

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
(МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)

Проект

«Особенности методического сопровождения объективности
оценки образовательных результатов обучающихся в рамках
конкретных оценочных мероприятий в общеобразовательной
организации»

Ростова Зоя Алексеевна,
методист
МБОУ «СОШ № 105 г.
Челябинска»

Челябинск, 2025

Введение

1. Актуальность проекта

В условиях реализации ФГОС особое внимание уделяется не только процессу обучения, но и способам его оценки. Объективная оценка позволяет не только определить уровень достижений учащихся, но и обеспечить справедливость в учебном процессе, а также повысить доверие к системе образования со стороны всех участников образовательного процесса — учеников, родителей и общества в целом.

Однако на практике часто возникают сложности, связанные с отсутствием единых стандартов, низкой подготовленностью педагогов к использованию современных методик оценивания и недостаточной прозрачностью процедур оценки. Поэтому создание эффективной системы методического сопровождения объективности оценки является необходимым условием повышения качества образования.

2. Цель и задачи проекта

2.1 Цель проекта: Разработка и внедрение комплексной модели методического сопровождения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в рамках конкретных оценочных мероприятий в общеобразовательной организации.

2.2 Задачи проекта: Проанализировать существующие подходы и проблемы в области оценки образовательных результатов.

1. Разработать методические рекомендации по обеспечению объективности оценок на различных этапах образовательного процесса.
2. Создать инструментарий для стандартизации процедур оценивания в рамках различных типов оценочных мероприятий (формативная, итоговая, диагностическая оценка).
3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов через обучение современным методикам и технологиям оценивания.
4. Организовать информационную открытость системы оценки для всех участников образовательного процесса.
5. Внедрить механизмы мониторинга и корректировки системы оценки для постоянного совершенствования её работы.

2.3 Целевая группа проекта:

Данный проектный продукт направлен на следующие категории участников образовательного процесса:

- Педагоги : Преподаватели общеобразовательных дисциплин, которые будут использовать разработанные методические материалы для повышения качества оценивания и обеспечения его объективности.
- Администрация образовательной организации : Директор, заместители директора по учебной работе, методист, ответственные за координацию и контроль качества образовательного процесса.

- Обучающиеся : Обучающиеся, чьи работы подвергнутся более справедливой и прозрачной системы оценки.
- Родители обучающихся : Сторона, заинтересованная в понимании принципов и механизмов оценивания, что повысит их доверие к образовательному учреждению.
- Эксперты и методисты : Специалисты, поддерживающие внедрение новых подходов и контролирующие соответствие образовательного процесса современным стандартам.

Таким образом, проект ориентирован на создание интегрированной системы, учитывающей интересы всех участников образовательного процесса и обеспечивающей высокую степень объективности при оценке образовательных результатов обучающихся.

3. Проектное решение

В проекте представлена Дорожная карта по теме проекта: "Особенности методического сопровождения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в рамках конкретных оценочных мероприятий в общеобразовательной организации"

Цели дорожной карты

1. Обеспечить методическое сопровождение процесса оценки образовательных результатов.
2. Повысить объективность и качество оценочных мероприятий.
3. Разработать систему контроля за соблюдением стандартов оценивания.

Этапы реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Подготовительный.	1. Анализ текущей ситуации Изучение существующих методик оценки образовательных результатов. Выявление проблем, связанных с объективностью оценивания. Определение потребностей педагогов в методическом сопровождении. 2. Формирование рабочей группы Создание экспертного совета из учителей, методистов, психологов и администрации школы. Распределение ролей и обязанностей между участниками проекта. 3. Сбор нормативно-	Сентябрь, октябрь	

	правовой базы Изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Анализ методических рекомендаций Минпросвещения РФ и других регламентирующих документов. 4. Планирование мероприятий Разработка календарного плана реализации проекта. Определение ключевых направлений работы: формирование критериев оценивания, создание банка заданий, обучение педагогов.		
	1. Разработка критериев оценивания Создание четких и понятных критериев для каждого предмета/области знаний. Внедрение дифференцированного подхода к оцениванию (например, использование шкал оценивания от «начального» до «высокого» уровня). 2. Создание банка диагностических материалов Разработка типовых заданий для различных форм оценивания (контрольные работы, тесты, проекты, портфолио). Включение задач разного уровня сложности для проверки разных видов компетенций. 3. Внедрение технологий обратной	ноябрь-февраль	

	связи Разработка системы информирования обучающихся и их родителей о результатах оценивания. Внедрение инструментов самоконтроля и самооценки для учеников. 4. Методическое обеспечение Составление пошаговых руководств для учителей по проведению оценочных мероприятий. Разработка примерных форм отчетности и аналитических таблиц.		
3. Обучение и внедрение	1. Обучение педагогов Проведение семинаров и мастер-классов по использованию новых методик оценивания. Организация тренингов по применению цифровых инструментов для автоматизации процесса оценивания. 2. Пилотное внедрение Тестирование новых подходов на отдельных классах или предметах. Сбор обратной связи от участников пилотного проекта. 3. Корректировка методических материалов Анализ результатов пилотного внедрения. Внесение необходимых изменений в критерии, задания и методические материалы. 4. Обучение педагогов Проведение семинаров и мастер-классов по использованию новых	февраль-март	

	методик оценивания. Организация тренингов по применению цифровых инструментов для автоматизации процесса оценивания. 5. Пилотное внедрение Тестирование новых подходов на отдельных классах или предметах. Сбор обратной связи от участников пилотного проекта. 6. Корректировка методических материалов Анализ результатов пилотного внедрения. Внесение необходимых изменений в критерии, задания и методические материалы.		
4. Мониторинг и оценка эффективности	1. Мониторинг качества оценивания Регулярный анализ данных о результатах оценивания. Проверка степени объективности выставляемых оценок через аудит оценочных мероприятий. 2. Оценка удовлетворенности участников Проведение опросов среди учащихся, родителей и педагогов. Изучение мнений экспертов о внедренных изменениях. 3. Подведение итогов Формирование отчета о результатах реализации проекта. Определение дальнейших шагов для совершенствования системы оценивания.	апрель-май	

III. Ожидаемые результаты

1. Увеличение уровня объективности оценки образовательных результатов.
 2. Повышение доверия со стороны учеников, родителей и общественности к системе оценивания.
 3. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области оценивания.
 4. Создание устойчивой модели методического сопровождения оценочных мероприятий.
-

IV. Индикаторы успеха

- Снижение количества жалоб на необъективность оценивания.
 - Рост средних баллов при внешней независимой оценке (ЕГЭ, ОГЭ, другие экзамены).
 - Положительная обратная связь от всех заинтересованных сторон.
 - Документальное подтверждение внедрения новых методик в практику школы.
-

V. Ресурсы для реализации

1. Человеческие ресурсы: педагогический состав, методисты, психологи, администраторы.
 2. Материально-технические ресурсы: компьютеры, интерактивные доски, программное обеспечение для автоматизации оценивания.
 3. Финансовые ресурсы: средства на организацию семинаров, печать материалов, техническое оснащение.
-

VI. Ответственные лица

- Непосредственный руководитель проекта: [должность, ФИО].
 - Координаторы по направлениям: [список ответственных лиц].
 - Консультанты: внешние эксперты, представители органов управления образованием.
-

Эта дорожная карта поможет общеобразовательной организации систематизировать работу по повышению объективности оценки образовательных результатов и обеспечить качественное методическое сопровождение процесса.

4. Механизмы реализации проекта

4.1. Определение ключевых механизмов

Для успешной реализации проекта необходимо использовать комплекс взаимосвязанных механизмов, которые обеспечат эффективное методическое сопровождение и повышение объективности оценивания.

4.2. Конкретные механизмы реализации

4.2.1. Разработка методических инструментов

- Цель : Создание четкой системы критериев и процедур для оценивания.
- Механизм :
 - Разработка единых стандартов оценивания для всех предметов и классов.

- Внедрение критериального подхода к оцениванию (например, использование шкал от 1 до 5 с подробным описанием каждого уровня).
- Создание банка диагностических материалов (заданий, тестов, кейсов) для различных форм оценочных мероприятий.
- Разработка пошаговых руководств для учителей по проведению оценочных мероприятий.

4.2.2. Обучение педагогов

- Цель : Повышение компетенций педагогов в области современных методик оценивания.
- Механизм :
 - Организация регулярных семинаров, мастер-классов и тренингов для учителей.
 - Изучение международного опыта в области оценивания (например, практики использования портфолио, самооценки, пир-ревью).
 - Внедрение дистанционных курсов по методикам объективного оценивания.
 - Проведение межпредметных консультаций для обмена опытом между учителями.

4.2.3. Автоматизация процесса оценивания

- Цель : Сокращение влияния субъективных факторов при оценивании.
- Механизм :
 - Внедрение электронных систем оценивания (например, LMS, онлайн-тесты, автоматизированные проверочные работы).
 - Использование цифровых инструментов для анализа результатов и выявления слабых мест.
 - Разработка баз данных для хранения и анализа учебных достижений учеников.

4.2.4. Внедрение независимой оценки

- Цель : Увеличение объективности путем привлечения внешних экспертов.
- Механизм :
 - Организация внутреннего аудита оценочных мероприятий силами методической службы школы.
 - Привлечение внешних экспертов для проведения периодических проверок качества оценивания.
 - Внедрение системы перекрестного оценивания (когда один учитель проверяет работу другого).

4.2. 5. Формирование культуры обратной связи

- Цель : Обеспечить открытость и прозрачность процесса оценивания.
- Механизм :
 - Внедрение системы обратной связи между учителями и учениками (например, через анкетирование или интервью).
 - Регулярное информирование родителей о результатах оценивания через родительские собрания, электронные дневники и другие каналы.
 - Создание платформы для обсуждения результатов оценивания между всеми участниками образовательного процесса.

4.2.6. Мониторинг и контроль

- Цель : Контроль за соблюдением стандартов оценивания и корректировка процесса.

- Механизм :
 - Проведение регулярных анализов результатов оценивания на предмет объективности и справедливости.
 - Введение системы внутренней аккредитации учителей по компетенциям в области оценивания.
 - Организация периодических проверок документации (журналы, рабочие тетради, результаты тестов).

4.2.7. Поддержка психологической безопасности

- Цель : Создание благоприятной среды для честного оценивания.
- Механизм :
 - Проведение тренингов для педагогов по управлению стрессом и предотвращению субъективизма.
 - Включение психолога в процесс оценивания для поддержки как учителей, так и учеников.
 - Разработка правил этики оценивания, направленных на минимизацию давления на участников образовательного процесса.

4.2.8. Развитие самоконтроля и самооценки

- Цель : Вовлечение учеников в процесс оценивания своих достижений.
- Механизм :
 - Внедрение технологий самооценки и рефлексии через портфолио, дневники достижений и другие инструменты.
 - Организация групповой оценки (пир-ревью), где ученики оценивают работу своих сверстников.
 - Создание условий для самостоятельного анализа ошибок и планирования дальнейших шагов.

4.2. 9. Документирование и распространение опыта

- Цель : Фиксация результатов проекта и его масштабирование.
 - Механизм :
 - Ведение электронного архива проекта с примерами успешных практик.
 - Организация презентаций результатов для других образовательных организаций.
 - Публикация статей, методических разработок и рекомендаций в профессиональных журналах.
-

III. Алгоритм применения механизмов

1. Фаза подготовки :
 - Анализ текущего состояния системы оценивания.
 - Выявление проблем и потребностей.
 - Формирование команды для реализации проекта.
2. Фаза внедрения :
 - Последовательное применение выбранных механизмов (начиная с обучения педагогов и заканчивая автоматизацией процесса).
 - Тестирование новых подходов на пилотных группах.
3. Фаза мониторинга :
 - Постоянный контроль за качеством оценивания.
 - Корректировка механизмов на основе полученных данных.
4. Фаза оценки результатов :
 - Подведение итогов реализации проекта.

- Документирование лучших практик для дальнейшего использования.

6. Основные показатели эффективности реализации проекта

Данный пункт может быть оформлен в виде таблицы, например:

Показатели эффективности реализации проекта	Источник данных	Исходное значение показателя	Итоговое значение показателя
1. Для учителей			
1. Для учителей Повышение профессиональной компетентности в области оценивания			Снижение количества жалоб на необъективность оценивания. Рост средних баллов при внешней независимой оценке (ЕГЭ, ОГЭ, другие экзамены). Положительная обратная связь от всех заинтересованных сторон. Документальное подтверждение внедрения новых методик в практику школы.
Уменьшение влияния субъективных факторов на результаты оценивания			

На этапе разработки проекта, некоторые столбцы таблицы могут остаться незаполненными.

Заключение: Эти механизмы обеспечивают комплексный подход к решению задач проекта и способствуют созданию надежной системы методического сопровождения оценивания в общеобразовательной организации.

IV. Ожидаемые эффекты от применения механизмов

- Для учеников :
 - Увеличение доверия к системе оценивания.
 - Развитие навыков самооценки и саморефлексии.
- Для родителей :
 - Прозрачность и понятность процесса оценивания.
 - Возможность активного участия в мониторинге успехов ребенка.
- Для школы :
 - Создание единой системы объективного оценивания.
 - Повышение качества образовательных результатов.