

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
(структурное подразделение)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В. Портье
« 20 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«СОШ №105 г. Челябинска»
З.А. Ростова
Приказ № от
 20 15 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средней общеобразовательной школы
№105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
(структурного подразделения, дошкольное образование)
на 2015-2020 годы

Принято на заседании
Совета
Протокол № 3.
от «28» августа 2015 г.

Челябинск, 2015 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Наименование программы.	«Организация образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2.	Основные разработчики программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Ростова З.А., директор МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» • Подкорытова Е.В., заместитель директора МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» • Чижова А.А., руководитель МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) • Павлова И.Б., МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) • Корепанова И.В., МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение)
3.	Дата создания программы.	2015 год.
4.	Цели и задачи программы.	<p>Основная стратегическая цель Программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.</p> <p>Стратегические задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в режиме развития. • Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. • Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
5.	Сроки и этапы реализации программы.	<p>2015-2020 годы.</p> <p>1 этап: 2015 - 2016 г. Аналитико-прогностический</p> <p>2 этап: 2017-2018 г. Деятельностный.</p> <p>3 этап: 2019 - 2020 г. Рефлексивный.</p>
6.	Объёмы и источники финансирования программы.	<p>Общий объём финансирования – тыс. руб.;</p> <p>Источники финансирования:</p> <p>средства муниципального (регионального) бюджета в том числе:</p> <p>2015 - 2016 учебный год – тыс. руб.;</p> <p>2017-2018 гг. – тыс. руб.;</p> <p>2019-2020 учебный год – тыс. руб.</p> <p>Объём финансирования программы указан прогноз и будет уточняться на очередной финансовый год.</p>

7.	Содержание программы.	<p>Информационная карта Программы развития учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Характеристика образовательного учреждения 3. Аналитическое обоснование программы 4. Основные проблемы 5. Ведущие концептуальные подходы 6. Приоритетные направления развития образовательного учреждения 7. Этапы реализации 8. Управление реализацией программы 9. Материально-техническое и методическое обеспечение 10. Литература 11. Совершенствование социокультурной деятельности
----	-----------------------	---

ПАСПОРТ

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014

Заказчик: Администрация МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Ростова З.А., директор МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»
- Подкорытова Е.В., заместитель директора МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»
- Чижова А.А., руководитель МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение)
- Павлова И.Б., МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение)
- Корепанова И.В., МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение)

Исполнители программы: педагогический коллектив МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение)

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) с другими организациями;

Основные направления расходования средств программы:

- апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Этапы реализации программы:

1 этап: 2015 - 2016 гг. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2017-2018 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Корректировка образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап: 2019 - 2020 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение), как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников

МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение), активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**

Программа развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение), не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение): характеристика, образовательная среда, социальный и образовательный уровень родителей, воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение).

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные направления развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение), описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение).

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №105 г. Челябинска» (структурное подразделение).

Структурное подразделение открылось в 2014 году на базе МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска». Это отдельно стоящее здание. Участок дошкольного отделения оборудован тентовыми навесами, имеет игровые площадки. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцати часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00. Выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет (при наличии условий) до 8 лет.

Приспособленное двухэтажное кирпичное здание 2014 года постройки. В связи с потребностью в местах в дошкольном отделении запланирована на март 2015 года открытие дополнительной группы за счет реконструкции зала для изобразительного искусства.

На декабрь 2015 года Постановление Губернатора - открытие дополнительной группы за счет переоборудования компьютерного зала и двух групп непосредственно в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска».

Проектная мощность учреждения при строительстве 5 групп, 95 мест.

Фактическая мощность на январь 2016 г. 239 детей. Функционируют 9 групп: 1 младшая – 3 группы, 2 младшая – 2 группы, средняя – 2 группы, старшая – 2 группы, подготовительная - нет.

Учредитель: Комитет по делам образования г. Челябинска

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул Володарского, д. 14

Телефон/факс (351) 266-54-40

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: school105@mail.ru

Официальный сайт: <http://mbou105.ru/>

Основные направления МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение);
 - Реализация идей социального партнерства;
 - Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.
- Взаимодействие с учреждениями культуры: детская библиотека.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

В лучших традициях МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение):

Для детей:

- Сезонные праздники;

- Театральные встречи;
- Спортивные досуги;
- Тематические досуги.

Для родителей: педагогические, музыкальные, литературные гостиные.

Для педагогов:

Конкурс «Воспитатель года»;

Мастер-класс;

Педагогические гостиные.

В дошкольном отделении созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются музыкальный и спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет с уголком психолога и логопеда.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по общеобразовательной программе развития ребенка - дошкольника.

Основными направлениями в работе дошкольного отделения являются осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники дошкольного отделения принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно - образовательную работу ведут 16 педагогов: 14 воспитателей, 6 - помощник воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

По уровню образования:

- высшее образование - 37%
- среднее специальное - 63%

По квалификационным категориям: 2 педагога с высшей категорией; 4 педагога с первой; 2 педагога – вторая; 14 педагогов – без категории (1 из них молодой специалист; 13 начинающих педагогов).

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив дошкольного отделения считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и дошкольного отделения) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 19% педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение).

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

Анализ работы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенно го заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2015-2016 уч. год		Формулируем ые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительн ые достижения МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» условий
Для кого будет организов ано образовате льное пространс тво?	В течение 1,5 лет педагогически й коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательн ого пространства для детей от 1,5 до 8 лет с разными стартовыми и потенциальны ми возможностями и и способностями . Анализ социального статуса семей и образовательн ого заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение). Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательн ого пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» , уровнем взаимодейств ия субъектов образовательн ого процесса	1.Средний уровень информацион и маркетингово й деятельности МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение). 2. Маловариатив ное использование форм взаимодейств ия с населением, семьями дошкольников , социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей	1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. 30% родителей не придают должного значения дошкольном у воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

	специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворенность качеством образовательного процесса МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение			ребенка в реализации задач МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .	
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	37% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное; 3 педагога имеют вторую специальность (логопед и психолог). Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны	Однако, по результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) говорит: - о недостаточном уровне общефилософской	1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью дошкольного отделения в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующим новое развивающее образовательное пространство в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное	1 . Критерием педагогического мастерства специалиста дошкольного отделения является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для	Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах

	<p>такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>, методологической, психолого-педагогической культуры у работников МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение);</p> <p>- о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;</p> <p>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p> <p>- о недостаточно развитой</p>	<p>подразделении), и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p> <p>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и уровнем готовности педагогов МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение).</p>	<p>определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>деятельности и в соответствии и со своими личностными и смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности и - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p> <p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессиона</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;</p> <p>о недостаточной заинтересованности и педагогов в результатах труда, мотивации к переходу МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) в режим развития, нововведений.</p>			<p>льного образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в дошкольном отделении можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это,</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.</p> <p>2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность</p>	<p>1. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p>

		несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.		анность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.	
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия Содержание предметно-развивающей среды	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, так как педагогический коллектив в стадии формирования. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение): противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, так	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация	-

	соответствует программно-методическому обеспечению МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .	соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства, но отсутствует внештатное расписание специалистов психологов. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.	как они в стадии формирования коллектива.	мотивационных условий и среды взаимодействия в дошкольном отделении.	
--	--	---	---	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска».

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом представляет содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного

пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение).

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска». Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) должна соответствовать определенным принципам.

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагать построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позднего эмоционально-центрального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

ФГОС определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегративности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» реализуется в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Данная программа является переработанной в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

8. Разработать и принять педагогическую модель выпускника МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурного подразделения), включающая комплекс показателей по линиям развития.
9. Разработать обновление содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Разработать комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурного подразделения).

Ожидаемые результаты

- Разработана концепция образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса дошкольного отделения.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурного подразделения) в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурного подразделения), активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Вновь созданное дошкольное отделение ориентирует коллектива инновационную деятельность через психологическую подготовку, методическое становление новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурного подразделения);
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» на период 2014-2020 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015 – 2016 гг.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» , выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Руководитель структурного подразделения воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» . 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» на период 2014-2016 гг.	Февраль Апрель-май	Директор Зам.диреткора Руководитель структурного подразделения
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г.	Сентябрь-декабрь	Директор Зам.диреткора Воспитатели

	<p>Челябинска» в соответствии в ФГОС».</p> <p>3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>		
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>3.Создание творческих групп педагогов для разработки целевых программ.</p> <p>4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .</p>	<p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Руководитель структурного подразделения</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Руководитель структурного подразделения</p>
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2017 – 2018 гг.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)

<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в режиме развития.</p>	<p>1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Руководитель структурного подразделения воспитатели</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» , коррективка системы методического сопровождения.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к</p>	<p>1 полугодие 2017 года</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	<p>Руководитель структурного подразделения воспитатели</p>

	структуре ООП ДО.		
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	Август 2017 года	Руководитель структурного подразделения воспитатели
	2.Разработка рабочих программ по образовательным областям.	Август 2017 года	
	3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.	Постоянно	
	4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.	По плану	
	5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.	1 полугодие 2018 года	
	6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.		
Разработка образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» . 2-3.Разработка вариативной части образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МБОУ «СОШ №105 г.	По плану По необходимости 2 полугодие 2018 года	Руководитель структурного подразделения педагогические работники

	Челябинска». 4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	Август 2018 года Постоянно	
Обновление предметно-развивающей среды МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» , способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»	Постоянно По мере финансирования	Руководитель структурного подразделения педагогические работники
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2019 – 2020 гг.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности	1.Оценка эффективности	Постоянно	Руководитель

<p>и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» , соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» , отдельное издание).</p>	<p>Постоянно</p> <p>2019-2020г.г.</p>	<p>структурного подразделения педагогические работники</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и</p>	<p>По мере готовности</p> <p>2019-2020г.г.</p>	<p>Руководитель структурного подразделения педагогические работники</p>

	программы развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .		
Определение новых направлений развития МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2019г.	Руководитель структурного подразделения педагогические работники

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .

5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение):

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» (структурное подразделение) определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Основными задачами научного сопровождения программы являются:

- научное руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.

- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» .

6. ПЛАН-ГРАФИК введения ФГОС ДО в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС			
1.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ДО		Руководитель структурного подразделения
2.	Обеспечение соответствия нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ДО		Руководитель структурного подразделения
3.	Внесение изменений и дополнений в Устав и другие локальные акты		Руководитель структурного подразделения
4.	Определение из реестра примерной образовательной программы, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО		Воспитатель
5.	Разработка на основе примерной образовательной программы основной образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»		Руководитель структурного подразделения, Воспитатель
6.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций работников МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»		Руководитель структурного подразделения
Организационное обеспечение введения ФГОС ДО			
7.	Утверждение состава рабочей группы по введению ФГОС ДО в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» · Разработка положения о рабочей группе.		Руководитель структурного подразделения
8.	Оценка готовности организации и педагогического коллектива к		Руководитель структурного

	введению ФГОС		подразделения, Воспитатель
9.	Рассмотрение вопросов по введению ФГОС ДО на: - педагогическом совете - методических объединениях	согласно годовому плану МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»	Руководитель структурного подразделения Воспитатель

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО

10.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС		Руководитель структурного подразделения, Воспитатель
11.	Корректировка плана- графика повышения квалификации педагогов и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО		Воспитатель

Методическое обеспечение введения ФГОС ДО

12.	Корректировка годового плана работы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» с учетом введения ФГОС ДО		Руководитель структурного подразделения. Воспитатель
13.	Организация на базе МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» творческих групп педагогов, реализующих ФГОС ДО, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий	Согласно годовому плану работу	Воспитатель

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

14.	Размещение на сайте МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» информации о введении ФГОС ДО		Руководитель структурного подразделения, Воспитатель
15.	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО (родительские собрания. Обновление информации в уголках для родителей, обновление странички сайта МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»)	Согласно годовому плану работы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»	Воспитатель, воспитатели
16.	Обеспечение публичной отчетности		Руководитель

	о ходе и результатах введения ФГОС ДО		структурного подразделения, Воспитатель
--	---------------------------------------	--	--

Финансовое обеспечение введения ФГОС

17.	Определение объемов расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»		Руководитель структурного подразделения
18.	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», реализующего образовательную программу дошкольного образования, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Руководитель структурного подразделения, Председатель общего собрания ТК, председатель профсоюзной организации, комиссия по распределению стимулирующих выплат

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО

19.	Анализ материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО	Ежегодно до 25 августа	Руководитель структурного подразделения, Воспитатель
20.	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ДО (приобретение пособий. Оборудования и т.д)	Ежегодно до 01.01.	Руководитель структурного подразделения, Воспитатель
21.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО		Руководитель структурного подразделения, Воспитатель

Совершенствование социокультурной деятельности

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Традиционные районные мероприятия: Районный конкурс «Воспитатель года» Районный праздник «День	ежегодно сентябрь	Руководитель структурного подразделения,

2.	воспитателя» Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	сентябрь	Воспитатель, воспитатели Воспитатель, воспитатели
3.	Районный конкурс детского творчества « Вместо елки-новогодний букет»	декабрь	Воспитатель, воспитатели
4.	Районный конкурс «Дни защиты от экологической опасности»	март-июнь	Воспитатель, воспитатели
5.	Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Огонь- друг! Огонь- враг!»	апрель	Воспитатель, воспитатели Воспитатель, воспитатели
6.	Районный конкурс «Открытка ветерану», посвященный Дню Победы	май	Воспитатель, воспитатели
7.			воспитатели
	Традиционные мероприятия МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»:		
	«В стране знаний»-тематическое занятие для детей старшего возраста, посвященное началу нового учебного года.	сентябрь	
	«День воспитателя»-концертная программа.	сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
1.		сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	«Дорога глазами детей»-конкурс детского творчества		
	«Сказки золотой Осени»-праздники во всех группах.	октябрь	Воспитатель, воспитатели
3.	«Вот она какая, Осень золотая»- конкурс детских рисунков, поделок.		Воспитатель, музыкальный

4.	«День матери»-тематические занятия для детей старшего возраста. Праздничный концерт ко Дню матери во всех возрастных группах	ноябрь	руководитель. воспитатели музыкальный руководитель. воспитатели
5.	«Моя мама- самая красивая»- конкурс детских рисунков ко Дню матери		воспитатели
	«Славно встретим Новый год»- утренники во всех возрастных группах	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели
6.	«День защитника Отечества»- музыкально-спортивное мероприятие для детей и родителей средней, старшей и подготовительной групп.	Февраль	Воспитатель. воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	«Масленица»- праздник проводов зимы. «Мама- слово дорогое!»-утренники во всех возрастных группах.	март	Руководитель структурного подразделения, Воспитатель, инструктор по физической культуре,
8.	«Ласковая, дорогая, любимая!»- выставка детских работ к женскому дню.	март	музыкальный руководитель, воспитатели
9.	«Всемирный день воды»- экологическая акция. «Неделя театра»- фестиваль детского театрализованного творчества.	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
10.	«День юмора»- развлечение для детей старшего возраста.		музыкальный руководитель, воспитатели

		7 апреля	
	«Весенний калейдоскоп»- конкурс чтецов.		воспитатели
		15 апреля	
	«Всемирный день здоровья»- экологическая акция		воспитатели
		1 апреля	
	«Международный день птиц»- экологическая акция		музыкальный руководитель, воспитатели
		22 апреля	
	«День экологических знаний» - экологическая акция.		музыкальный руководитель, воспитатели
		26 апреля	
11.	«Всемирный день Земли»- экологическая акция		воспитатели
12.	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф- экологическая акция. Международный Марш парков- экологическая акция.		воспитатели
		9 мая	
			воспитатели
13.	«Светлый праздник- День Победы!»-праздничный концерт.		воспитатели
14.	«Этот День Победы!»- выставка детского творчества.	16 мая	воспитатели
15.	Международный день семьи- экологическая акция.		воспитатели
			воспитатели
	«Нас в школу приглашают зазорные звонки!»-выпускной вечер.		