

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол №2
от «19» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ
№ 105 г. Челябинска»

Н.Е.Мясникова

«09» 09 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об Индивидуальной программе сопровождения детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальной программе сопровождения детей-инвалидов разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в процессе получения начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, социализации и воспитания.

1.2. Индивидуальная программа сопровождения детей-инвалидов определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта ребенка-инвалида, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей в процессе обучения и воспитания.

1.4. Индивидуальная программа сопровождения детей-инвалидов составляется для детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому).

1.5. Индивидуальная программа сопровождения детей-инвалидов направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка-инвалида по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальная программа сопровождения разрабатывается специалистом (классным руководителем, психолого-медико-педагогической службой).

2. Условия реализации индивидуальной программы сопровождения детей-инвалидов

2.1. Организационно - педагогическим условием проектирования индивидуальной программы сопровождения детей-инвалидов является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка - инвалида индивидуальной программы сопровождения.

2.2. Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе предполагает использование специальных педагогических средств - индивидуальных образовательных программ, которые основываются на учете индивидуальных особенностей каждого учащегося.

3. Содержание Индивидуальной программы сопровождения детей-инвалидов

3.1 Индивидуальную программу сопровождения детей-инвалидов следует рассматривать как пакет документов, в котором фиксируются социальные условия, накапливаются и оцениваются результаты диагностики способностей и возможностей учащегося, его достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за определенный период времени.

4. Структура Индивидуальной программы сопровождения детей-инвалидов

Индивидуальная программа сопровождения детей-инвалидов состоит из 4 разделов:

1 раздел. Данные психолого-педагогического обследования

- организация обучения;
- учебная деятельность;
- индивидуальные особенности ребенка.

2 раздел. Индивидуальная программа развития

- ФИО;
- диагноз;
- психолого-педагогическое заключение;
- актуальные проблемы ребенка-инвалида;
- цель программы, задачи, предполагаемый результат.

3 раздел. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут по форме:

Специалист	Направления работы	Форма работы
------------	--------------------	--------------

Диагностическая работа		
Психолог		
Логопед		
Классный руководитель		
Социальный педагог		

Профилактическая работа		
Психолог		
Логопед		
Классный руководитель		
Социальный педагог		
Коррекционная работа		
Психолог		
Логопед		
Классный руководитель		
Социальный педагог		

4 раздел. Мониторинг учебной деятельности (текущий контроль, промежуточная аттестация), участия во внеурочной деятельности.

5. Организация индивидуальной программы сопровождения детей-инвалидов

5.1. Индивидуальная программа развития составляется совместно с учителем-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

5.2. Индивидуальная программа развития может быть разработана на полугодие, учебный год.

5.3. При реализации индивидуальной программы развития предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки.