*Учитель Резепина К.В.*

*Предмет:* Математика

*Класс:* 2

*Тип урока:* урок формирования первоначальных предметных навыков

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Проверка деления умножением |
| **Цели** | Совершенствовать умение выполнять проверку деления умножением, определять порядок действий |
| **Задачи** | * умение выполнять проверку деления умножением; * закреплять знание табличных случаев деления, продолжать работу над раскрытием взаимосвязи действий умножения и деления, определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок; * совершенствование умение решать задачи изученных видов; * воспитание доброжелательности и взаимопомощи. |
| **Планируемые результаты** | - **Предметные УУД:** научаться выполнять проверку деления умножением, моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления.  - **Метапредметные УУД:**  умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  **- Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  - **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Тип урока** | урок формирования первоначальных предметных навыков |
| **Формы организации познавательной деятельности** | - фронтальная  - индивидуальная  - самостоятельная  - групповая |
| **Образовательная система** | Перспектива |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1.Проверяют готовность к уроку  2.Запись даты в тетради (13 декабря.  Классная работа)  3. Минутка чистописания | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | **1**. Прозвенел звонок – начинается урок.  Открываем тетради, записываем число, прописываем елочку с цифрами 2, 3, 4  **«13 декабря.**  **Классная работа»** | Уметь писать по клеточкам фигуры и цифры правильно, каллиграфически  уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).    *Анализ объекта;*  *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других  (*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация знаний и мотивация | Устный счет | Организует этап актуализаций знаний | - Считаем устно, в тетрадь записываем только ответы. На протяжении всего урока с нами работает новогодняя елочка. Вам нужно будет раскрашивать шары после каждого выполненного задания.  - 1 множитель 9, 2 множитель 2, найдите произведение  - Делимое 18, делитель 6. Найдите частное.  - Найдите частное чисел 20 и 5  - Найдите произведение чисел 4 и 3  - В одной неделе 5 учебных дней. Сколько учебных дней в двух неделях?  - На сколько 12 больше 3  - Какое число надо разделить на 4, что бы получить 4  - Сумму чисел 9 и 5 разделить на 2  - Число 8 умножить на 1  - Разность чисел 13 и 6 умножить на 0  (Два ученика работают за доской. Взаимопроверка)  Ответы на **СЛАЙДЕ 1** | уметь находить закономерности, называть компоненты умножения и деления  Уметь выполнять табличные случаи умножения и деления  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  (*Личностные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  (*Регулятивные УУД).* |
| **III.Проблемное объяснение нового знания** | делают вывод о том, что умножение можно проверить делением  формулируют тему урока, проговаривают цель | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение | -На доске записаны примеры.  18 : 6 4\*5 3\*6 10 : 2 5 \* 2 20 : 5  - Разделите примеры на две группы, выполните вычисления.  -Какие примеры помогут проверить, верно ли выполнено деление?  - Как проверить?  -Что мы сейчас делали? (проверяли деление умножением)  -Смогли решить проблему?  - Сможете назвать тему урока?  -А какую цель поставим?  -Попробуйте сделать вывод о том, как проверить деление.  - Запишем примеры в тетрадь.  **-** Раскрась шарик на елке | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение  (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (*Познавательные УУД*). |
| **IV**. **Первичное закрепление**  **Физминутка** | Работают со схемами  Работают с учебником  с. 102 № 1  Составляют и решают задачи  Работают с выражениями  Выполняют вычисления из учебника |  | **СЛАЙД 2**  - Составьте примеры по схемам  - Запишите в схемах нужные числа    - Открываем учебники на странице 102 № 1, решаем по рядам (у доски три человека с каждого ряда)  - Найти пару к своему примеру, раскрасить новогодний шар  **- Составим задачу по рисунку**  **СЛАЙД 3**  - Запишите решение задачи  12 : 3 = 4 (ш)  Ответ: 4 шарика в одной коробке.  - Составьте обратную задачу  - Запишите решение  4 \* 3 = 12 (ш)  Ответ: 12 шаров в трех наборах.  - Рассмотрите выражения  - Какой из учеников верно решил?  10 – 2 \* 3 = 16  10 – 2 \* 3 = 4  - Что нужно повторить первому ученику?  - Выполняем № 3 по рядам и у доски | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *(Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  *(Коммуникативные УУД).* |
| **V.Самостоятельная работа с самопроверкой**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку. | Организует самостоятельную и коррекционную работу | **СЛАЙД 4**  - Решаем пример на карточках  2 \* 6 – 3 \* 4 + 5 \* 4 – 10 : 2 | уметь проверять умножение делением  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки *(Регулятивные УУД).* |
| **VI**.**Включение нового знания в систему знаний и повторение**  **Цель:** повторить и закрепить знания | Работают с учебником, находят закономерность | Организует работу с учебником | - Найдите к примеру на деление проверку (по вариантам) - карточки | уметь ориентироваться в учебнике и работать с ним  умение высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД)*  умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД)* |
| **VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности.  Дом. задание | Работают в группе  Оценивают свою работу на уроке | Даёт оценку работы класса и отдельных учеников | **СЛАЙД 5 (итог урока)**  - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили?  -Достигли цели?  - На какой ступеньке знаний вы находитесь после урока?  Уч. с. 103 № 5, 6 | уметь исправлять ошибки, проверять умножение делением  умение ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД*).  умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки *(Регулятивные УУД).* |

Приложение 1

 