

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Серёдкина»
(МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)
ИНН 7451053470 КПП 745101001 ОГРН 1027402926760
454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д.7 тел.: 269-26-60
E-mail: school105chel@yandex.ru



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 105
г. Челябинска»
Н.Е. Мясникова

**Программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для начального звена**

Исполнитель:
Учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 105
г. Челябинска»
Мокина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Содержание коррекционного курса	9
Календарно-тематическое планирование	11
Система условий реализации программы.....	19
Программно - методическое обеспечение коррекционного курса.....	20

Пояснительная записка

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов; - обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речи говорения;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Содержание логопедических занятий:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи

(обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи

(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- профилактика нарушений чтения и письма;

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др.

Форма организации занятий - групповая, подгрупповая.

Продолжительность занятия - до 40 минут.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Личностные результаты

- выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаковых символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графем.

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Изучение уровня речевого развития, сформированность навыков учебной деятельности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности. Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), итоговая (конец учебного года).

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

В ходе работы уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения

Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме.

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения

Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.

Формирование грамматического строя устной речи

Формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь

Повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	Углубленное обследование речи	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
4	Звуки речи	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
5	Гласные звуки I ряда	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
6	Гласные звуки II ряда	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
7	Деление на слоги	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
8	Слова – предметы	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
9	Слова – действия	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
10	Слова – признаки	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
11	Предложение	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
12	Повторение гласных и согласные звуки	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
13	Звук и буква А	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
14	Звук и буква О	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
15	Развитие мелкой моторики рук	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/

			работа	
16	Звук и буква И	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
17	Звук и буква Ы	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
18	Гласные и согласные	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
19	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
20	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
21	Различение звонких - глухих согласных звуков	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
22	Различение букв А-Я	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
23	Различение букв О-Ё	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
24	Различение букв У-Ю	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
25	Состав слова. Словообразование	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
26	Словоизменение. Согласование слов	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
27	Предлоги	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
28	Дифференциация предлогов и приставок	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
29	Предложение	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
30	Текст	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
31	Диагностика устной и письменной речи	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/

Календарно-тематическое планирование

2класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Углубленное обследование речи	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
2.	Углубленное обследование речи	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
3.	Деление на слоги	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
4.	Грамматическая основа предложения	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
5.	Предложение с дополнением	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
6.	Слова- предметы	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
7.	Слова- действия	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
8.	Имя существительное. Род. Число	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
9.	Слова – действия	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
10.	Глагол	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
11.	Корень слова	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
12.	Формы глагола	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
13.	Различение глагола и существительного	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
14.	Имя прилагательное	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
15.	Имя прилагательное. Род.Число	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/

16	Различение существительного, глагола, прилагательного	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
17	Предлоги	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
18	Однозначные и многозначные слова	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
19	Слова, близкие по смыслу (синонимы)	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
20	Слова, противоположные по значению(антонимы)	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
21	Слова, совпадающие по написанию и произношению(омонимы)	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
22	Состав слова. Корень. Родственные слова	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
23	Состав слова. Приставка	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
24	Состав слова. Суффикс	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
25	Состав слова. Морфемный разбор	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
26	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
27	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
28	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
29	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
30	Различение звонких и глухих [Ж]	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/

	- [Ш] в устной и письменной речи		работа	
31	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
32	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
33	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
34	Диагностика устной и письменной речи	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР\ЭОР
1.	Углубленное обследование устной и письменной речи	2	Групповая работа	https://learningapps.org/
2.	Углубленное обследование устной и письменной речи	2	Групповая работа	https://interneturok.ru/
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
5.	Дифференциация словосочетания и предложения	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
6.	Грамматическая основа предложения	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
7.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
8.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют 1 противоположное значение	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
9.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
10	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
11	Второстепенные члены предложения	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
12	Звукобуквенный анализ	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/

13	Родственные слова. Корень слова.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
14	Приставки	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
15	Суффикс	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
16	Ударение	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
17	Предложение	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
18	Повторение	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
19	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
20	Сложные слова - слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
21	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
22	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
23	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
24	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
25	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
26	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/

27	Употребление имен существительных разного рода.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
28	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
29	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	Групповая работа	https://interneturok.ru/
30	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
31	Согласование глагола и существительного в числе.	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
32	Согласование глагола и существительного в роде.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
33	Согласование глагола и существительного во времени.	1	Групповая работа	https://learningapps.org/
34	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	Групповая работа	http://www.logozavr.ru/
35	Диагностика устной и письменно речи	1	Групповая работа	https://learningapps.org/

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя: мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Программно - методическое обеспечение коррекционного курса

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2013 г.
4. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. — М.: Просвещение.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2011 г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2011 г.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014 г.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс». 2011 г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., 2009 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2017 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.

М., 2009 г.

14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

М., 2013 г.

15. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ.

16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014 г.