

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Серёдкина»

(МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)

ИНН 7451053470 КПП 745101001 ОГРН 1027402926760

454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д.7 тел.: 269-26-60

E-mail: school105chel@yandex.ru

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 105

г. Челябинска»

Н.Е. Мясникова



Коррекционно-развивающая программа начального звена

Исполнитель:

Педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 105

г. Челябинска»

Куц Ольга Олеговна

Коррекционно-развивающая программа психолога с учащимися начальной школы.

Младший школьный возраст сенситивен к развитию у всех детей произвольности психических процессов, а у детей с задержкой психического развития в начальной школе при правильно построенном обучении и дополнительных коррекционно-развивающих занятиях возможно выравнивание до «нормы».

Личностными особенностями детей с ЗПР часто являются такие черты как неадекватная самооценка, трудности в выражении эмоций и чувств, эмоциональная неуравновешенность, трудности в понимании других людей, повышенная обидчивость, несформированность коммуникативных навыков.

Необходимость включения в программу работы с детьми начальной школы отдельного блока занятий по развитию данных личностных качеств не обязательна. Однако в связи с вышеназванными особенностями и с тем, что коррекционные занятия проводятся после уроков, структура занятий включала упражнения на снижение эмоциональной и физической напряженности.

Цели программы:

- ✚ формирование обще учебных умений и навыков у учащихся;
- ✚ развитие познавательных психических процессов учащихся.

Задачи. Адресат программы.

Программа предназначена для проведения психологом коррекционно-развивающих занятий в начальной школе для детей с ОВЗ обучающиеся в общеобразовательных классах.

Задачи программы формулируются на основе анализа актуального развития детей.

На основании анализа протоколов ПМПК и обобщенных данных педагогов, работающих в классах инклюзивного образования, в каждом учебном году выделяются определенные учебные трудности. Данные могут быть получены при заполнении педагогами таблиц типологии трудностей в учении (типология трудностей представлена в книге Ануфриева А.Ф. и Костроминой С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей») или путем совместного с психологом анализа мониторинга обучаемости данного класса по разным предметам (анализ письменных, проверочных и контрольных

работ, устных ответов учащихся). Анализ существующих трудностей в обучении и анализ результатов психологической диагностики учащихся данного класса позволяют определить возможные психологические причины и выделить направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Примечание: ниже приводятся типичные трудности и типичные задачи коррекционно-развивающей работы в каждой ученической параллели. При составлении коррекционно-развивающей программы для конкретного класса педагог-психолог указывает трудности, причины трудностей и задачи работы для конкретного класса. При этом темы и количество занятий могут меняться в зависимости от особенностей класса. Варьирование количества часов по разным разделам программы указано в тематическом планировании типовой программы ниже.

Наиболее часто отмечаемые учебные трудности в 1 классе у детей с ОВЗ

- ◆ низкая работоспособность,
- ◆ трудности в понимании и удержании учебной инструкции,
- ◆ трудности в ориентации пространства тетрадного листа,
- ◆ проблемы каллиграфии.

Наиболее часто отмечаемые учебные трудности во 2-4 классах у детей с ОВЗ:

- ◆ низкая работоспособность,
- ◆ трудности в понимании и удержании учебной инструкции,
- ◆ трудности в планировании выполнения задания,
- ◆ трудности в осуществлении самоконтроля учебной деятельности,
- ◆ проблемы каллиграфии.

Наиболее часто отмечаемые личностные и поведенческие трудности в классах:

- ◆ заниженная самооценка,
- ◆ повышенная двигательная активность и импульсивность,
- ◆ конфликтность в ученическом коллективе,
- ◆ неприятие правил поведения на уроке и в школе,
- ◆ низкая мотивация или отсутствие мотивации.

Возможные психологические причины учебных трудностей.

Несформированность произвольной регуляции психической активности:

- 1) на уровне произвольной регуляции двигательной активности:

- Ø несформированность произвольности крупной моторики,
 - Ø низкий уровень развития мелкой моторики;
- 2) на уровне произвольной регуляции высших психических функций:
- Ø низкий уровень развития восприятия,
 - Ø низкий уровень объема, концентрации и распределения внимания,
 - Ø низкий уровень развития памяти,
 - Ø низкий уровень развития наглядно-образного мышления,
 - Ø низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- 3) на уровне произвольной эмоциональной регуляции:
- Ø несформированность пространственных представлений.

***Задачи коррекционно-развивающей
работы с учащимися 1 класса.***

- Û развитие произвольности психического процесса восприятия.
- Û формирование пространственных представлений.
- Û формирование общеорганизационных приемов учебной деятельности (умение принимать учебную задачу).

***Задачи коррекционно-развивающей
работы с учащимися 2 класса.***

- Û развитие произвольности психического процесса восприятия.
- Û развитие произвольности психических процессов внимания и памяти.
- Û развитие пространственных представлений.
- Û развитие общеорганизационных приемов учебной деятельности (умение принимать учебную задачу).
- Û развитие наглядно-образного мышления.

***Задачи коррекционно-развивающей
работы с учащимися 3 и 4 классов.***

- Û развитие общеорганизационных приемов учебной деятельности (умение планировать и контролировать учебную деятельность).
- Û развитие произвольности психических процессов внимания и памяти.
- Û развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Содержание программы.

Программа предусматривает по 34 занятия на учебный год с обучающимися с ОВЗ, в первом классе – 15 часов, так как чаще всего на практике в первом полугодии учебного года классы действуют как диагностические, а со второго полугодия обучаются по программе АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Занятия проводятся один раз в неделю с группой учащихся (предпочтительно не более 6 человек), объединенных одной проблемой.

При содержательном наполнении занятий могут быть использованы следующие программы:

1. Комплексная программа «Профессия – школьник». – Авторы: Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. (Развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций).
2. «Проблемные дети» - Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М. (Формирование пространственных представлений).
3. «Как преодолеть трудности в обучении детей» - Авторы: Ануфриев, Костромина С.Н. (Формирование приемов учебной деятельности, развитие внимания и памяти, развитие наглядно – образного мышления).
4. «Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3 – 5 классов.» - Авторы: Акимова В.Т., Логинова Г.П. (Развитие вербально-логического мышления).
5. «120 уроков психологического развития младших школьников» - Автор: Локалова Н.П. (Развитие восприятия, внимания, памяти, разных видов мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действия).
6. «Справочник психолога начальной школы». – Авторы: Истратова О.И., Эксакусто Т.В. (Развитие внимания, памяти, разных видов мышления).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1 класс – 15 занятий		
<i>Восприятие</i>		6
1.	Что я могу воспринимать?	1
2.	Свойства моего восприятия.	1
3.	Развитие восприятия на разном материале	4
<i>Формирование пространственных представлений</i>		5
1.	Формирование пространственных представлений о положении предметов в пространстве	5
<i>Развитие наглядно-образного мышления</i>		4
1.	Развитие наглядно-образного мышления и навыка устного рассказа	4
2 класс – 34 занятия		
<i>Восприятие</i>		7-8
1.	Знакомься: твое восприятие.	1
2.	Слушатель, зритель, деятель – кто я?	1
3.	Тренировка восприятия на слуховом материале	1-2
4.	Тренировка восприятия на зрительном материале	1-2
5.	Тренировка восприятия двигательной информации	1-2
<i>Формирование пространственных представлений</i>		16
1.	Формирование представлений о собственном теле и объектов относительно него (с т. з. верт. оси)	1-2
2.	Формирование представлений о собственном теле и объектов него (с т. з. гориз. оси)	1-2
3.	Закрепление автоматических навыков в целостном комплексе метрических и координатных представлений ребенка	1
4.	Формирование представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях	3
5.	Формирование навыков ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов	3
6.	Формирование сравнительных степеней прилагательных, наречий	3
7.	Формирование сложных речевых конструкций	2-3
<i>Формирование приемов учебной деятельности</i>		4
1.	Формирование умения принять учебную задачу	2
2.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков	2
<i>Развитие памяти и внимания</i>		6
1.	Знакомься: твоя память.	1

2.	Знакомься: твое внимание.	1
3.	Тренировка памяти на различном материале.	2
4.	Тренировка внимания на различном материале	2
3 класс – 34 занятия		
<i>Формирование общеорганизационных приемов деятельности</i>		
1.	Формирование умения принять учебную задачу.	2
2.	Формирование умения планировать свои действия	4
3.	Формирование контрольно-оценочных действий	4
<i>Развитие памяти и внимания</i>		16
1.	Развитие устойчивости внимания.	1-2
2.	Развитие распределения и переключения внимания.	1-2
3.	Развитие объема внимания и кратковременной памяти.	4
4.	Формирование приемов запоминания	4
5.	Тренировка памяти на различном материале.	4-5
<i>Развитие вербально-логического мышления</i>		8
1.	Развитие умения выделять признаки понятий	4
2.	Развитие умения давать определение понятия.	4
4 класс – 34 занятия		
<i>Формирование общеорганизационных приемов деятельности</i>		4
1.	Формирование умения планировать свои действия.	2
2.	Формирование контрольно-оценочных действий.	2
<i>Развитие вербально-логического мышления</i>		22
1.	Развитие умения давать определение понятия.	6
2.	Развитие умения классифицировать понятия по признакам.	8
3.	Развитие умения обобщать понятия.	2
4.	Развитие умения строить аналогии понятий.	6
<i>Развитие логического мышления на вербальном материале</i>		2
1.	Развитие умения классифицировать материал по признакам.	1
2.	Развитие умения обобщать невербальной материал	1
<i>Развитие памяти и внимания</i>		6
1.	Формирование внимания как функции контроля.	2
2.	Формирование приемов запоминания.	2
3.	Тренировка памяти на различном материале.	2

Структура занятия

В структуре каждого занятия, предложенной М. Р. Битяновой, выделяются основные этапы работы, традиционные для всех форм коррекционно-развивающей работы со школьниками:

1. приветствие (создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, что способствует эффективному усвоению знаний на самом занятии и постепенному закреплению позитивного отношения к любой познавательной деятельности)

2. разминка (является обязательной для проведения, предполагает выполнение психогимнастических упражнений, способствующих снятию эмоционального и физического напряжения и повышающих работоспособность, по времени должна занимать не менее 10 минут)

3. рефлексия предыдущего занятия (проводится в виде экспресс-опроса для актуализации информации, полученной на прошлом занятии),

4. основное содержание занятия (выполнение заданий на развитие определенных психических функций или обще учебных навыков),

5. рефлексия текущего занятия (проводится в виде экспресс-опроса на вопрос: чем они занимались и чему научились на данном занятии, или контрольных заданий для получения обратной связи об усвоении материала занятия)

6. прощание (создание у учащихся положительного эмоционального фона, что способствует мотивации на дальнейшую работу с психологом).

Условия проведения занятий

Занятия проводятся в отдельном кабинете. Кабинет должен быть просторным для выполнения подвижных психогимнастических упражнений. В кабинете должны быть столы, доска, коррекционно-развивающие материалы. Время проведения согласуется с администрацией школы: занятия в обязательном порядке должны стоять в расписании учебных занятий учащихся.

Учащиеся классов С(К)О всегда обучаются в первую смену, поэтому психологические занятия с ними проводятся между другими уроками, либо после уроков и небольшого перерыва. Продолжительность занятия 45 минут. Также возможно проведение занятий с половиной класса С(К)О первые 20 минут урока и проведение занятий с другой половиной класса вторую

половину урока. При этом занятия психолога в расписании совмещаются с коррекционно- развивающими занятиями основного учителя, и происходит посещение детьми двух коррекционно-развивающих занятий за один урок. Учащиеся с ЗПР из общеобразовательных классов посещают занятия психолога после основных уроков во время учебы в первую смену, и перед уроками во время учебы во вторую смену. Продолжительность занятия 45 минут.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности проведения занятий по формированию ОУУН:

- 1) поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность, устные позитивные отзывы о занятиях;
 - 2) результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания уже выполняющиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
 - 3) косвенным показателем эффективности данных занятий является наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и другое).
- Для наблюдения учителям может быть предложена следующая карта, которая заполняется в начале и в конце учебного года.

Не умеет планировать выполнение задания	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Умеет планировать выполнение задания сам
Не умеет осуществлять контроль за выполнением задания	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Умеет осуществлять контроль
Не умеет выделять признаки предметов и явлений	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Умеет ориентироваться на систему признаков
Не умеет принимать учебную задачу	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Умеет принять учебную задачу
Не использует сложные речевые конструкции	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Использует часто сложные речевые конструкции

Не ориентируется в
количественных и
пространственно-
временных понятиях

--	--	--	--	--	--	--	--

Легко ориентируется в
количественных и
простр.-врем. понятиях

Таким образом, повышение к концу учебного года показателей ОУУН на 1,2 и более делений по шкале семантического дифференциала будет свидетельствовать об эффективности коррекционно-развивающих занятий.