

Технологическая карта внеурочного занятия.

Учитель: Марьенко Наталья Ивановна

Предмет: математика

Класс: 9 (ОВЗ)

Тема: «Десятичные дроби в повседневной жизни человека»

Направление внеурочной деятельности: подготовка к экзамену ГВЭ детей с ОВЗ.

Форма организации занятия: игровая форма работы, работа в парах.

Вид внеурочной деятельности: познавательная.

Цель: Повторение действий с десятичными дробями в качестве подготовки к экзамену ГВЭ в 9 классе при решении практико-ориентированных задач. Развитие внимания и логического мышления, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

Учебные:

1. Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
2. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.
3. Научить применять имеющиеся знания на практике.

Развивающие:

4. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.
5. Развивать речь, память, логическое мышление, воображение и интерес.

Воспитательные:

6. Воспитывать чувство ответственности за свою работу.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- познавательный интерес к способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные:

познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: проектор, конверт с заданиями.

Используемые источники: квитанции об оплате коммунальных услуг.

Ход занятия

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<i>1 этап. Вступительная часть</i>	Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнём скажите, зачем вы изучаете математику?	Приветствуют учителя Отвечают на вопросы учителя	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отно- шения к школе,

<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию</p> <p>Озвучивает тему и ставит проблему</p> <p>Обеспечивает мотивацию</p>	<p>Если вспомнить слова М.В.Ломоносова, то «Математику уж затем учить надо, что она ум в порядок приводит».</p> <p>А еще для того, чтобы уметь применять ее в повседневной жизни.</p>	<p>Слушают изречение и определяют тему занятия</p>	<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>
<p>2 этап. Основная часть</p> <p>Вскрывает конверт и зачитывает письмо</p> <p>Организует разнообразные виды деятельности: познавательную, игровую,</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения</p> <p>Контролирует выполнение работы</p>	<p>Мне для вас передали письмо с просьбой о помощи.</p> <p><i>«Здравствуйте, дорогие ребята.</i></p> <p><i>Я, Чернышев Сергей Васильевич, проживаю с внуком в двухкомнатной квартире площадью 48,2 м². Наш семейный доход составляет 15 тыс.руб. Помогите мне, пожалуйста, посчитать оплату коммунальных услуг и выяснить, положена ли мне субсидия от государства. Для этого необходимо:</i></p> <p>№1. Рассчитать оплату за электроэнергию, если показания счетчика 29.09.21 - 28118, 29.10.21 - 28348. Тариф - 2,43 руб./кВт.ч</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Объясняют</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Дискутируют как в рамках обсуждения команды, так и с учителем о верности ответа.</p> <p>(28348-28118)*2,43=558,9 руб.</p>	<p>познавательный интерес к способам решения новой задачи;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>устанавливать причинно-</p>

<p>Побуждает к высказыванию своего мнения</p> <p>Дает комментарий к заданию</p>	<p>№2. Рассчитать оплату за горячую воду, если показания счетчика 29.09.21 - 376, 29.10.21 - 379. Тариф - 64,86 руб./м³.</p> <p>№3. Рассчитать оплату за холодную воду, если показания счетчика 29.09.21 - 582, 29.10.21 - 588. Тариф - 21,91 руб./м³.</p> <p>№4. Рассчитать оплату за отопление, если отопительный сезон начался 10.10.21, а оплата за месяц – 1800 рублей.</p> <p>№5. Рассчитать оплату за вывоз мусора, 120 руб с человека в месяц.</p> <p>№6. Рассчитать оплату за капитальный ремонт, 8,6 руб. за м².</p> <p>№7. Минутная передышка! Фокус!</p> <p>Угадать дату рождения</p> <p>Фокус научит, как угадать дату рождения.</p> <p>Секрет фокуса:</p> <p>Итак, для начала надо выбрать "жертву", после попроси ее про себя посчитать:</p> <p>1. День своего рождения (про себя) умножить на два.</p>	<p>$(379-376)*64,86=194,58$ руб.</p> <p>$(588-582)*21,91=131,46$ руб.</p> <p>В октябре 31 день, 9 дней отопления не было, значит: $(1800:31)*(31-9)=1277,42$ (округлили до сотых)</p> <p>$120*2=240$ руб.</p> <p>$8,6*48,2=414,52$ руб.</p>	<p>следственные связи;</p> <p>принимать и сохранять задачу;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать</p>
---	--	--	--

	<p>2. К результату прибавить 5.</p> <p>3. Полученный результат умножить на 50.</p> <p>4. Прибавить номер месяца, в котором родился.</p> <p>Попросите человека сказать число. Потом просто отнять 250 от получившегося, и готово. Получится 4 или 3 цифры. Первые 2 (может быть и одна цифра) - день, а две последние - месяц.</p> <p>№8. Оплата домофона за квартал, если в месяц – 68 руб.</p> <p>№9. Оплата стационарного телефона , если абонентская плата 400 руб в месяц и месячный норматив был превышен на 113 минут (по 2,05 руб. за минуту).</p> <p>№10. Рассчитать оплату пени за 2 просроченных месяца в размере 0,5 % от суммы требуемого платежа.</p> <p>№11. Если квартплата превышает 16% общего дохода семьи, то можно обратиться за субсидией государства на</p>	<p>$68*3=204$ руб.</p> <p>$400+113*2,05=400+231,65=631,65$ руб.</p> <p>Складываем все результаты: 3652,53 руб.</p> <p>$3652,53*0,005*2=36,53$руб. (округлили до сотых)</p> <p>$15000*0,16=2400$руб – это 16% от зарплаты, значит субсидия составит</p> <p>$3652,53-2400=1252,53$ руб.</p>	<p>собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	---	--	--

	сумму разницы.»	(при условии своевременной оплаты)	
<p>3 этап. Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на занятии</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Скажите, ребята что сегодня для вас было новым, а что нет? Сможете ли вы самостоятельно выполнить расчет оплаты за воду, электроэнергию, отопление, капремонт? и др.</p> <p>Запомните: без высшей математики простой человек прожить сможет, но вот без знания элементарной, школьной математики – НЕТ!!! И мы с вами в этом еще много раз убедимся на наших внеурочных занятиях.</p> <p>До свидания, ребята!</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии, участвуют в рефлексии</p>	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>