

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска
имени В.П. Середкина» (МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)
ИНН 7451053470 КПП 745101001 ОГРН 1027402926760
454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д. 7 тел.: 269-26-60
E-mail: school105chel@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
(дошкольного отделения)
Протокол № 2.1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
/ Н.Е. Мясникова
Приказ № 01 - 422.1 «31» августа 2026



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА ИМЕНИ В.П. СЕРЕДКИНА» ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина» дошкольное отделение (далее – Положение, далее – Учреждение) регулирует порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

1.2. Основаниями для деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.06.2026 года № 384);

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (изм. от 30 декабря 2022 года №24);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра;
- Постановление Правительства РФ от 20 июля 2011 г. № 603 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 № 2075;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-Син/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы»;
- Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 20.09.2021 № 1979-у «О внесении изменений в приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 06.08.2020 № 1213-у»;
- Должностные инструкции учителя-логопеда, воспитателя группы компенсирующей направленности, младшего/помощника воспитателя.
- Устав Учреждения;

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.2. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ТНР;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее –АОП ДО) с учетом характера нарушения в развитии детей с

ТНР в условиях инклюзивного образования;

- интеллектуальное и личностное развитие детей с ТНР с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.3. В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 3 до 6 лет (разновозрастная группа).

1.4. Открытие и закрытие групп осуществляется директором Учреждения.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

2.2. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.3. Направление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании предоставленного родителем (законным представителем) заключения районной (областной) психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети в возрасте от трех до семи лет.

2.5. Прием детей с ОВЗ в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.6. Прием детей осуществляется на основании следующих документов:

- направления Комитета по делам образования города Челябинска;
- заключения ПМПК района/ ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»;
- заявления родителей (законных представителей);
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении воспитанника;
- согласия родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования Учреждения для детей с ТНР.

Срок пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется ПМПК, направившей ребенка в данную группу.

При отсутствии положительной динамики в развитии ребенка срок пребывания может быть продлен при повторном освидетельствовании ребенка на ПМПК.

2.7. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) проводит предварительное обследование детей преимущественно 3-5 лет групп общеразвивающей направленности Учреждения для выявления воспитанников с ТНР.

2.8. В случае выявления в Учреждении детей с ТНР, воспитанники Учреждения, с согласия их родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом Учреждения на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных

условия для получения образования.

2.9. Подготовкой документации для ПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог Учреждения, воспитатель группы совместно с родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями ПМПК.

2.10. Наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3 лет не превышает 10 человек (СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19).

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 3.1. Группа является структурной единицей Учреждения.
- 3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием.
- 3.3. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.
Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), воспитатели группы.
- 3.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП ДО и рекомендаций, действующих СанПиН.
- 3.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.
- 3.6. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация Учреждения.
- 3.7. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 18.
- 3.8. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.
- 3.9. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.
- 3.10. Родители (законные представители) имеют право:
 - защищать законные права и интересы ребенка;
 - принимать участие в деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
 - знакомятся с характером коррекционных методов обучения;
 - принимают активное участие по коррекции имеющихся нарушений.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с АОП ДО, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ТНР.

4.2. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Коррекционно-образовательный процесс в группе осуществляется с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);
- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» (Т.А. Ткаченко)

4.4. На основании рекомендаций ПМПК, на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР составляется индивидуальная программа развития.

4.5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4.6. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

4.7. Обучение проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период оказывается индивидуальная коррекционная поддержка детям с ТНР.

4.8. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется расписанием занятий, учебным планом, перспективным планом, режимом дня.

4.9. Организационными формами работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

4.10. Учитель-логопед, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, может реализовывать образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. Программа должна быть утверждена Учреждением в соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.11. Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется на русском языке. Учреждение создает условия для изучения

русского языка как государственного языка Российской Федерации.

4.12. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

4.13. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.14. Психолого-педагогическое обследование и диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.15. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований АОП ДО, а также решение коррекционных задач в соответствии с ней.

4.16. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5. Формы учета деятельности и отчетности специалистов Учреждения

5.1. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ведет следующую документацию:

- Годовой план работы;
- Аналитический отчет о работе за предыдущий год;
- Расписание образовательной деятельности, утвержденное заведующим Учреждения;
- Диагностические карты;
- Речевые карты детей группы с общим недоразвитием речи, несформированностью всех речевых средств, системным недоразвитием речи с рекомендацией ПМПК, указанием срока контроля;
- Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Индивидуальные программы развития (при необходимости);
- Тематический план работы;
- Табель посещаемости коррекционных занятий;
- Журнал консультаций учителя-логопеда;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников;
- Планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности
- Паспорт кабинета.

5.2. Документация воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- План организации совместной деятельности всех воспитанников группы ДО);
- Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий;
- Тетрадь передачи детей;
- Тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями;
- Дневник наблюдений за детьми (в соответствии целями и задачами АОП

В конце учебного года воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно - педагогической работы.

5.3. Документация педагога – психолога.

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 № 3 обязательными для заполнения педагогом - психологом являются:

- Карта психологического обследования воспитанников;
- План работы педагога – психолога;
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;

- Журнал консультаций педагога – психолога;
- Карта психолого - медико - социальной помощи ребенку;
- Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- Программа коррекционно - развивающих занятий;
- Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога - психолога с группой и т.д.).

5.4 Документация музыкального руководителя:

- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.;
- Аналитический отчет о результатах работы за год.

5.5 Документация инструктора по физической культуре:

- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
- Аналитический отчет о работе за учебный год;

Консультативная деятельность.

5.6. Консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

5.6.1. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа. Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров. Выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

К экспертной работе относится участие в работе консилиума, ПМПК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование работы;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях;
- оформление кабинета и др.

5.7. Хранение документации осуществляется в соответствии с приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. № 41 «О документации детских дошкольных учреждений». Учитель -логопед обязан обеспечить надлежащее хранение своей документации.

5.8.Отчет учителя –логопеда за учебный год составляется в конце учебного года.

6. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя группы

6.1. Рабочее время учителя-логопеда.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 июля 2011 г. № 603 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Приказ Минобрнауки России

от 24.12.2010 № 2075, Письма Минобразования России от 25 августа 1998 г. № 05-51 - 66\98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников» и приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №

536 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» продолжительность рабочего времени педагогических работников включает учебную работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника и включает:

- учебная деятельность (непосредственную работу с детьми);
- экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу;
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;
- проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.2. Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет:

- для воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет - 20 минут, индивидуальных - 10 минут;
- для воспитанников от 5 до 6 лет - 20-25 минут, индивидуальных - 10-15 минут;
- для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет - 30 минут,
- индивидуальных - 15-20 минут.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 июля 2011 г. № 603 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», оплата труда воспитателя образовательного учреждения, работающего непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается.

Воспитателю группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно вместе с воспитанниками.

7. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Для организации работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в

штат Учреждения вводится должность (одна ставка) учителя-логопеда. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал. При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

- 7.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее образование по специальности «Логопедия».
- 7.3 На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 7.4 Директор Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
- 7.5 Учебно-методическое руководство деятельностью данной группы осуществляет старший воспитатель.
- 7.6 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.
- 7.7 Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

*Приложение №1 к
Положению о группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи МБОУ «СОШ № 105 г.
Челябинска» ДО*

Согласие родителей
(законных представителей) воспитанника
на проведение психолого – педагогического обследования специалистами ППк МБОУ
«СОШ № 105 г. Челябинска» ДО

Я, _____

Ф.И.О (полностью) родителя (законного представителя) воспитанника

(Данные паспорта: номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. № группы, в которой обучается ребенок, дата (дд,мм,гг) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого – педагогического обследования
моего ребенка специалистами МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» ДО

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 10 листах
Директор Н.Е. Мисникова

