сколько килограммов яблок в двух коробках?</p> <p><b>№8 (а, в)</b> с подробным комментарием</p> <p><b>а)</b> Для ремонта привезли 36 кг краски. Израсходовали <math>\frac{4}{9}</math> всей краски. Сколько килограммов краски израсходовали?</p> <p><b>в)</b> Математический кружок посещают 40 пятиклассников. Что составляет <math>\frac{5}{8}</math> всех пятиклассников школы. Сколько всего учащихся в 5 классах этой школы?</p>	задач.	<p>общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<i>Если осталось время.</i>	<p><b>Занимательная задачка на дроби.</b></p> <p>Матроскин подоил корову. Половину молока он продал на рынке, <math>\frac{1}{6}</math> часть молока они отдали Печкину, а остальное молоко оставили себе. Сколько молока надоил Матроскин, если они оставили себе 5 л. молока? (Ответ: 15л.)</p>		<p>Познавательный интерес к способам решения новой задачи;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p>
<b>4 этап.</b>	Подвижная музыка.	Активные физические	-

<p><b>Физкультминутка</b> (2 мин)</p>		<p>упражнения под музыку.</p>	
<p><b>5 этап.</b> <b>Самостоятельная работа.</b>(5 мин) + проверка ответов после сдачи листочков.</p>	<p><b>Самостоятельно.</b> <b>1 вариант №5(а)</b> <math>3/7 \cdot (1/3 + 4/9)</math> <b>2 вариант №5(б)</b> <math>4/5 - 1/4 : 5/6.</math></p>	<p>Самостоятельно, решают задачи, подобные тем, что разобраны совместно.</p>	<p>Принимают самостоятельное решение</p>
<p><b>5 этап.</b> <b>Заключительная часть</b>(2 мин) Подведение итогов Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на занятии</p>	<p><b>Рефлексия</b> - Какое задание было самым интересным? - Какое задание было самым трудным? - Изобразите на доске синий улыбающийся смайлик, если все было понятно и вы уверены в успехе на контр.работе; желтый без улыбки, если остались вопросы и зеленый грустный, если непонятных моментов осталось больше, чем понятных. До свидания, ребята!</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии, участвуют в рефлексии</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>