

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Н.Е.Мясникова

Приказ № 01/384 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Комитет по делам образования города

Челябинска

«Комитет по делам образования» 2025 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»

на 2025 - 2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	11
4. Результаты самодиагностики.....	18
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	16
Модель управления ОУ.....	19
Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	23
Модель выпускника.....	24
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	27
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	31
8. Дорожная карта на 2025-2029 г. г. (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации	33

ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина
Нормативная правовая основа	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)

Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <p>- Устав и локальные акты школы.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и детьми-мигрантами.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. - Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 105 г. Челябинска» на 2025-2029 годы.</p>
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное</p>

воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

**Планируемые
результаты
реализации
программы развития**

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.
4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.
5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
9. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
10. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
11. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
12. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
13. Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
14. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской

гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Разработчик программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 105 г. Челябинска»

2025-2029 годы.

Период реализации программы развития

Этапы реализации программы развития

Подготовительный, реализации, обобщающий

1- этап - подготовительный (сентябрь 2025 года - декабрь 2025 года).

. Аналитико-диагностическая деятельность.

Задачи:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;

- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;

- определение стратегии и тактики развития школы.

2-й этап - практический (январь 2026 года - декабрь 2028 года).

Задачи:

- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа

Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения

3-й этап - обобщающий (2029 год).

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Задачи:

отработка и интерпретация данных за 3 года; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования программы развития

Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

- Средства субсидии на муниципальное задание.
- Целевые субсидии.
- Средства от приносящей доход деятельности

Контроль реализации программы развития

Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы

	<p>развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»</p>
<p>Основные на-правления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьные команды»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увеличение количества обучающихся,</p>

использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;

Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

2.

Информационная справка

<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p><i>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска». Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска».</i></p> <p><i>Образовательное учреждение располагается по адресу: 454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д. 7.</i></p> <p><i>Телефон: 8 (351) 269-26-60, 8 (351) 269-18-37.</i></p> <p><i>e-mail: school105@mail.ru, school105chel@yandex.ru</i></p> <p><i>сайт: https://school105.ru/</i></p>
<p>Сведения об обучающихся</p> <p>Всего 1466 обучающихся</p> <p>НОО - 657</p> <p>ООО - 750</p> <p>СОО - 59</p>	<p><i>Всего- 1466 обучающихся</i></p> <p><i>НОО - 657 обучающихся</i></p> <p><i>ООО - 750 обучающихся</i></p> <p><i>СОО - 59 обучающихся</i></p> <p><i>ОВЗ - 65 обучающихся</i></p> <p><i>Детей-инвалидов -11 обучающихся</i></p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><i>Реализуемые программы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, применяемые педагогические технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</i></p> <p><i>ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО.</i></p>

АОПНОО; АОП ООО

Сведения о режиме деятельности

МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» работает в режиме пятидневной учебной недели - 1-8 классы, в режиме шестидневной недели - 9-11 классы.

Занятия проходят в две смены.

Оценивание по четвертям.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска». количество учебных занятий составляет 5338 часов

В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов составляет 3039

часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.

Режим работы:

понедельник - пятница с 8-00 до 18.30

Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке

Сведения о работниках Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

На январь 2025 года всего - 76 педагогов

Из них - администрация - 10 человек (в том числе с учебной нагрузкой - 7 человек)

Уровень НОО - 29 педагогов

Уровень ОО - 35 педагогов

Уровень СОО - 16 педагогов

Педагоги -библиотекари - 2 человека

Социально-психологическая служба - 3 человека

Классные руководители - 49 человек

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

можно охарактеризовать по следующим критериям: высшее образование имеют 64 человека - 83 %. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 13 человек.

Поощрения и награждения педагогических кадров

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота МОиН РФ	Почетная грамота МОиН Челябинской области	Грант Президента РФ; Грант Губернатора Челябинской области	Кандидат наук, Доктор наук
3	4	11	2	2

Стаж работы учителей

Педагогический стаж	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35 и более

количество	20	9	12	4	7	4	8	8
%	26%	12%	15%	5%	9%	5%	12%	12%

Квалификационные категории учителей

Высшая категория	Первая категория	Без категории
24	21	31
31%	27%	42%

Средний возраст педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» относительно молод и включает работников в диапазоне от 25 до 45 лет.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 26 педагогов (34%);

Прошли профессиональную переподготовку по учебному предмету «Математика» - 1 педагог;

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 педагог.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в рабочем районе г. Челябинска АМЗ, в Советском районе, граничит с Ленинским и Центральным районом. Географически район АМЗ расположен в южной части Челябинска между 2-мя озёрами: Шершни и Смолино. МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» располагается вблизи городского бора, карьера «Изумрудный». Территория ОО граничит: с севера, юга и востока - жилые дома. Особенность поселка - новостройки и индивидуальные жилые дома в частном секторе. МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» расположена в благоприятном социальном окружении: спортивный стадион АМЗ, структурные подразделения ДДТ Советского района лыжная база «Стрела» и Дом Творчества «Родничок», детская школа искусств № 11. Школа расположена на пересечении транспортных путей (ул. Кузнецова, ул. Н. Ковшовой, ул. Калининградская), что обеспечивает возможность посещения других учреждений дополнительного образования. Школа постоянно взаимодействует с детской библиотекой № 5, воинской частью № 23, детской поликлиникой № 7.

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Основные цели деятельности учреждения сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (классы с углубленным изучением отдельных предметов), углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Функционирование МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» образования предполагает следующие эффекты: на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере

образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)):

- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка до-школьников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;

- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

В соответствии с проектно-сметной документацией в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» функционирует система водоснабжения, электроснабжения, вентиляции, оборудование для пищеблока, система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, установлена система контроля и управления доступа в здание корпуса, отремонтированы помещения рекреаций, учебных кабинетов, мастерских, актового зала, медицинского кабинета, лестничные проемы, закуплена новая мебель для кабинетов, столовой. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Центр образования имеет спортивный зал, столовую, спортивную площадку, компьютерный класс, предметные учебные кабинеты.

Сложившаяся система работы МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Повышение уровня квалификации педагогов в 2024-2025 году

Направления обучения	Педагогов	Доля
Современные педагогические технологии	6	10%
Инклюзивное образование	2	3%
Функциональная грамотность	10	16%
Теория и методика преподавания -	19	30%
ФГОС	12	19%
Наставничество	3	5%
Одарённость	4	6%
Обеспечение безопасной цифровой образовательной среды	5	10%
Информационно-образовательная среда (ИОС) -2/4%	2	3%

Участие педагогов в конкурсах

Конкурс	Статус
«Педагогический прорыв»	Участники
Диктант по информационной безопасности	Участники
Лучшее метапредметное занятие	Участники
Всероссийский профессиональный конкурс учителей начальных классов «Первый учитель» (онлайн)	Участники

Региональный конкурс «Лучший работодатель 2024 года»	Победитель
Всероссийский конкурс «Наставничество 2024"»	Участники
«Педагог инклюзивного образования»	Участник
«Учитель года»	Лауреат
«Современный урок»	Участие и лауреат
«Амбассадоры цифры»	Участники
«Лучший киноурок»	Участники
«Отличная школа 74»	Участники, опубликован материал

Участие обучающихся в конкурсах, смотрах , олимпиадах и т.д.

Мероприятия	Количество участников/ призёров/ победителей
1. Книжная выставка, посвященная 210 -летию М.Ю.Лермонтова	66
2. Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2
3. Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРост»	1
4. Очный этап: Городской конкурс « Ступени наставничества»	1
5. Городской конкурс-выставка «Весенний вернисаж»	3
6. Городской конкурс-выставка «Малахитовая шкатулка», посвященного 145-летию со дня рождения П. П. Бажова	1
7. «Ай да Пушкин» выставка-перформанс к 225-летию со дня рождения поэта	6
8. Народная акция «Рисуем Победу»	45
8. Конкурс «Портрет моей семьи»	6
9. Посещение выставки + мастер класс «Импрессионизм в России»	1
10. Химический турнир	2
11. Региональная химическая олимпиада	16
12. Районный экологический конкурс "Тропинка"	3
13. Международная игра-конкурс "Астра -природоведение для всех"	6
14. Акция "Окна Победы"	1
15. Акция "Письмо в будущее"	1

16. XVIII Международный молодежный фестиваль кулинарного искусства	1
17. XII Осенний Сбор учащихся кадетских классов ОО г.Челябинска	5
18. Мастер-класс "Зимний сбор"	2
19. Интеллектуальная игра Российского общества «Знание»	3
20. Федеральная акция "Диктант Здоровья"	34
21. I Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт РФ и Челябинской области	
22. Ежегодная международная просветительская акция "Географический диктант"	34
23. «Русский мир»	9
24. «Британский Бульдог»	89
25. Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»	237
26. «Интеллектуальный марафон»	1
27.Городской конкурс интерактивных экскурсий «ЭкоГИД»	1
28. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	1
29. Городская акция «ЭкоВолонтеры»	1
30. Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРост»	1
31. Урок цифры	1580
32. Цифровой ликбез	45

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 23317 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 4484 единиц в год;
- объем учебного фонда - 23317 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 36. Состав фонда и его использование

Поступило экземпляров за отчётный период 4484 учебников

№ Вид литературы	Количество единиц в фонде	
	на 31.12.2022	на 31.12.2023
всего	18834	23317
1 Учебная	2667	4443
Учебные пособия	1093	1133
Педагогическая	90	

4	Художественная	1300	1301
5	Справочная	41	41
6	Языковедение, литературоведение	67	67
7	Естественно-научная	35	35
8	Техническая	10	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 138 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение.

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступные для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры, всего	124	94	24
Из них ноутбуки	75	24	6
Находящиеся в составе вычислительных сетей	74	56	24
Имеющие доступ к сети Интернет	74	56	24
Поступившие в отчётном году	52	14	
Мультимедийные проекторы	76		
Интерактивные доски	6		
Принтер	80		
МФУ	16		
Сканеры	23		
Ксероксы	2		

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках универсального и социально-экономического профилей за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Администрация МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

1. Магистральное направление «Знание»

(43 балла из 53, уровень "высокий«, разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора)	<ol style="list-style-type: none">1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(27 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, научными центрами, экостанциями. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

	<p>физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

5. Магистральное направление «Профорентация»

(11 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT -кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

Организация административного контроля за реализацией программ.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(30 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики Профессиональных затруднений и дефицитов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ

	<p>педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(15 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Направление на педагогическую переподготовку педагогов школы на обучение по специальности учителя -дефектолога.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(20 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	43 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1-11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение	10 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

	учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	3. Модернизирована ВСОКО школы 4. Привлекать педагогов других ОУ в рамках сетевого взаимодействия для организации углублённого изучения отдельных предметов, в связи дефицитом кадров.
Здоровье	21 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения	3 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	27 баллов: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок.	3 балла: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;	1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «IT куб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.
Воспитание	21 балл: МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1 балл: — недостаточная работа по направлениям: краеведение и школьный туризм.	1. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
Профориентация	11 баллов	3 балла Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

		региональных площадках.	ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе,

районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

Организация административного контроля за реализацией программ.

Учитель. Школьная команда	30 баллов	1 балл	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов
	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии и с некоторыми родителями, в том числе детей - иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «1Ткуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии и с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система	Дефицит отдельных групп	Использование онлайн обучения при организации	Слабая мотивация педагогов

	наставничества — по итогам 3 лет	педагогических кадров	повышения квалификации педагогов	к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательст ва
Школьный климат	Грамотная работа педагога- психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательн ые условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образователь ная среда	Развитая электронно- информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирован ие на закупку информационн ой системы управления школой

По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как «высокий» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 баллов).

Магистральное направление «Знание»

	Показатели оценивания	Значение показателя	Выполнение рекомендаций
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает реализацию учебных планов нескольких профилей

	показатель)	учебных планов	обучения и индивидуальных учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обеспечению обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обеспечению использования ЭОР из федерального перечня обучающихся
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России», ведётся работа по внедрению углубленного изучения отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	«Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по проведению оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте)
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по подготовке выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
11	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недостаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по достижению объективных результатов по итогам обучения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по достижению показателя: «получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 классов»
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по достижению

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании	показателя: «получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 классов»
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обеспечению 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по подготовке участников во Всероссийской олимпиаде школьников
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по подготовке победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по внедрению сетевой формы реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» не вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает реализацию программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по разработке ЛА, которые охватывают вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инв алидностью	Обеспечено полностью	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по кадровому обеспечению оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инв алидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инв алидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по совершенствованию программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обеспечению открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обеспечению учебниками в полном объеме
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Не предусмотрено	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России».

	ОВЗ, с инвалидностью)		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжается работа по обеспечению условий для применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжается работа по созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжается работа по созданию условий для трансляции опыта профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего <u>образования</u>)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обеспечению бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

	показатель)		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических <u>средств</u>	Более 5 мероприятий за учебный год	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и регулярно проводит мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и <u>наркотических средств</u>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная <u>реализация</u>	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по реализации общешкольной программы <u>здоровьесбережения</u>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию диверсификации деятельности <u>школьных спортивных клубов</u>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские <u>спортивные игры</u>)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных <u>играх школьников</u>)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных <u>соревнованиях школьников</u>)

	Президентские спортивные игры)		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по подготовке обучающихся для выполнения комплекса и получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
Магистральное направление «Творчество»			
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по достижению 100% показателя по критерию
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» не вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и работает по укреплению материально-технической базы для создания технологических кружков
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по подготовке участников конкурсов, фестивалей и олимпиад
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и предпринимает меры по усилению работы с одаренными детьми
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по расширению сетевой формы реализации дополнительных

	кванториумы, ДНК, ГТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями	общеобразовательных программ
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений: школьный театр
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений: школьный музей
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений: школьный музыкальный коллектив
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений: школьный медицентр
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений: 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений:

	школьного творческого объединения)		количество мероприятий школьных творческих объединений: более 2 в год для каждого школьного творческого объединения концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д.
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование школьных творческих объединений: использование государственных символов при обучении и воспитании
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на доустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на доустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на доустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование Совета родителей
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на доустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает взаимодействие советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на доустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на доустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию программ краеведения и школьного

		школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	туризма
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает организацию летних тематических смен в школьном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает функционирование Совета обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает участие в реализации проекта «Орлята России»
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: Юнармия
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает
66	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает участие обучающихся в волонтерском движении
Магистральное направление «Про(ориентация)»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		школе
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», в организации определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает реализацию профориентационных мероприятий совместно с организациями, оказывающими содействие в реализации программ профориентации
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и ведёт работу по созданию профильных предпрофессиональных классов
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает использовать дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», обучающиеся продолжают посещать экскурсии на предприятиях
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», обучающиеся продолжают посещать моделирующие профессиональные пробы (онлайн) и тестирования
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», обучающиеся продолжают посещать экскурсии в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», обучающиеся продолжают посещать профессиональные пробы на региональных площадках

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», обучающиеся продолжают посещать занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России», в настоящее время рассматривается вопрос
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», в ходе родительских собраний ведется информирование на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России», в настоящее время несколько обучающихся приняли участие в конкурсах по профориентации и ведётся работа по привлечению обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по использованию единых подходов к штатному расписанию
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по совершенствованию мер материального и нематериального стимулирования педагогов

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по развитию системы наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по развитию и совершенствованию работы предметных методических объединений
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по развитию и совершенствованию работы методических объединений классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает привлекать педагогов к диагностике своих профессиональных компетенций
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обучению педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обучению педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
90	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 80% педагогических	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников	«Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обучению педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обучению штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обучению управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по обеспечению условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает работу по подготовке педагогов к участию педагогов в конкурсном движении
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и продолжает совершенствовать навыки педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

	(далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и разработан локальный акт (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России»
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России»
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и использует федеральную государственную платформу информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и использует информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», в ОУ обеспечивает пространство для проведения учебных и неучебных занятий, творческих дел
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», в ОУ обеспечивается функционирование школьного библиотечного информационного центра
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», модель Школа полного дня реализуется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России», коллегиальные органы управления сформированы в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и
Ключевое условие «Школьный климат»			

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога(критический показатель)
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на недопустимый уровень «Школы Минпросвещения России»: менее 70% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от общей численности обучающихся общеобразовательного учреждения (критический показатель)
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нет	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие в штате

	оказание помощи целевым группам обучающихся		общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и оказывает психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и формирует психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и формирует психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на допустимый уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию профилактики травли в образовательной среде

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» вышло на достаточный уровень «Школы Минпросвещения России» и обеспечивает реализацию психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

аким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебные предметы, элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

48

1

48

Вариативность образовательных технологий:

- проблемное обучение
- личностно ориентированное обучение
- ИКТ
- развивающее обучение

Вариативность образования - свойство, отражающее

способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полных, качественно специфических и востребованных образовательных траекторий.

Цель: равная доступность и индивидуализация образования.

Система дополнительного образования в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.) на базе МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Внеклассная работа:

- проектно-исследовательская деятельность;
- предметные олимпиады,
- спортивные соревнования;
- социальное проектирование; др.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», а также в которых МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы - обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся

старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во внеурочное время и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» включает:

Качество	Эффективность	Эффективность	Престиж МБОУ
----------	---------------	---------------	--------------

результатов образования	функционирования образовательного процесса	условий, созданных в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	«СОШ № 105 г. Челябинска»
Социокультурное развитие обучающихся	Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Учебно-методическая обеспеченность	Статус МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
Психофизическое развитие Содержание и формы внеклассной воспитательной работы учащихся	Наличие и качество используемых здоровьесберегающих технологий	Кадровая обеспеченность	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
Материально-техническая, информационная обеспеченность	Организация учебно-воспитательного процесса	Санитарно-гигиенические условия; безопасность условий пребывания в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	Вовлечённость обучающихся и родителей МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» в общешкольные мероприятия

Управление МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», Совет учреждения, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» является его директор. Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» осуществляет Совет учреждения как главный коллегиальный орган управления МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет - коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены Положением о педагогическом совете.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создаются Методические объединения. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическое объединение МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» - это сообщество коллег - учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя с целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» функционирует библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» работает стабильный профессиональный коллектив учителей. В работе с педагогическими кадрами учитываются личностные качества преподавателей, ведется целенаправленная работа по подбору и расстановке кадров в школе, оказывается поддержка молодым специалистам, поддерживается в

педагогах стремление повышать свой профессиональный уровень МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» укомплектована кадрами. Педагогические категории имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава кадров, а также обновление с увеличением контингента обучающихся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Все бюджетные средства в учреждении расходуются в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД).

В ПФХД включаются показатели финансового состояния учреждения (данные о нефинансовых и финансовых активах и обязательствах), плановые показатели по поступлениям и выплатам учреждения. В течение года в ПФХД вносились изменения. Изменения связаны с выделением дополнительных ассигнований и перераспределением расходов между статьями экономической классификации.

В учреждении создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной организации образовательного процесса учреждение располагает достаточным количеством мебели, музыкальных инструментов, специального оборудования, технических средств, звуковой аппаратуры, программного обеспечения.

Ежегодно, администрацией школы направляются в Комитет по делам образования г. Челябинска обоснованные заявки на выделение финансовых средств для проведения ремонтных работ и приобретения необходимого оборудования, мебели, инструментов.

Учредитель выделяет финансирование учреждению в виде субсидий: субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидия на иные цели. Предоставление субсидий осуществлялось по соглашению, которое было заключено между учредителем и учреждением.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столлярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы, на третьем - актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Организация питания в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с требованиями, СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

Цели и задачи организации питания:

- Обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- Предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- Пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- Социальная поддержка обучающихся из социально не защищенных, малообеспеченных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования - это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности со- временного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника основной школы

осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования, способный применять полученные знания на практике

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством



ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни

Модель выпускника средней школы



6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны Преимущества - «S» - Strength	Слабые стороны Недостатки - «W» - Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура (капитально отремонтирован, спортивный зал, входная группа, столовая); • Безопасность учащихся обеспечивается ООО « »; • Установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Учителями слабо используется система дистанционного обучения; • Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

<p>организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; • Создана управленческая команда - команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность - 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСНОО все учителя, работающие в 1,5-х классах); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ Юнармия, Большая перемена и др.). 	
<p align="center">Возможности - «О» - Opportunities</p>	<p align="center">Риски - «Т» - Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в шаговой доступности Дома детского творчества «Родничок», Детской музыкальной школы, Стадиона АМЗ; • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся с неродным

родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;

- Хорошие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;
- Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;
- Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;
- Отлаженная система стимулирования учителей.

русским языком;

- Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие

выводы: Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской

общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех

	обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

8. Дорожная карта

Дорожная карта на 2025-2029 г.г.

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Срок	Мотивация школьной команды
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2025-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.

2	Углубленное изучение отдельных предметов				Углублённое изучение отдельных предметов
3	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УР	2025	Ориентация на перспективу
4	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УР	2025-2029	Согласование взаимных интересов
5	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УР	2025-2029	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
6	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УР	2025-2029	Согласование взаимных интересов
7	Внедрение системы специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (индивидуального и коллективного пользования)	Современные оборудование помещения школы в соответствии с требованиями	заместители директора по АХЧ и УР	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
8	Совершенствование работы по подготовке к ГИА	Дополнительные занятия	Заместитель директора по УР	2024-2028	Повышение успеваемости выпускников школы и

					качественная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа Урал-автоматизация, система родительского контроля	Заместитель директора по УР	2025-2029	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УР	2025-2029	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровье сбережения	Административная команда	2025-2029	Положительное влияние на здоровье
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско краеведческого	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования.,	2025-2029	Творческая инновационная деятельность

		направле ния	советник директора		
2	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Появлени е объедине ний: школьная музыкаль ная группа, школьны й туристски й клуб, школьны й краеведче ский стартап, школьны й музыкаль ный коллектив	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительн ого образования., советник директора	2025- 2029	Творческая инновационная деятельность
3	Внедрение программ внеурочной деятельности технологических направления на базе ОУ	В рамках внеурочн ой деятельно сти по запросу родителей	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительн ого образования., советник директора	2025- 2029	Творческая инновационная деятельность,
4	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инноваци онной площадки по профорие нтации организов ано сетевое взаимоде йствие, планируе тся расширен ие	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительн ого образования., советник директора	2025- 2029	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации

5	Создание профильных предпрофессиональных классов	В рамках профориентации	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Творческая инновационная деятельность,
6	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УР педагога дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространства для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УР педагога дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и во вне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда	2025-2029	Установка на единство и корпоративность.

			обучающихся, творческая группа		
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновлен ие уголков	Классные руководители	2025- 2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрили е проекта	Советник по воспитанию	2025- 2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
1 0	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена »	педагоги дополнительного образования., советник директора	2025- 2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
1 3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2025- 2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
1 4	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха	Заместитель директора	2025- 2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

		детей, разработк а краткосо чных программ для разновозр астных групп.			
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятийно	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Соглашение с Братским педагогическим колледжем, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация"	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК

		программы воспитания			
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/профессиональными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет"	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе учреждения профессионального образования, планируется организовать	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию,

		сетевое взаимодействие.			имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении

		региональном уровне.			результата, работа на профориентацию, имидж школы.
1 3	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
1 4	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и во вне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и во вне. Чувство принадлежности к организации.

					Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и во вне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и во вне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и во вне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и	Повышение квалификации	Советник директора,	2025-2029	Система общих для всего персонала

	социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами		педагоги ДОП образования.		организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2028 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2027 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2025-2029	Цифровизация

2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УР	2025-2029	Цифровизация
---	---------------	--	-----------------------------	-----------	--------------