

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Серёдкина»
(МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)
ИНН 7451053470 КПП 745101001 ОГРН 1027402926760
454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д.7 тел.: 269-26-60
E-mail: school105chel@yandex.ru



**Программа
среднего общего образования
«Тропинка к своему Я»
для 5-6 классов**

**Исполнитель:
Педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 105
г. Челябинска»
Куц Ольга Олеговна**

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по психологии для 5-6 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы)». - М.: Генезис, 2006,

составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС среднего общего образования, требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания среднего общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В. Хухлаевой.

Урок психологии «Тропинка к своему Я» преподается за счёт часов школьного компонента и составляет вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

УМК программы: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы)». - М.: Генезис, 2006

Обоснование.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт

условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Межпредметные связи

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия

учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация
4. Завершение темы

Цели изучения предмета

Цель предмета «Психология»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цели обучения в 5-6 классе:

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы и методы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества), *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт*

творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика. Домашнее задание учащимся не задаются.

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в

школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 5-6 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.

- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование лично-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.

- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.

Предполагаемые результаты

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

<p>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы</p>
<p>5. Работа с ключевыми понятиями</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно</p>	<p>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания</p>
<p>6 Оценивание письменной работы</p>	<p>Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.</p>	<p>Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p>	<p>Работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.</p>	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При оценке выполнения тестовых заданий:

- § Оценка «5» - ученик выполнил 100%-85 % заданий верно;
- § Оценка «4» - ученик выполнил 84%-65% заданий верно;
- § Оценка «3» - ученик выполнил 64%-40% заданий верно;
- § Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 5 КЛАССЕ

Название темы	Количество часов	Практические работы
Тема 1 Введение в мир психологии	1	
Тема 2 Я-это я	8	
Тема 3 Я имею права чувствовать и выражать свои чувства.	5	
Тема 4 Я и мой внутренний мир	5	
Тема 5 Кто в ответе за мой внутренний мир	2	
Тема 6 Я и Ты	7	
Тема 7 Мы начинаем меняться	6	
ИТОГО	34	0

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскурсы	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Тема1. Введение в мир психологии(1 ч.)		Мотивировать учащихся к занятиям психологией. Ввести основные понятия.			
1	«Зачем человеку занятия психологии?»	1	Рисунок «счастливого человека»			Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений
	Тема 2. Я - это Я(8ч.)		Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.			
2	«Кто Я? Какой Я?»	1	Рисунок «Моя ладошка», работа со сказкой.			Формируют позитивную моральную самооценку Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней Выделяют и формулируют
3	«Я – могу?»	1				
4	«Я – нужен!»	1	Работа со сказкой. Повесть о настоящем ... цвете (Г. Аркадьев.			
5	«Я – мечтаю»	1	«закончи предложение.....»			
6	«Я – это мой цели»	1	«Превратись в животное». «Заветное желание».			

7	«Я – это мое детство»	1	«Закончи предложение». «Детские воспоминания». «Любимая игрушка». «Детская фотография».			проблему Аргументируют свою точку зрения
8-9	«Я – это мое настоящее» «Я – это мое будущее»	2	«Превратись в возраст». «Встреча». «Я в будущем».			
Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (5 ч.)		способствовать рефлексии эмоциональных состояний; способствовать адекватному самовыражению				
10-11	«Чувства бывают разные»	2	«Закончи предложение». «Изобрази чувство». «Испорченный телефон». Работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил (А. Вергазов)			Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков. Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор Самостоятельно планируют пути достижения целей
12-13	«Стыдно ли бояться?»	2	«Отгадай чувство». «Страшный персонаж». «Страхи пятиклассников». Работа со сказкой. Сказка про Егора-мухомора, девочку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку (А. Никитин)			
14	«Имею ли я право сердиться и обижаться?»	1	«Найди лишнее слово». «Подросток рассердился»			

	Тема 4. Я и мой внутренний мир(5ч.)	подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека				
15-17	«Каждый видит мир и чувствует по - своему»	3	«Найди слово». «Мысленная картинка». «Если я камушек». «Маленькая страна». Работа со сказкой. Сказ про Вольняшку (О. Пасхпа)			
18-19	«Любой внутренний мир ценен и уникален»	2	«Психологические примеры». «Мысленная картинка». «Я внутри и снаружи». «Сны». «Маленький принц».			
	Тема 5. « Кто в ответе за мой внутренния мир» (2 ч.)	подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.				
20	«Кто в ответе за мой внутренний мир?»	1	«Самое длинное». «Объясни значение». «Копилка трудных ситуаций». Работа со сказкой. Сказ о Дрюпе Дрюпкине			Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям Осуществляют контроль своих действий Устанавливают причинно-следственные связи
21	«В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется»	1	«Объясни значение». «Внутренняя сила». «Прикоснись к своим соседям».			
	Тема 6. «Я и Ты»(7 ч.)	обсудить проблемы подростковой дружбы				
22	«Я и мои друзья»	1	«Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой. Светлячок (А. Безотосов)			Работа над расширением опыта поведения в разных

23	«У меня есть друг»	1	«Самое короткое». «Загадай друга». «Качества моего друга». Работа со сказкой Волшебная роща (Н. Лумпова)			социальных ситуациях. Культура поведения. Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений
24-25	«Я и мои «колючки»»	2	«Из пяти слов». «Кто сколько запомнит». «Покажи ситуацию». «Мои колючки». «Мои магнитики» Работа со сказкой Шиповник (Е. Голованова)			Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него
26-27	«Что такое одиночество?»	2	«Запиши наоборот». «Какого человека можно назвать...» «Закончи предложение», «Если я окажусь одиноким...» «Одиночество в классе». «Кого я сделал одиноким». Работа со сказкой Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море (Д. Лаврова)			
28	«Я не одинок в этом мире»	1	«Какого человека можно назвать...» Работа с плакатом Работа со сказкой. И однажды утром... (И. Коротеева)			Проверка понятий позитивных качеств.
Тема 7. Мы начинаем меняться(6 ч.)		помочь подросткам осознать свои изменения; мотивировать подростков к позитивному самоизменению.				
29	«Нужно ли человеку меняться»	1	«Какого человека можно назвать...» Работа с плакатом. «Мои важные изменения».			

			Работа со сказкой Сказка про Тофа (Е. Яковлева) «Самое главное» Работа со сказкой. Я иду к своей звезде (Г. Кононенко)			Владеют способами оценки, корректировки своих действий
30-31	«Самое важное захотеть меняться»	2	«Рюкзак пожеланий». «Какого человека можно назвать...» «Пожелания взрослым». Работа со сказкой. Желтый цветок			
32-33	«Моя и твоя уникальность»	2	«Мои важные изменения». Работа с плакатом.			
34	«Заключительное занятие»	1	Форма проведения и задания определяются по желанию учителя.			Проверка полученных знаний и умений.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 6 КЛАССЕ

Название темы	Количество часов	Практические работы
Тема 1 Агрессия и её роль в развитии человека	9	
Тема 2 Уверенность и её роль в развитии человека	10	
Тема 3 Конфликты и их роль в усилении Я	7	
Тема 4 Ценности и их роль в развитии человека	8	
ИТОГО	34	0

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперсии	Требования к уровню подготовки обучающихся
Тема 1. Агрессия и её роль в развитии человека (9 ч.)		помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.				
1	«Я повзрослел»	1	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради, «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».			Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него определяют познавательную цель Обобщают и систематизируют разумные виды информации
2	«У меня появилась агрессия»	1	«Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона			
3-4	«Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?»	2	«Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина) Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»			
5	«Конструктивное реагирование на агрессию»	1	«Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с			

			притчей.			
6-7	«Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми»	2	«Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)			
8-9	«Учимся договариваться»	2	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».			
	Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (10 ч.)		помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.			
10	«Зачем человеку нужна уверенность в себе?»	1	«Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба»			Осваивают социальные нормы поведения Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений Различают в речи
11	«Источники уверенности в себе»	1	«Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».			
12	«Какого человека мы называем неуверенным в себе?»	1	«Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)			
13	«Я становлюсь увереннее»	1	«Высказывания» Работа со сказкой.			

			Молодое дерево (К. Ступницкая)			другого мнения, доказательства,
14-15	«Уверенность и самоуважение»	2	«Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)			
16-17	«Уверенность и уважение к другим»	2	«Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай».			
18	«Уверенность в себе и милосердие»	1	«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».			
19	«Уверенность в себе и непокорность»	1	«Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой Сказка про телефончика			
	Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я (7 ч.)		Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.			
20-21	«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице».	2	«Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?»			Умеют занимать свою позицию в обществе Выдвигают версии, работают по плану Строят логически обоснованные рассуждения
22	«Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта»	1	«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации».			

			Работа со сказкой. Сказка про цветной снег			Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов
23	«Конструктивное разрушение конфликтов»	1	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне			
24	«Конфликт как возможность развития»	1	«Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)			
25-26	«Готовность к разрешению конфликта»	2	«Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город			
	Тема 4. Ценности и их роль в развитии человека (8 ч.)	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях				
27	«Что такое ценности?»	1	«Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный			Формируют ответственное отношение к учению Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания
28	«Ценности и жизненный путь человека»	1	«Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку			Обобщают и систематизируют разумные виды информации
29-	«Мои ценности»	2	«Эпиграф», «Спор ценностей»,			Корректируют свое

30						мнение.
31-32	«Мои желания и чувства»	2	«Герб моих ценностей», «Общий герб класса».			
33-34	«Мой выбор Мы изменились!»	2	Форма проведения и задания определяются по желанию учителя.			

Список литературы

1. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г
2. Кравцова М.М. «Дети изгои. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г
3. Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г
4. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г
5. Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г
6. Райс Ф. « «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007г
7. «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г
8. Электронный ресурс
9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
10. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
11. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
12. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
13. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
14. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.pscatalog.ru>
15. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>