

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 105 г.
Челябинска»
протокол № 13 от 26.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 105 г. Челябинска»
Н.Е.Мясникова
Приказ № 01/126 от 27.03.2026



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г.Челябинска имени
В.П. Середкина»
за 2025 год**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ

ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	19
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	48
КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	55
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	57

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина» (МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска») за 2025 год.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с действующим законодательством:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательных организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности образовательной организации.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» в отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 года;

2. Планирование проведения внутренней экспертизы:

- определено содержание самообследования;

- определены методы сбора информации: анализ документов и локальных актов, протоколов, ведомостей, анкетирование, подбор материалов, подтверждающих достижения обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», собеседование, заполнение таблиц;

- проведен анализ полученных данных, определено их соответствие образовательным целям и требованиям ФГОС;

- выявлены проблемы и недостатки.

3. Подготовка и утверждение отчета:

- утверждение порядка проведения самообследования и показателей деятельности МБОУ

«СОШ № 105 г. Челябинска» за период самообследования на заседании Педагогического совета от 29.12.2025;

- обсуждение результатов самообследования и утверждение отчета проведено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» протокол № 9 от 27.03.2025 г.; МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» размещает отчет о результатах самообследования на сайте школы

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ организации
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина» (МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)
Руководитель	Мясникова Наталья Евгеньевна
Адрес организации	454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д. 7
Телефон, факс	8 (351) 269 - 26 - 60, 8 (351) 269 -18 - 37
Адрес электронной почты	school105@mail.ru school_105chel@yandex.ru
Учредитель	Комитет по делам образования г. Челябинска
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 14.07.2015 № 11543, серия 74 Л02 № 0000711
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.05.2016 № 2389, серия 74 АО1 № 0001473; срок действия: до 07 марта 2024 года

МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» (далее - Школа) расположена в южной части города Челябинска в Советском районе вблизи городского бора, карьера «Изумрудный», между двумя озёрами: Шершни и Смолино. Благоприятное расположение Школы на пересечении транспортных путей (ул. Кузнецова, ул. Н. Ковшовой, ул. Калининградская) обеспечивает возможность посещения обучающимися школы других учреждений дополнительного образования: спортивный стадион АМЗ, структурные подразделения ДДТ Советского района, лыжная база «Стрела» и Дом Творчества «Родничок», детская школа искусств №11. МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» постоянно взаимодействует с детской библиотекой №5, воинской частью № 23, детской поликлиникой № 7. Кафе, бары, рестораны вблизи школы отсутствуют.

Реализация программ начального, основного, среднего общего образования осуществляется так же посредством учебного плана. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации. Содержание образования на уровне начального общего образования формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Также МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с 3 до 7 лет.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» (дошкольное отделение) функционировало 7 групп: 5 групп общеобразовательной направленности из них одна раннего возраста; 2 группы компенсирующей направленности (ТНР).

Численный состав воспитанников - 188 человек:

п/п	Группа	Направленность	возраст	Количество групп в ДО	Количество детей
1	Раннего возраста/ ГКП	общеразвивающая	1,6 - 3	1	28/10
2	Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4	1	30
3	Смешанная младшая, средняя	общеразвивающая	4 - 5	1	32
4	Старшая	общеразвивающая	4-6	1	32
5	Смешенная	Компенсирующая ТНР	3 -7	1	14
6	Смешенная	Компенсирующая ТНР	5 7	1	11
7	Подготовительная	общеразвивающая	6 - 7	1	31

За 2025 году в дошкольное отделение в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» прибыло 71 воспитанник, выбыло 58 воспитанников, из них 9 воспитанников выбыло переводом в другие образовательные учреждения, 32 воспитанника ушли в школу, 4 воспитанника сменили места жительства. Основная причина перевода распределение по общегородской очереди далеко от дома.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 105 г.

Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с 3 до 7 лет.

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» реализуется проект нравственно - патриотической направленности «Патриотизм начинается с детства». В рамках проекта нами определены эффективные управленческие механизмы, направленные на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, объединение семьи и укрепление партнерских связей в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска». Участники проекта - воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги - наставники, социальные партнеры.

Детской библиотекой № 5 г. Челябинска, которые также являются полноправными участниками проводимых мероприятий для воспитанников, родителей (законных представителей).

В течение года работала творческая группа педагогов в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» по разработке методических продуктов для эффективной реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Созданы Леп-буки «Матушка земля», «Красная книга России». Созданы презентации по духовно нравственному воспитанию «Завод имени Колющенко», «Природа Южного Урала», «Каслинское литьё». Оформлены альбомы по теме «Самые большие города», «Война глазами художников», «Самые крупные реки России» «Достопримечательности Челябинской области»

На базе учреждения в 2025 году проведены следующие мероприятия:

1. Организация встреч с учащимися и воспитанниками МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

2. Участие юнармейцев МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» в проведении праздника, посвящённому 23 февраля.

Наши воспитанники принимали участие в городском фестивале «Города- герои».

Азими́на Т.В., инструктор по физической культуре дошкольного отделения, входит в состав творческого актива проекта в рамках муниципального проекта «Информационный ресурс #Наставникцентр» в 2025 году категория: «Инструкторы по физической культуре».

На базе нашего учреждения воспитанники Советского района принимали участие в соревнованиях по лыжам.

Учебная деятельность на уровне начального общего и основного общего

образования организована в две смены, на уровне среднего общего образования - в одну смену.

В образовательном учреждении разработана система привлечения детей в систему дополнительного образования через анкетирование родителей и детей. Занятия в творческих объединениях дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» проводятся по окончании уроков. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» реализуются 22 программы дополнительного образования по 5 направленностям, которые обеспечивают поддержку реализации образовательных областей учебного плана школы.

Структура и содержание программ дополнительного образования соответствуют требованиям Министерства Просвещения Российской Федерации. В настоящий момент в рамках внеурочной деятельности в школе действуют 22 программы, охватывающих все направления, предусмотренные ФГОС НОО и ООО. В объединениях внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся 1-11 класс. Разработанные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности охватывают все направленности, по типу являются модифицированными, а по форме организации - комплексными. Сроки освоения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют от 1 года до 5 лет. Содержание программ соответствует возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Обучающиеся «группы риска» охвачено дополнительным образованием и занятиями в объединениях внеурочной деятельности 100% (дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, ПДН).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» созданы методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- физкультуры, основ безопасности жизнедеятельности;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5-7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс - «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Преподавание обществознания на уровне ООО предусмотрено только в 8-9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделено 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль: социально-экономический с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Количество учащихся в группе	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Социально-экономический	10 А класс - 25 человек	1 группа: математика, обществознание 2 группа: информатика, обществознание
	11 А класс - 18 человек 10 Б класс - 23 человек	математика, обществознание информатика, обществознание

Устав и локальные акты школы; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в

том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес- сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Воспитательная работа

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Основная образовательная программа начального общего образования		
ФГОС НОО (приказ Минобнауки от 06.10.2009 № 373); ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286); ФООП НОО (приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.	Класс	Общее количество
	1	152
	2	176
	3	177
	4	192
	1 -- 4	659
Основная образовательная программа основного общего образования		
ФГОС ОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287); ФООП ОО (приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993).	5	192
	6	157
	7	132
	8	138
	9	137
	5 -- 9	752
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования		
ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413); ФООП СОО (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).	10	34
	11	24
	10-11	58
	ИТОГО	1469

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска». Из детей, поступающих в первый класс, 98% составляют выпускники дошкольных учреждений.

Таблица 3. Контингент ОО

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 - 4	659	29,95
5 - 9	752	27,85
10 - 11	58	29,00
Всего по школе	1469	28,80

Таблица 4. Социальный состав ученического коллектива

классы	Состав семьи				Из семей участников вооруженных конфликтов	Дети, имеющие хрониче
	Всего неполных	опекаемые	Кол-во детей из неполных	Кол-во детей из неполных семей (мать)		

	семей		семей (отец)			ские заболева ния
1	17	0	0	17	5	4
2	22	0	0	22	7	22
3	25	1	0	25	12	14
4	33	2	4	29	0	4
1 -- 4	97	3	4	93	24	44
5	36	3	0	34	6	14
6	27	0	2	25	8	4
7	12	1	0	12	4	7
8	40	2	2	38	3	22
9	36	3	3	33	6	20
5 -- 9	151	9	7	144	27	67
10	7	0	1	6	1	0
11	4	0	1	3	1	0
10-11	11	0	2	9	2	0
ИТОГ О	259	12	13	246	53	111

Таблица 5. Сохранность контингента

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2022	979	1062	100%
2023	1062	1182	100%
2024	1309	1373	100%
2025	1373	1469	100%

С каждым годом контингент школы увеличивается в среднем на 102 человека.

Таблица 6. Количество классов в динамике

Год	Количество классов
2020	35
2021	38
2022	40
2023	44
2024	48
2025	51

Количество классов в школе увеличивается в среднем на 3 класса.

Таблица 7. Средняя наполняемость классов за три года

Класс	2023	2024	2025
1-4 кл.	30,1	29,48	29,95
5-9 кл.	29,19	28,27	27,85
10-11 кл.	25,75	24,3	29,00

В 2025 году на 31.12.2025 количество обучающихся - 1469; функционируют 51 класс. Из 51 классов общеобразовательных классов - 48; два класса с профильным обучением, пять юнармейских классов. 1 класс с углубленным изучением математики.

В школе реализуется инклюзивное обучение. Всего в ОО в 2025 году в общеобразовательных классах обучается 69 человек с ОВЗ, в общеобразовательных классах обучаются дети-инвалиды - 14 человек.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого школьника.

Таблица 8.Список программ курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Начальное основное образование

№		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
	^азвание программы				
1.	Занимательная математика	32(16,75%)	63(40,12%)	27(20,76%)	115(87,12%)
3.	Оригами	58 (38%)	63 (40,38%)		62 (35)
4.	Практическая экология	152(100%)	156(100%)	178 (100%)	175 910%)
5.	Эко клуб (экологический)				15(24,7%)
6.	Проектная деятельность	152(100%)	156(100%)	178 (100%)	175 910%)
7.	Техник	58 (38%)	63 (40,38%)		62 (35%)
8.	Занимательная грамматика	32(20%)	63(40,38%)	27(15%)	115(65%)
9.	ТРИЗ	30(19%)	62 (34,6%)		32 (20%)
11	Орлята России	152(100%)	156(100%)	178 (100%)	175 910%)
12	Мягкая игрушка	30(19%)			
13	Разговоры о важном	152(100%)	156(100%)	178 (100%)	175 910%)

Основное общее образование

	Название программы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
		Обуч.-ся (%)	Обуч.-ся (%)	Обуч.-ся (%)	Обуч.-ся (%)	Обуч.-ся (%)
1.	Начальная военная подготовка	27(14,13%)	23(14,64%)	22(16,92%)	22(15.,82%)	15(11,36%)
2.	Разговоры о важном	191 (100%)	157 (100%)	130(100%)	139 (100%)	132(100 %)
4.	Строевая подготовка	27(14,13%)	23(14,64%)	22(16,92%)	22(15.,82%)	15(11,36%)
5.	Билет в будущее		157 (100%)	130(100%)	139 (100%)	132(100 %)
6.	Россия мои горизонты		157 (100%)	130(100%)	139 (100%)	132(100 %)
7.	Проектная деятельность	191 (100%)	157 (100%)	130(100%)	139 (100%)	132(100 %)

Среднее общее образование

	Название программы	Обучающихся (%)	Обучающихся (%)
1.	Билет в будущее	34 (100%)	23(100%)
2.	Разговоры о важном	34 (100%)	23(100%)
3.	Россия мои горизонты	34 (100%)	23(100%)
4.	Проектная деятельность	34 (100%)	23(100%)
5.	Семьеведение	34 (100%)	
6.	Начальная военная подготовка	3 (8,82%)	
7.	Строевая подготовка	3 (8,82%)	

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ «СОШ №105 г.Челябинска» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №105 г.Челябинска» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

С 2023 года школа включилась в проект Министерства Просвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2025 года создано творческое объединение дополнительного образования «Созвездие Диалога»:

- театральный коллектив «Детский мир»;
- семейный театр «Созвездие»;
- арт-студия дошкольного отделения.

Руководитель творческого объединения - педагог дополнительного образования Рябов В.Л. имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения

занятий театрального коллектива, созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование - магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

На протяжении 2025 года в творческом объединении «Детский мир» занимались 30 обучающихся 5- 11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К концу 2025 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе театральный коллектив «Детский мир» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся), за счет дополнительной группы по «Сценической речи».

В МБОУ «СОШ № 105 г.Челябинска» организованы отряды юнармейцев. За 6 лет численность обучающихся в юнармейских выросла до 104 обучающихся.

Классы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5	30	16	29	18	24	27
6		25	18	28	16	23
7			23	15	27	22
8				22	17	22
9					20	15
10a						3
Всего	30	41	70	83	104	112

Таблица 10. Список программ курсов дополнительного образования

№	Название программы	Обучающихся (%)
1.	Спортивный туризм	25(1.
2.	Театральный коллектив «Детский мир»	30(2,04%)
3.	Юный химик	7(0,47%)
4.	Физика. Решение задач	10(0,68%)
5.	Биология	10(0,68%)
7.	Музееведение	30(2,04%)
	Музыкальный фольклор	30(2,04%)
9.	Футбол	37(2,5%)
10.	Волейбол	95(6,47%)
11.	Изобразительное искусство	33 (2,24%)
12.	Спортивные игры	50(3,
13.	В мире географии	25(1,07%)
14.	Шахматы	15(1,02%)
15.	Основы сценической речи	30(2,04%)
16.	Пластическая хореография	30(2,04%)
17.	Занимательная информатика	30(2,04%)
18.	Английский для туристов	30(2,04%)
19.	Азбука безопасности	1468 (100%)
20.	Медиацентр «Горизонт»	10 (0,68%)
21.	Хореография	45 (3,06%)
22.	Лыжи	15 (1,02%)
23.	Обществознание	20 (1.36%)

Итоги воспитательной работы

Таблица 11. Реализация календаря массовых мероприятий

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Художественно-эстетическое направление	9	11	15	16	18	18

Физкультурно- спортивное направление	14	18	23	25	25	25
Туристско-краеведческое направление	3	4	2	5	7	9
Естественно-научное направление	12	21	22	23	23	23
Социально-педагогическое направление	5	11	18	20	22	23

Таблица 12. Участие классов в конкурсах и мероприятиях разного уровня:

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки</i>	<i>Результат</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку - 2025 года»	5-9	2 сентября	участие
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	2 сентября	участие
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	участие
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	участие
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	участие
Школьные соревнования по футболу	5-9	2-4 октября	участие
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	участие
КТД «День рождения школы»	5-9	16 сентября	участие
Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»	5	сентябрь	участие
Осенний кросс Наций (школьный и городской этапы)	5-9	Сентябрь - октябрь	участие
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, , концертная программа,	5-9	Октябрь	участие
День матери: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	ноябрь	участие
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества Просмотр фильма на патриотическую тематику.	5-9	3 декабрь-9 декабря	участие
День освобождения г.Калинин от немецко-фашистских захватчиков	5-9	16 декабря	участие
«День Конституции» : классные часы	5-9	декабрь	участие
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная конкурсная программа.	5-9	декабрь	участие
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	2 декабря	участие
Неделя памяти «Блокада Ленинграда», Холокост Акция «Свеча в окне»	5-9	27января	участие
Фестиваль базового округа «Моя семья и я»	5-9	Январь-февраль	участие

Конкурс школ базового округа «Ученик года»	5-9	Январь - февраль	участие
Мероприятия, приуроченные к празднику «День защитника Отечества»: Фестиваль солдатской песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	участие
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	участие
Участие в муниципальном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	участие
8 Марта в школе: праздничный концерт, выставка рисунков, Сладкое блюдо» конкурс газет «Милым дамам», уроки нравственности	5-9	март	участие
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	участие
День космонавтики: Гагаринский урок, выставка рисунков	5-7	апрель	участие
День государственного флага России	5-9	22 мая	участие
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	участие
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	участие
Линейка «Последний звонок -2025»	5-9	22-24 мая	участие

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Регламентирование образовательной деятельности

Сменность:

- 1 смена - 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классы;
- 2 смена - 2, 4, 6, 7 классы
- Продолжительность урока:
- 1 -ые классы — обучение имеет ступенчатый режим в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый);
- II полугодие: 1 -11-ые классы - 40 минут.

Начало	Режимное мероприятие	Длительность перемены	Окончание
8:00	1 -ый урок		8:35
8:35	1-ая перемена (организация питания)	20 минут	8:55
8:55	2-ой урок		9:30
9:30	2-ая перемена (динамическая пауза)	30 минут	10:00
10:00	3-ий урок		10:35
10:35	3-я перемена	20 минут	10:55
10:55	4-ый урок		11:35

11:35	4-ая перемена		11:55
12:00	Внеурочная деятельность, группа по сопровождению детей		по графику

Режим учебных занятий для 1 смены

Начало	Режимное мероприятие	Длительность перемены	Окончание
8:00	1 -ый урок		8:40
8:40	1-ая перемена (организация питания)	20 минут	9:00
9:00	2-ой урок		9:40
9:40	2-ая перемена (динамическая пауза)	20 минут	10:00
10:00	3-ий урок		10:40
10:40	3-я перемена	15 минут	10:55
10:55	4-ый урок		11:35
11:35	4-ая перемена	15 минут	11:50
11:50	5-ый урок		12:20
12:20	5-ая перемена	10 минут	12:30
12:30	6-ой урок		13:10

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, группа по сопровождению детей - по отдельному расписанию

Режим учебных занятий для II смены

Начало	Режимное мероприятие	Длительность перемены	Окончание
13:20	1 -ый урок		14:00
14:00	1-ая перемена	20 минут	14:20
14:20	2-ой урок		15:00
15:00	2-ая перемена (организация питания)	20 минут	15:20
15:20	3-ий урок		16:00
16:00	3-я перемена	15 минут	16:15
16:15	4-ый урок		16:55
16:55	4-ая перемена	10 минут	17:05
17:05	5-ый урок		17:45
17:45	5-ая перемена	5 минут	17:50
17:50	6-ой урок		18:30

Общий объем домашних заданий по всем предметам не превышает во 2-3

классах - 1,5 часа, в 4-5 классах — 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - 3,5 часа.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 12. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	- начальная школа	698 (48,3%)
	- основная школа	677(46,88%)
	- средняя школа	69(4,77%)
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	- начальная школа	1
	- основная школа	1
	- средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	
	- об основном общем образовании	9
	- о среднем общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	- в основной школе	5
	- в средней школе: (золото/серебро)	1/3

Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» в 2025 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)
- качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1- 11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса («+» 85%, «-» 15%).
2. Условия и оснащенность ОО («+» 78%, « - » 22%).
3. Психологический комфорт в ОО («+» 92%, «-» 8%

4. Деятельность администрации («+» 81%, «-»19%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Таблица 13. Результаты успеваемости и качества знаний: результаты за Первое полугодие 2025 года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	Итого
Кол-во обучающихся на конец 2 четверти	152	156	177	174	659
Успевают	-	153	177	171	653
Не успевают	-	3	0	3	6
% успеваемости	-	98	100	97	98,8
Качество знаний %	-	62	57	48	55,4
Отличники	-	11	12	5	28
Учатся на «4» и «5»	-	85	89	79	253
Учатся с одной «3»	-	19	22	20	61

Результаты 2025 РИКО - 4

Функциональная грамотность			
Участников 118			
ОВЗ	11	ОВЗ	11
Высокий уровень	7	Высокий уровень	9
Повышенный уровень	30	Повышенный уровень	39
Базовый уровень	102	Базовый уровень	91
Недостаточный уровень	17 (5-ОВЗ)	Недостаточный уровень	17 (5-ОВЗ)

Итоги выполнения КР в 5- 8 классах:

Русский язык 1 четверть

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	%успеваемости
5	143	6	80	63	5	54,9	98,0
6	144	18	69	47	3	63,4	98,5
7	146	10	69	61	-	44,7	98,0
8	142	12	68	50	-	56,1	97,0
5- 8 кл.	575	46	286	221	8	59,0	99

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	154	6	67	74	6	47,4	95,5
6	132	14	67	47	4	61,4	97,0
7	142	12	65	56	9	54,2	93,7

8	132	10	61	55	6	53,8	95,5
5- 8 кл.	560	42	260	232	25	54,0	95,5

Рост неуспеваемости: количество «двоек» выросло более чем в 3 раза (8 ^ 25), особенно критично в 7 и 8 классах.

Снижение качества знаний: во всех классах, кроме 7 -го, уменьшилась доля учащихся с оценками 4-5.

Сдвиг в распределении оценок: уменьшилось количество «4», увеличилось количество «3» — общая тенденция к «посредственной» успеваемости.

Литература 1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%спеваемости
5	153	26	78	47	2	68,0	98,7
6	134	32	69	31	2	75,4	98,5
7	141	48	68	25	-	82,3	100,0
8	132	37	65	29	1	77,3	99,2
5- 8 кл.	560	143	280	132	5	75,5	99

Литература 2 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	154	15	71	59	8	55,8	94,2
6	132	33	62	30	7	72,0	94,7
7	142	44	66	23	9	77,5	93,7
8	132	47	51	30	1	74,2	97,0
5- 8 кл.	560	139	250	142	25	69	95,5

По литературе зафиксировано более значительное снижение образовательных результатов по сравнению с русским языком. Требуется межпредметный анализ причин (содержание контрольных, уровень подготовки, адаптация к требованиям ФГОС) и оперативная коррекция учебного процесса.

Математика 1 четверть 5-6 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	153	8	87	58		62,1	100,0
6	134	7	42	77	8	36,6	94,0
5-6	287	15	129	135	8	50,2	97,2

Математика 2
четверть 5-6 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	154	10	76	62	6	55,8	96,1
6	132	5	39	66	22	33,3	83,3
5-6	286	15	115	128	28	45,5	90,2

Основные проблемы:

Рост неуспеваемости в 3,5 раза (8 ^ 28 «двоек»), особенно в 6 классе.

6 класс в зоне риска: успеваемость 83,3% (ниже нормы), каждый 6-й ученик неуспевающий.

Снижение качества: уменьшение оценок «4» при стабильном количестве «5» — сдвиг в сторону «удовлетворительно».

Позитив: в 5 классе незначительно выросло количество «5» (+2), контингент стабильный.

Алгебра 1 четверть 7- 8 классы ^

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	141	7	39	88	7	32,6	95,0
8	132	8	40	65	19	36,4	85,6
7- 8 кл.	273	15	79	153	26	34	90,4

Алгебра 2 четверть 7- 8 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	142	3	29	81	29	22,5	79,6
8	132	6	45	68	13	38,6	90,2
7 - 8 кл.	274	9	74	149	42	30	84,6

Критические проблемы:

Рост неуспеваемости в 8,4 раза (7 ^ 59 «двоек») — аномально высокая негативная динамика.

7 класс: успеваемость упала на 24,7%, количество «двоек» выросло более чем в 12 раз — возможная причина: усложнение программы (введение функций, алгебраических выражений).

8 класс: качество знаний снизилось на 17,4 %, сократилось количество «5» (-11) и «4» (-12) — массовый переход на «3» и «2».

Общая тенденция: сокращение оценок «4-5» при резком росте «2» указывает на системные трудности в освоении темы.

1 геометрия 1 четверть 7- 8 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	141	11	42	85	3	37,6	97,9
8	132	18	52	58	4	53,0	97,0
7- 8 кл.	273	29	94	143	7	45	97,4

Геометрия 2 четверть 7- классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	142	5	35	64	38	28,2	73,2
8	132	7	40	64	21	35,6	84,1
7 - 8 кл.	274	12	75	128	59	32	78

Биология 1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	153	57	68	28		81,7	100,0
6	134	41	75	18		86,6	100,0
7	141	1	41	97	2	29,8	98,6
8	132	8	37	81	6	34,1	95,5
5- 8 кл.	560	107	221	224	8	58,5	98,5

Биология 2 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	154	27	70	57		63,0	100,0
6	132	16	58	58		56,1	100,0
7	142	2	42	74	24	31,0	83,1
8	132	3	35	81	13	28,8	90,2
5- 8 кл.	560	48	205	270	37	45	93,3

По биологии зафиксировано значительное снижение качества знаний (-13,5 п.п.), обусловленное резким сокращением высоких оценок в 5-6 классах и ростом неуспеваемости в 7-8 классах. Требуется дифференцированный подход: поддержка «пограничных» учащихся в младших классах и экстренная помощь неуспевающим в средних.

География 1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	153	39	74	40		73,9	100,0
6	134	43	83	8		94,0	100,0
7	141	9	55	75	2	45,4	98,6
8	132	1	58	71	2	44,7	98,5
5- 8 кл.	560	92	270	194	4	64,6	99,2

География 2 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	154	42	63	49		68,2	100,0
6	132	30	52	50		62,1	100,0

7	142	8	61	65	7	48,6	94,4
8	132	4	42	82	4	34,8	97,0
5- 8 кл.	560	84	218	246	11	54	98

Стабильная 100% успеваемость в 5-6 классах — нет академических задолженностей. В 7 классе вырос процент качества (+3,2) за счёт увеличения «4». Общее количество «2» остаётся низким (11 из 560 — 2%).

Иностранный язык 1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	153	62	70	20	1	86,3	99,3
6	134	52	59	22	1	82,8	99,3
7	141	42	67	32		77,3	100,0
8	132	49	65	17	1	86,4	99,2
5- 8 кл.	560	205	262	91	3	83,3	99,4

Иностранный язык 2 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	154	43	64	46	1	69,5	99,4
6	132	32	58	40	2	68,2	98,5
7	142	23	63	55	1	60,6	99,3
8	132	39	65	27	1	78,8	99,2
5- 8 кл.	560	137	250	168	5	69	99

Стабильно высокая успеваемость (99%) — минимальное количество неуспевающих. 8 класс показывает наименьшее снижение (-7,6 %) — возможный эффект накопленного опыта.

Количество «2» остаётся минимальным (5 из 560 — менее 1%).

История 1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	153	37	93	23		85,0	100,0
6	134	18	82	30	4	74,6	97,0
7	141	19	57	61	4	53,9	97,2
8	132	21	49	61	1	53,0	99,2
5- 8 кл.	560	95	281	175	9	67	98,3

История¹ 2 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	154	9	80	62	2	57,8	98,1
6	132	22	52	49	9	56,1	93,2
7	142	8	62	66	6	49,3	95,8
8	132	14	66	48	4	60,6	97,0

5- 8 кл.	560	53	260	225	21	55,8	96,3
----------	-----	----	-----	-----	----	------	------

По истории зафиксировано значительное снижение качества знаний (-11,2%), обусловленное аномальным падением в 5 классе и умеренным — в 6-7 классах. При этом 8 класс демонстрирует положительную динамику. Требуется дифференцированный подход: диагностика причин снижения в младших классах и тиражирование успешного опыта старшей параллели.

Обществознание 1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6	134	49	41	40	4	67,2	97,0
7	141	9	73	51	8	58,2	94,3
8	132	29	48	53	2	58,3	98,5
6- 8 кл.	407	87	162	144	14	61	96,5

Обществознание 2 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6	132	35	56	34	7	68,9	94,7
7	142	23	67	39	13	63,4	90,8
8	132	20	52	54	6	54,5	95,5
6- 8 кл.	407	78	175	127	26	62	93,6

Физика 1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	141	22	70	46	3	65,2	97,9
8	132	13	66	52	1	59,8	99,2
7- 8 кл.	273	35	136	98	4	62,6	98,5

2 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	142	13	55	67	7	47,9	95,1
8	132	12	67	52	1	59,8	99,2
7- 8 кл.	274	25	122	119	8	53,6	97

Показатели стабильны на протяжении двух четвертей: качество и успеваемость не изменились, распределение оценок практически идентично. Это свидетельствует о более эффективной методике преподавания или меньшей сложности материала во 2-й четверти. Общий итог: Снижение средних показателей по школе обусловлено исключительно результатами 7-го класса.

Итоги выполнения КР в 9-х классах:

Предмет	Средняя успеваемость		Динамика в сравнении с 1 четвертью	Не справились с заданиями (Количество)		Динамика в сравнении с 1 четвертью
	I четверть	II четверть		I четверть	II четверть	
Математика	67	70	+3	15	15	
Русский язык	97	94	-3	2	5	+3
Английский язык	100	87	-13	0	6	+6
Физика	64	-		33	-	
Информатика	92	87	-15	8	15	+7
История	80	79	-1	15	15	
Обществознание		80		-	13	
Химия	80	80		13	13	
ОБЖ	100	100		0	0	
Физическая культура	100	100		0	0	

Понизилось качество выполнения КР по сравнению с I четвертью по английскому языку на 13%, по информатике на 15 %, по русскому языку на 3 %.

Предмет	Средняя успеваемость %	
	Входная	I полугодие
10 класс		
Математика	71	61
Русский язык	100	100
Литература	100	87,5
Английский язык	100	100
Биология	100	100
Физика	100	100
История	100	100
Информатика	100	100
Обществознание	100	100

11 класс		
Математика	71	100
Русский язык	94	100
Литература	100	100
Английский язык	100	100
Биология	100	100
Физика	90	100
История	100	96
Информатика	100	100
Обществознание	86	84
Химия		88

Рекомендации: 1.Руководителю ШМО

1.1. Проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании ШМО.

Причины допущенных ошибок при выполнении контрольных работ:

- недостаточное время уделяется учащимся на изучение сложных тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- использование при выполнении домашних работ «Готовых домашних заданий» и Интернета;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к каждому ученику с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков. Добиваться повышения интереса к предмету.

Анализ результатов контрольных работ свидетельствует о низкой качественной успеваемости по математике, химии, физике и биологии в средней школе. Высокое качество наблюдается по предметам: русский язык, право, литература и английский язык.

1.2. проводить в данных классах срезы знаний по всем основным предметам в конце каждой четверти.

2. Учителям - предметникам

2.1. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2.2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.

2.3. Не допускать снижения уровня успешности и качества.

2.4. Разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы; (Сроки: после каждой проверочной работы)

2.5. Систематически включать задания на отработку учебных навыков у учащихся. (Сроки: постоянно)

2.6. Регулярно проверять домашние работы учащихся, используя эффективные формы контроля. (Сроки: постоянно)

2.7. Требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы;

2.8. При подготовке к уроку писать план урока, включающий в себя проверку домашнего задания, повторение ранее изученного, тезисы объяснения нового материала, различные формы работы на уроке. Все планируемые задания должны быть прорешены; (Сроки: постоянно)

2.9. Усилить работу по отработке навыков решения задач и действий с величинами. (Сроки: постоянно)

- 2.10. При необходимости обращаться за помощью к администрации школы.
- классным руководителям 2-11-х классов на классных родительских собраниях довести до сведения родителей и обсудить результаты промежуточного контроля знаний;
 - учителям-предметникам, работающим в классах показавших низкое качество знаний по определённому предмету скорректировать работу, предпринять все возможные меры, нацеленные на повышение качества знаний учащихся;
 - особое внимание всем членам педагогического коллектива администрации школы, учителям - предметникам, классным руководителям) обратить на параллель 9 классов, показавшим низкое качество знаний по большинству предметов, по которым был проведён промежуточный контроль, а также на учащихся параллели 8 классов, которым в следующем учебном году предстоит сделать выбор относительно своего дальнейшего образовательного маршрута.

Уровень освоения учащимися общеобразовательных программ, реализуемых в школе, в т.ч. адаптированных, профильного, углубленного уровня:

- начального общего образования - 100 %,
- основного общего образования - 100 % ,
- среднего общего образования - 100 %.

Результаты ГИА-2025

Таблица 15 . Общая численность выпускников 2025 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	116	43
Количество обучающихся на семейном образовании	4	2
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	116	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	112	43
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	43

ГИА в 9-х классах

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение

«зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100%, все участники получили «зачет».

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Предмет	Прин яло участ ие	2		3		4		5		кач. усп	об щ. усп
		Вс его	% от обще го коли честв а	Все го	% от общег о колич ества	Все го	% от общего количе ства	Все го	% от общег о колич еств а		
Русский язык	112	4	3,57	53	47,32	51	45,53	10	8,92	54	96
История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Обществознание	63	8	12,69	41	61,19	12	17,91	0	0	18	88
Физика	6	0	0	1	16,6	5	83,33	0	0	83	100
Информатика	64	3	4,68	27	42,18	30	46,87	4	6,25	53	96
Химия	8	2	25	0	0	3	37,5	3	37,5	75	75
Биология	12	0	0	3	25	2	16,66	7	58,33	75	100
География	44	4	9,09	19	43,18	13	29,54	8	18,18	38	91
Англ. язык	8	0	0	1	12,5	3	37,5	4	50	87	100
Математика	112	4	3,57	63	56,25	37	33,3	8	7,14	40	96
Итого	430	25	16,67	169	46,94	110	30,56	21	5,83	36,39	83,33

Таблица 17. Динамика результатов ОГЭ за три последних года

Предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык	100 %	100%	88%	100%
История	100 %	100%	0	100%
Обществознание	100 %	100%	80%	87,3%
Литература	100 %	100%	-	-
Информатика	100 %	98,36%	87%	95,31%
Химия	100 %	100%	100%	75 %
Биология	100 %	100%	100%	100%
География	100 %	83,33%	51%	90,9 %
Английский язык	100 %	100%	100%	100 %
Математика	100 %	96,72%	87%	96,4 %

В целом данные вышеприведенной таблицы свидетельствуют о снижении качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА

Анализ по группам предметов

Группа 1: Стабильно высокие результаты (100% на протяжении всего периода)

Биология, Английский язык — единственные предметы, по которым зафиксирован неизменно высокий результат (100%) во все четыре года. Это указывает на отлаженную систему преподавания, стабильный контингент обучающихся и/или эффективную подготовку к экзамену.

Группа 2: Предметы с временным снижением в 2024 году и восстановлением в 2025 году
 Русский язык: снижение с 100% (2023) до 88% (2024), затем полный возврат к 100% (2025). Динамика свидетельствует о способности педагогического коллектива оперативно отреагировать на выявленные проблемы.

Математика: показатели 100% ^ 96,72% ^ 87% ^ 96,4%. Снижение в 2024 году компенсировано ростом в 2025-м, однако результат всё ещё не достиг уровня 2022 года.

Информатика: 100% ^ 98,36% ^ 87% ^ 95,31%. Наблюдается аналогичная тенденция: спад в 2024 году и уверенное восстановление.

Обществознание: 100% ^ 100% ^ 80% ^ 87,3%. Восстановление идёт, но результат 2025 года пока не достиг предыдущих значений.

География: 100% ^ 83,33% ^ 51% ^ 90,9%. Резкое падение в 2024 году и значительный рост в 2025-м требуют анализа причин нестабильности.

Группа 3: Предметы с негативной динамикой в 2025 году

Химия: после трёх лет стабильных 100% зафиксировано снижение до 75% в 2025 году. Это единственная дисциплина, где наблюдается однозначное ухудшение результата в последний отчётный период. Требуется пристального внимания и диагностики причин (изменение критериев, сложности КИМ, кадровые изменения, качество подготовки).

Группа 4: Предметы с неполными или требующими верификации данными

Рекомендации: Уделить больше внимания подготовке к сложным предметам (история, география, русский язык). Адаптировать учебные программы под новые форматы экзаменов.

Для учеников: Ранняя подготовка к ОГЭ. Использование современных онлайн-ресурсов и практик для самообразования.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2025 году все выпускники 11-х классов (29 человек) успешно сдали ГИА.

Предмет	Всего ученико в 11-ых классов	Принял о участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Математика базовая		26	0	0	0	-	-	
Математика профильная		17	0	0	13	76,47	0	
Обществознание		18	3	16,66	4	22,2	0	
Русский язык		43	0	0	11	25,58	4	9,3
Химия		3	0	0	2	66,6	1	33,33
Информатика		15	4	26,6	2	4,65	0	-
Итого:	43							

Положительные тенденции:

Русский язык — самый массовый предмет (43 участника) с нулевым процентом

неудач и наличием высокобалльных работ (9,3%).

Профильная математика — высокая концентрация результатов в диапазоне 61-80 баллов (76,5%), что свидетельствует о стабильной подготовке.

Химия — лучшие относительные показатели: 100% преодоление порога, 33,3% высокобалльных работ.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ в динамике

Предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык	73	63	44	58
Математика	3,8	47	3,8	4,15
Математика (профильная)	64	53	50	63,88
История	61	48	46	65,85
Обществознание	58	54	44,4	50,33
Информатика	58	54	41	44,13
Физика	-	42	-	73
Химия	53	30	52	64,6
Биология	46	40	55	31,2
Литература	39	40	-	44,66
Английский	88	57	74	68,53

Положительная динамика (2024^-2025): История: +19,85 балла — самый значительный рост.

Физика: рост с 42 до 73 баллов (при наличии данных).

Химия: +12,6 балла, восстановление после провала 2023 года.

Профильная математика: возврат к уровню 2022 года (+13,88 балла).

Информатика: устойчивое снижение на протяжении 4 лет (-13,87 балла с 2022 г.).

Биология: резкое падение в 2025 году (-23,8 балла относительно 2024 г.).

Русский язык: несмотря на восстановление в 2025 г., результат всё ещё на 15 баллов ниже уровня 2022 г.

Химия, Биология, Английский язык — колебания более 20 баллов между годами.

Это может указывать на изменение контингента сдающих, сложности заданий или методики оценивания.

Общие выводы

2024 год стал «провальным» для большинства предметов — возможно, из-за усложнения заданий или изменений в критериях оценивания.

2025 год демонстрирует восстановление по многим направлениям (история, химия, профильная математика), но не по всем (информатика, биология).

Наиболее устойчивые результаты: литература и английский язык.

Требуют внимания: информатика и биология — предметы с резкими спадами.

Рекомендации: уделить больше внимания подготовке к сложным предметам (русский язык, математика, информатика).

Адаптировать учебные программы под новые форматы экзаменов.

Для учеников: ранняя подготовка к ЕГЭ. Использование современных онлайн-ресурсов и практик для самообразования.

Итог: средний тестовый балл ЕГЭ демонстрирует общую тенденцию к снижению за последние три года. Это требует комплексного анализа причин и принятия мер для улучшения качества образования и подготовки выпускников.

Таблица 20. Медаль «За особые успехи в учении»

Учебный год	Кол-во медалистов	% от количества учащихся по школе
2019	2	0,23
2020	0	0
2021	5	0,4
2022	8	0,7
2023	0	0
2024	3	0,07
2025	4	0,27

Сравнительные данные результатов выпускных экзаменов по годам свидетельствуют о том, что на уровне среднего общего образования снизилось количеством отличников. При этом количество отличников на уровне основного общего образования значительно снизилось, что требует внимания со стороны администрации и педагогов.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Выпускники 9-х классов продолжают обучение по программе среднего общего образования в учреждении - 32 %, остальные поступили в колледжи.

Таблица 22.

Показатели	Кол-во выпускников	Поступили в 10-й класс МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»		Поступили в ССУЗ		Поступили в 10-й класс других ОО г. Челябинска		Иное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019/2020	79	36	45,5	26	33	7	8,8	10	12
2020/2021	71	29	40,8	28	39,4	6	8,4	8	11
2021/2022	85	28	32	58	63	4	5	0	0
2022/2023	123	44	35	69	57	7	6	3	2
2023/2024	92	38	41	27	29	22	24	5	5
2024/2025	116	33	28,44	72	62,1	2	1,72	9	7,75

МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» эффективно выполняет задачу по сопровождению выпускников 9-х классов: нет потерь на этапе ГИА-9, обеспечена прозрачность выбора дальнейшей траектории. Переход в другие школы минимален и носит объективный характер (смена места жительства), что говорит о сохранении лояльности семей к образовательной организации.

Программы основного общего образования освоили 89 учащихся. Из них 2 - с отличием, подтвердили на ГИА-9 (ОГЭ) выставленные годовые отметки. Аттестаты об основном общем образовании получили 89 человек. Аттестаты о среднем общем образовании (100%) - 29.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (УУД)

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату,

так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи

Обучающимся были предложены следующие типы проектов:

- социальный;
- исследовательским;
- информационно-познавательный;
- творческий.

Таблица 23. Уровни достижения метапредметных результатов обучающимися 7 классов

Тип проекта	Число участников	Уровни сформированности УУД			
		недостаточный	базовый	высокий	повышенный
Информационно-познавательный	89 (68%)	0	57 (44%)	10 (7,6%)	22 (17%)
Социальный	3 (2.3%)	0	2 (1,5%)	-	1(0,75%)
Творческий	34 (26 %)	0	13 (10%)	11 (9%)	10 (7,6%)
Исследовательский	4 (3%)	0	1 (0,7%)	1(0,7%)	2 (1,5%)
	130(100%)	0 (0%)	61 (%)	22 17	35 (27%)

Система проектной деятельности в 7-х классах обеспечивает базовый уровень метапредметных результатов для всех учащихся — это важный показатель качества образования.

Творческие проекты демонстрируют наивысшую эффективность в развитии УУД высокого уровня — целесообразно расширять их долю в портфеле форматов.

Социальные и исследовательские проекты требуют поддержки: малая выборка не позволяет сделать статистически значимые выводы, но именно эти форматы наиболее ценны для развития критического мышления и гражданской ответственности.

Наиболее популярный тип проекта: Информационно-познавательный (89 человек). Он обеспечивает хорошую базу для развития УУД, но большинство участников остаются на базовом уровне.

Перспективные типы проектов: творческий проект способствует равномерному развитию навыков на всех уровнях.

Исследовательский проект, хотя и имеет малое количество участников, демонстрирует высокую эффективность.

Социальный проект: Недостаточное количество участников затрудняет выводы, но есть положительные примеры.

Общая тенденция: Большинство участников находятся на базовом уровне (47,7%), однако значительная часть достигает высокого (26,9%) и повышенного (20,8%) уровней. Это говорит о положительной динамике в развитии метапредметных результатов.

Рекомендации: расширить участие в творческих и исследовательских проектах, так как они наиболее эффективны для развития продвинутых компетенций.

Увеличить количество участников социальных проектов для более точной оценки их влияния. Разработать программы поддержки для учеников, которые остаются на базовом уровне, чтобы помочь им достичь высоких результатов.

Данные таблицы демонстрируют положительную динамику в развитии метапредметных результатов, особенно в рамках творческих и исследовательских проектов. Для улучшения результатов рекомендуется увеличить количество участников этих проектов и разработать меры поддержки для учеников на базовом уровне. Для информационно-познавательных проектов необходимо уделить внимание методикам обучения и мотивации обучающихся для достижения более высоких уровней. В социальных проектах следует внедрять практики, которые помогут обучающимся лучше освоить материал и повысить уровень знаний.

Продолжать поддерживать высокие результаты в творческих проектах, возможно, используя успешные методики в других типах проектов.

Для исследовательских проектов можно использовать опыт творческих проектов, чтобы повысить интерес и результативность.

Провести методический семинар по организации социальных и исследовательских проектов для педагогов.

Проанализировать причины выбора учащимися преимущественно информационно-познавательных форматов.

Таблица 24. Уровни сформированности УУД 8 класс

Класс	Кол-во заявленных участников	Кол-во учащихся, принявших участие в защите	Уровни сформированности УУД			
			недостаточный	базовый	повышенный	высокий
			«2»	«3»	«4»	«5»
8-А	30	28	0	11	9	8
8-Б	28	26	0	5	11	10
8-В	29	29	0	8	5	10
8-Г	8-Г	27	0	0	7	11
8-Д	8-Д	24	0	0	4	13
Всего:	Всего:	138	0	16 (12%)	35 (26%)	49 (36,56%)

Качество выполнения всех типов проектов составило 75,6%.

Система формирования УУД в 8-х классах работает эффективно: отсутствие неудовлетворительных результатов и высокая доля учащихся с уровнем «4-5» свидетельствуют о качественной подготовке.

Наиболее сбалансированные результаты — в 8-Б и 8-Д классах, где доля высокого уровня достигает 38-40%.

Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 8 класса показала, что для достижения личностных результатов необходимо:

- 1) продолжить подготовку учащихся 8 классов к работе в программах Word и Power Point на уроках информатики и во внеурочной деятельности, так как многие учащиеся не смогли представить проект согласно предъявляемым требованиям,
- 2) на организационном этапе: правильно выбрать тип проекта, а затем тему (чаще всего раскрытие темы не соответствует типу проекта),
- 3) на деятельностном этапе: сформировать познавательные, регулятивные и

коммуникативные УУД (слабо сформированы регулятивные и коммуникативные УУД),

4) на этапе защиты: четко описывать собственный опыт работы над проектом, продукт проекта (большинство работ носило реферативный характер, отсутствовал продукт проекта как результат самостоятельной работы над проектом).

Рекомендуется: провести обмен педагогическим опытом между классными руководителями, особенно по методам развития метапредметных навыков у учащихся с базовым уровнем.

Руководство над проектами осуществляло 35 наставников. На каждого наставника нагрузка составила в среднем 3-4 человека.

Проведя сравнительный анализ (в сравнении с прошлым учебным годом), были выявлены следующие тенденции:

- большинство учащихся выбирают информационно-познавательные проекты,
- повысилось качество защиты проектов на 17%,
- отсутствуют учащиеся с недостаточным уровнем сформированности УУД,
- ряд учащихся продолжило работать над темой проекта, начатого в прошлом году,
- часть детей продолжили писать проекты с теми наставниками, которые были закреплены за ними в прошлом учебном год.

Таблица 25. Уровни сформированности УУД 9 класс

Класс	Кол-во заявленных участников	Кол-во учащихся, принявших участие в защите	Уровни сформированности УУД			
			недостаточный	базовый	повышенный	высокий
			«2»	«3»	«4»	«5»
9-А	20	20	0	5	5	10
9-Б	30	30	0	5	17	8
9-В	32	32	0	8	8	16
9-Г	29	29	8	11	3	7
Всего:	111	111	8 (7%)	29 (26%)	33 (30%)	41 (37%)

Качество выполнения всех типов проектов составило 67%.

Большинство учащихся (67%) продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности УУД

В трёх классах (9-А, 9-Б, 9-В) отсутствуют учащиеся с недостаточным уровнем

Класс 9-А показал наилучший результат: 50% учащихся на высоком уровне.

Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 9 класса показала, что для достижения личностных результатов необходимо:

1) продолжить подготовку учащихся 9 классов к работе в программах Word и Power Point на уроках информатики и во внеурочной деятельности, так как 16% учащихся не смогли представить проект согласно предъявляемым требованиям,

2) на организационном этапе: правильно выбрать тип проекта, а затем тему (чаще всего раскрытие темы не соответствует типу проекта),

3) на деятельностном этапе: сформировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД (слабо сформированы регулятивные и коммуникативные УУД),

4) на этапе защиты: четко описывать собственный опыт работы над проектом, продукт проекта (большинство работ носило реферативный характер, отсутствовал продукт проекта

как результат самостоятельной работы над проектом).

5) Провести диагностику причин низких результатов в 9-Г и разработать коррекционные мероприятия

Использовать успешные практики классов 9-А и 9-В для тиражирования опыта

Уделить внимание поддержке учащихся с базовым уровнем (26%) для перехода на повышенный

Руководство над проектами осуществляло 38 наставников. На каждого наставника нагрузка составила в среднем 3 человека.

Таблица 26. Итоги ВПР 2025

4 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
Русский язык	1	25	83	15	99	80
Математика	3	20	79	32	98	83
Окружающий мир	0	10	76	43	100	92

ВПР 5 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
Русский язык	13,67	38,13	37,41	10,79	86	48
Математика	9,35	36,69	38,13	15,83	91	54
География	11,76	45,1	37,25	5,88	88	43
Биология	10,23	46,59	43,18	0	90	43
История	20,27	50	21,62	8,11	80	30
Литература	19,05	28,57	52,38	0	80	52

ВПР 6 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
Русский язык	8,62	44,83	34,48	12,07	91	46
Математика	15,52	47,41	32,76	4,31	85	37
История	4,88	43,9	39,02	12,2	95	52
Биология	7,32	51,22	41,46	0	92	41
География	4,05	48,65	41,89	5,41	96	47
Обществознание	5	35	19	5	92	37
Английский язык	4	32	64	0	96	64

ВПР 7 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
Русский язык	11,4	39,47	43,86	5,26	89	49
Математика	14,78	44,35	37,39	3,48	85	41
Физика	8,7	43,48	43,48	4,35	91	49
История	12	44	32	12	88	44

Биология	11,54	42,31	46,15	0	88	46
География	12	48	32	8	88	40
Обществознание	7,55	62,26	26,42	3,77	92	30

ВПР 8 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
Русский язык	8,55	35,04	43,59	12,82	91	56
Математика	9,57	49,57	38,26	2,61	90	41
Биология	11,76	47,06	35,29	5,88	88	41
География	7,69	50	42,31	0	93	42
Обществознание	11,76	58,82	29,41	0	88	29
Физика	7,14	42,86	42,86	7,14	93	50
Химия	3,57	42,86	28,57	25	96	53
История	8,7	41,3	45,65	4,35	91	50

На основе предоставленных таблиц проведен анализ выполнения ВПР.

Общие наблюдения по классам и предметам:

Клас с	Предмет	Выявленная проблема	Возможные причины	Рекомендации
4	Русский язык	Повышенная доля «2» при высокой доле «4» - поляризация	Неоднородность подготовки учащихся; возможные особенности оценивания	Диагностика трудностей у «группы риска»; коррекционные занятия; выравнивание требований внутри класса
	Математика	Результаты выше городских по «5», но дисбаланс с русским языком	Несбалансированное внимание к предметам	Согласование методик по предметам; межпредметный подход
	Окружающий мир	Низкий % «5» (8% против 26% по городу), преобладание «4»	Недостаточная подготовка к заданиям повышенной сложности	Введение практико-ориентированных и проблемных заданий; тренировка формата ВПР
5	Русский язык	Низкая доля «5» (10,79%), высокая доля «4»	Успешная работа на базовом уровне, но слабая поддержка сильных	Индивидуальная работа с одарёнными; задания повышенного уровня
	Математика	Повышенная доля «2» (9,35% против 7,56% РФ)	Пробелы в базовых навыках	Адресная поддержка; дифференцированное обучение
	Биология	Нет «5», доля «2» = 10,23% (в 3 раза выше РФ)	Системные проблемы в преподавании/усвоении	Методическая диагностика; повышение квалификации педагога; коррекция УМК
	История	20,27% «2», 50% «3», 8,11% «5»	Пробелы в базовых и углублённых знаниях	Введение повторения ключевых тем; использование ИКТ и активных методов

	География	11,76% «2» (в 3 раза выше РФ), 5,88% «5»	Поверхностное усвоение материала	Методическая коррекция; индивидуальная поддержка; проектная деятельность
	Литература	Нет «5», 19,05% «2» (в 2 раза выше РФ)	Пробелы в читательской/аналитической компетенции	Развитие навыков анализа текста; внеурочное чтение; работа с критериальной оценкой
6	Русский язык	44,83% «3», 12,07% «5» (ниже РФ)	Слабые навыки выполнения сложных заданий	Развитие речевой и языковой компетенций; тренировка ВПР-формата
	Математика	15,52% «2» (в 2 раза выше РФ), 4,31% «5»	Серьёзные пробелы в базовых навыках	Срочные коррекционные меры; дополнительные занятия; мониторинг прогресса
	Биология	Нет «5», 7,32% «2» (в 2 раза выше РФ)	Поверхностное усвоение	Введение лабораторных и исследовательских заданий; углубление теоретической базы
	История	Результаты в норме	–	Поддержание текущих практик
	География	47,30% «4-5» (ниже РФ и региона), 5,41% «5»	Недостаточная подготовка к сложным заданиям	Введение картографических и аналитических заданий; работа с источниками
	Литература	Нет «5», 64% «4», 4% «2»	Отсутствие навыков анализа на высоком уровне	Развитие аналитического мышления; подготовка к олимпиадам и ВПР повышенного уровня
7	Русский язык	43,86% «4», но всего 5,26% «5»	Ограничение в развитии речевой компетенции	Углублённые задания по развитию речи; индивидуальные консультации
	Математика	37,39% «4», 3,48% «5», 14,78% «2»	Высокая неуспеваемость + слабая работа с сильными	Дифференцированный подход; работа с «группой риска» и одарёнными
	Физика	43,48% «4», 4,35% «5», 8,7% «2»	Неуспеваемость и слабые высокие результаты	Усиление практико-ориентированного обучения; лабораторные работы
	Биология	Нет «5», 11,54% «2», 46,15% «4»	Поверхностное понимание	Углубление в биологические концепции; проектная деятельность
	История	44% «3», 12% «5», неуспеваемость 12%	Недостаточная глубина усвоения	Использование хронологических и проблемных заданий; работа с ИКТ
	География	32% «4», 8% «5», 12% «2»	Низкие результаты по всем показателям	Коррекция методики; активные формы обучения (карты, модели)
	Обществознание	62,26% «3», 3,77% «5»	Отсутствие глубокого понимания	Использование кейсов, дебатов, анализа СМИ

8	Русский язык	Результаты соответствуют норме		Поддержание практик; внимание к слабым учащимся
	Математика	2,61% «5», 9,57% «2»	Слабая работа с обеими группами	Дифференцированные тренинги; групповая работа
	Физика	Результаты соответствуют РФ	-	Поддержка текущих методик
	Химия	25% «5», низкая успеваемость	Высокий уровень преподавания	Обмен опытом с другими предметниками; поддержка практик
	Биология	11,76% «2», 5,88% «5», 47,06% «3»	Поверхностное усвоение	Усиление лабораторной базы; развитие научной грамотности
	История	4,35% «5», 8,7% «2»	Снижение глубины подготовки	Акцент на причинно-следственные связи; работа с документами
	География	Нет «5», 7,69% «2»	Слабая подготовка к сложным заданиям	Использование ГИС, проектов, краеведческих исследований
	Обществознание	58,82% «3», нет «5», 11,76% «2»	Поверхностное усвоение	Введение дискуссий, анализа актуальных событий; формирование критического мышления

Рекомендации: уделить особое внимание предметам с высокой долей двоек (например, география в 6 классе). Адаптировать учебные программы под сложные темы, выявленные в ходе ВПР.

Для учеников: Ранняя подготовка к ВПР. Использование дополнительных материалов для самоподготовки. Итог: Результаты ВПР демонстрируют общую тенденцию к улучшению качества обучения, особенно в младших классах. Однако в старших классах наблюдаются нестабильности, требующие внимания и корректировок.

Таблица 28. ОКР. 10 класс

Уровень функциональной грамотности	Низкий - 3 (12%)	Средний - 21 (84%)	Высокий - 1 / 4 %
Уровень метапредметных планируемых результатов	Недостаточный 3 (12%)	Базовый 21 (84%)	Повышенный 1 / 4 %

РИКО 10 класс Индивидуальные достижения метапредметных планируемых

Уровень Базовый 100% результатов

Активность и результативность участия в олимпиадах

Предметные олимпиады для младших школьников

В рамках работы методического объединения учителей начальных классов проводится работа с одаренными детьми. Учителя работают над созданием условий обеспечивающих участие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно - компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, педагоги, работающие в 1 - 4 классах старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Таблица 29. Результаты участия обучающихся в школьном этапе

всероссийской

Олимпиады

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Итого участников	407	1079 участников	1638 (без 4 классов) 1797 участников
Победителей	19	26	60
Призёров	75	15	129

Предмет	Участников	Призёров	Победителей	Участие в Муниципальном этапе	Участие в Региональном этапе
Английский язык	66	9	3	0	
Астрономия	102	5	5	0	
Биология	172	12	6	5	
География	74	4	1	2	
История	180	18	3	0	
ОБЗР	84	22	7	7	
Обществознание	91	3	4	0	
Право	6	0	0	0	
Русский язык	185	12	3	0	
Литература	115	4	5	0	
Математика	289	23	7	3	
Физика	38	1	3	1	
Химия	70	6	2	0	
Информатика	119	4	2	1	1
Труд (технология)	14	0	0	0	
Физическая культура	15	3	1	5	
МХК	12	0	0	0	
Экология	6	0	0	0	

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Русский язык	55	1	4	
Математика	51	0	0	
Окружающий мир	53	1	4	

Таблица 30. Результаты участия в Олимпиаде УрФО и других олимпиадах
Участие в олимпиаде «Лучик»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
2-4 классы	11		

Участие в олимпиаде «Компьютеры и технологии»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
2-4 классы	32		

Участие в олимпиаде «Безопасный интернет»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
1-4 классы	102		

Участие в олимпиаде «Наука вокруг нас»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
1-4 классы	51		

Участие в олимпиаде «Лига безопасности»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
1-4 классы	103		
Предмет	Участники		Статус
Математика	1		Участие

Участие в олимпиаде «Лисенок»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
3в	14		

Участие в олимпиаде «Мамонтенок»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
3в	15		

Участие в олимпиаде «Инфоурок»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
3в	18		

Участие в Международной олимпиаде «Старт»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
3в	25		

Участие в Международном конкурсе «Экология России»

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
3в	7		

Участие в Конкурсе-игре «Русский медвежонок»

Класс	Участники		класс
2-10 классы	247		
Здоровьесбережение	Экономика	Эколого краеведение	класс
	Участники		
83	67	93	всего
			243

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров
2-4 классы	190		

Участие в Олимпиаде "Кенгуру"

Количество участников	Всего	Победителей	Призеров	Педагог
2-4 классы	184			Учителя начальных классов

ХII Международный дистанционный конкурсе «Старт»

	Участники	Класс	Результат
Русский язык	11	2 В	Призёры победители и
Математика	11	2 В	Призёры победители и
Окружающий мир	9	2 В	Призёры победители и
Логика	9	2 В	Призёры победители и
Литературное чтение	8	2 В	Призёры победители и
Всего	48		

Международная олимпиада «Осенний марафон»

	Участники	Класс	Результат
Русский язык	5	2 В	Призёры и победители
Математика	5	2 В	Призёры и победители
Всего	10		

Участие в Олимпиаде «От звёздочек к звёздам»

Предмет	Количество участников
Иностранный язык (английский язык)	20
Техника будущего	18
Военная история	13
Математика	40
Логика	24
Всего	123

Участие в МП олимпиады «Звезда»

Предмет	Класс	Количество участников
Экономика	10	9
	11	8
Естественные науки	9	39
	7-8	64
	9	16
Психология	9	12
Русский язык	8-9	69
	9	16
	6	17
	7-9	57
	10-11	9
	7-8	15
Общественные науки	5	67
История	7	13
	11	6
Международные отношения	10-11	17
Перевод и переводоведение	10-11	17
Всего		451

Спортивные мероприятия

Мероприятия	Участники	Педагоги, подготовившие
Лыжные гонки первенство района (Юноши 3)	Команда школы	Горелов А.В.
Волейбол первенство района (Девушки 1)		
Волейбол Чемпионат Школьной волейбольной лиги г. Челябинска (Юноши 3)		Паначев К.А.
Лыжные гонки первенство района (Девушки 3 место) Баскетбол 3x3	Команда школы	
Президентские состязания 4 место		
1 место в отборочном этапе городских соревнований по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады среди сборных команд девочек среди обучающихся	Команда школы	Нураев Д.Ф.
1 место в отборочном этапе городских соревнований по подвижным играм "Весёлые старты" в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов	Команда школы	Крючкова О.Г. Нураев Д.Ф.
3 место в традиционной легиоатлетической эстафете на приз Героя Советского союза Ибрагима Газизуллина, посвященной	Команда школы	Горелов А.В.
Участие в городском этапе соревнований по подвижным играм "Весёлые старты" в	Команда школы	Крючкова О.Г. Нураев Д.Ф.
4 место на городском этапе лыжным гонкам в рамках городской спартакиады среди	Команда школы	Крючкова О.Г. Нураев Д.Ф.

Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках, соревнованиях

Мероприятия	Число участников	Подготовили педагоги
Областной конкурс «Лучшая школьная столовая»	8	Панкратова Н.В. Лобырина Е.В. Южакова Н.Ю.
Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая»	5	Панкратова Н.В. Лобырина Е.В. Южакова Н.Ю.
Всероссийский театральный фестиваль	15	Рябова Н.П.
Конкурс «Шли солдаты до Берлина»	4	Рябов В.Л.
«Ворошиловский Стрелок»	4	Обухов А.,М. Евсеев А.В.
Джалиловские чтения	5	Сосонко А.С.
Хрустальная капель		Умурзакова М.К.
Конкурс «Династии героев»	1	Аюпова А.Р.
Международный 19-ый фестиваль кулинарного искусства	7	Кахикало Н.Л.

Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	28	Подольная О.Н.
Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРост»	13	Полханова Н.В.
Очный этап: Городской конкурс « Ступени наставничества»	2	Подольная ОН.
Городской конкурс-выставка «Весенний вернисаж»	123	Подольная ОН.
Городской конкурс-выставка «Малахитовая шкатулка», посвященного 145-летию со дня рождения П. П. Бажова	46	Подольная ОН.
«Большое ТРИЗовское путешествие»	4	Волкова М.В.
Парад Победы	30	Евсеев А.В.
Городской конкурс «Герои Отечества-наши земляки» Посвященного празднованию Памятной даты Российской истории- Дню Героев Отечества,год Защитника отечества в Российской Федерации	2	Евсеев А.В.
Открытие мемориальной доски в честь памяти погибшим солдатам и офицерам в зоне боевых действий. 23-й отряд специального назначения «Оберег» г. Челябинск	12	Подольный С.С.
Возложение цветов в «День памяти неизвестного солдата»	7	Евсеев А.В.
Кадетский сбор «От Александра Невского до современности: никто не забыт, ничто не забыто»	12	Евсеев А.В.
Открытие мемориальной доски в честь памяти погибшим солдатам и офицерам в зоне боевых действий.	25	Евсеев А.В.
Кадетский бал	10	Евсеев А.В.
«Ай да Пушкин» выставка-перформанс к 225- летию со дня рождения поэта	6	Подольная ОН.
Народная акция «Рисуем Победу»	45	Подольная ОН.
Конкурс «Портрет моей семьи»	6	Подольная ОН.
Посещение выставки + мастер класс «Импрессионизм в России»	1	Подольная ОН.
Химический турнир	2	Митягина Е.Б.
Региональная химическая олимпиада	16	Митягина Е.Б.
Районный экологический конкурс "Тропинка"	3	Шадрина Т.А.

Международная игра-конкурс "Астра - природоведение для всех"	6	Мелузова Л.П.
Акция "Окна Победы"	1	Подольная ОН.
Акция "Письмо в будущее"	1	Подольная ОН.
Городской Поэтический фестиваль на английском языке «Зимний сад»	1	Лобырина Е.В.
XII Осенний Сбор учащихся кадетских классов ОО г.Челябинска	5	Еганова К.Н.
Мастер-класс "Зимний сбор"	2	Еганова К.Н.
Интеллектуальная игра Российского общества «Знание»(онлайн)	3	Еганова К.Н.
Федеральная акция "Диктант Здоровья"	34	Еганова К.Н.
I Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт РФ и Челябинской области		Еганова К.Н.
Ежегодная международная просветительская акция "Географический диктант"	34	Еганова К.Н.
«Русский мир»	9	Еганова К.Н.
«Британский Бульдог»	89	Кокшарова Л.В. Вакушина Ю.Н.
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»	237	Все учителя русского языка
«Интеллектуальный марафон»	1	Дергалёва О.И.
Городской конкурс интерактивных экскурсий «ЭкоГИД»	10	Полханова Н.В.
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	3	Полханова Н.В.
Городская акция «ЭкоВолонтеры»	25	Полханова Н.В.
Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРост»	21	Полханова Н.В.
Урок цифры	1580	Бегашев Н.В. Захарова Т.Г. Майорова О.Д.
Цифровой ликбез	45	Майорова О.Д.
Конкурс Оригами «ШАГ В БУДУЩЕЕ »		Волкова М.В.
Фестиваль творческих работ «Семья -это мы»	31	
«Добрый лед» участие в благотворительной акции	15	

Городская конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся "Юный исследователь"	1	Мелузова Л.П.
Всероссийский конкурс "Путешествие в страну Пушкина"	1	Бутина С.Н.
Конкурс реферативно-творческих работ по астрономии, астрофизике, космонавтике и экологии космоса городского фестиваля детского творчества "Моя Вселенная"		Рослякова П.В. Сосонко А.С.
Городская конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся "Юный исследователь"		Резепина К.В. Мусихина И.В.
Интеллектуальный марафон		Валиуллина А.А.
«Кенгуру»		Лесных М.В. Рослякова П.В.
Астра		Рослякова П.В. Сосонко А.С.
"Шаг к Парнасу"		
Акция "Окна победы"	185	Подольная ОН.
Конкурс "Портрет моего края"		
Конкурс "Лучшая социальная реклама"		
Конкурс "Моя любимая книга"		Сосонко А.С.

По итогам 2025 года наблюдается увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» работает стабильный профессиональный коллектив учителей. В работе с педагогическими кадрами учитываются личностные качества преподавателей, ведется целенаправленная работа по подбору и расстановке кадров в школе, оказывается поддержка молодым специалистам, поддерживается в педагогах стремление повышать свой профессиональный уровень. МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» укомплектована кадрами. Педагогические категории имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава кадров, а также обновление с увеличением контингента обучающихся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Высшее образование имеют 64 человека - 83 %. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 13 человек, степень Кандидата наук - 1 педагог, Доктора наук - 1 педагог, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога, Почетная грамота МОиН РФ - 4 педагога, Почетная грамота МОиН Челябинской области - 11 педагогов, Грант Президента РФ - 1 педагог, Грант Губернатора Челябинской области - 1 педагог

В 2024-2025 учебном году подтвердили квалификационную категорию - 12 педагогов, повысили имеющуюся или получили впервые - 7 педагогов. На период самообследования в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» работают 77 педагогов Из них - администрация - 7 человек (в том числе с учебной нагрузкой - 7 человек) Уровень НОО - 21 педагог; уровень ОО - 38; педагогов; уровень СОО - 17 педагог

Педагоги -библиотекари - 2 человека

Социально-психологическая служба - 3 человека

Классные руководители - 50 человек

Квалификационную категория		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
30	26	31
31%	27%	42%

Средний возраст педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 105 г.

Челябинска»

относительно молод и включает работников в диапазоне от 25 до 45 лет.

Таблица 33. Стаж работы (педагогический) педагогических работников

Педагогический стаж	0-10	10-20	20-30	30-35	40 и более
количество	34	18	17	13	8
%	39%	20%	19%	15%	7%

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» преобладание молодых педагогов: наибольшее количество педагогов (34 человека или 20%) имеют стаж работы от 0 до 10 лет. Это говорит о том, что в МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска» активно происходит обновление кадров, это связано с привлечением молодых специалистов, программами поддержки начинающих учителей. Стабильность опытных кадров: Значительная доля педагогов со стажем 20+ лет обеспечивает преемственность и передачу опыта молодым коллегам.

Рекомендации: Развивать систему наставничества для адаптации молодых педагогов; Стимулировать получение первой и высшей категории педагогами с «соответствием должности»;

Использовать потенциал награждённых педагогов для трансляции передового опыта. Обеспечить доступ к профессиональным курсам повышения квалификации.

Выяснить причины ухода специалистов из профессии на этом этапе.

Предложить меры мотивации (повышение зарплаты, карьерный рост, участие в проектах). Для опытных педагогов (20+ лет): создать условия для сохранения их в профессии (гибкий график, снижение нагрузки).

Использовать их опыт для наставничества молодых специалистов. Для руководства образовательной организации:

Разработать долгосрочную стратегию кадрового планирования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Таблица 35. Педагоги, повысившие квалификацию в 2025 году

	ТЕМА	Количество педагогов	Образовательная организация
1	«Организация проектной деятельности обучающихся»	1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»
2	«Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде. Школьные службы примирения (для руководителей образовательных организаций)»	1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»
3	«Проблема оценивания учеников в школьном образовании (правовой, методический и психологический аспекты)»	1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»
4	«Профилактика девиантного поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться»	2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» Ресурсный центр медиации

5	«Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде. Школьные службы примирения»	2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»
6	«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности в соответствии обновлённых ФГОС»	2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»
7	«Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»
8	«Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов как условие повышения эффективности системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»	1	ГБУ ДПО "ЧИРО"
9	«Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов как условие повышения эффективности системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»	1	ГБУ ДПО "ЧИРО"
10	«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов»	1	ГБУ ДПО "ЧИРО"
11	Формирование текстовой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы	1	ГБУ ДПО "ЧИРО"
12	Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	1	ГБУ ДПО "ЧИРО"

13	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	1	ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"
14	«Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	1	ГБУ ДПО "ЧИРО"
15	«Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» (108 ч.)	1	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
16	«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности в соответствии обновленных ФГОС »	3	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
3.	Технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»	2	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Таблица 36. Педагоги, подготовившие участников ВсОШ 2025

	ФИО	Участников	Предмет	ВСЕГО	Призеры	Победители	ШЭ
1	Акулова Наталья Николаевна	32	Матем	32	2	1	
2	Байшев Леонид Владимирович	88	История	99	2	12	
		11	Обществозн.		1	1	
3	Бегашев Николай Вячеславович	73	Информатика	98	2	4	
		25	математика		1	0	
4	Бирюкова Юлия Юрьевна	30	Русский яз.	45	3	1	
		15	Литература		0	2	
5	Боброва Ирина Вячеславовна	55	Математика	55	11	2	
6	Пузанова Олеся Сергеевна	70	Биология	88	6	1	
		18	География		0	0	
7	Бош Наталья Станиславовна	30	Ин. яз	30	5	1	
8	Воробьева Диана Алексеевна	10	Ин.язык	10	1	0	
9	Горелов Андрей Владимирович	10	Физкультура	10	2	1	

10	Гримайло Кристина Юрьевна	34	математика	34	1	0
11	Евсеев Алексей Викторович	84	ОБЗР	84	22	7
12	Еганова Ксения Николаевна	вв	История	103	1	0
		48	Обществознание		1	1
13	Лобырина Екатерина Викторовна	8	Ин.язык	8	3	0
14	Панкова Наталья Александровна	14	Ин.язык	14	0	2
15	Нарушевич Анна Васильевна	10	Ин.язык	10	0	0
16	Майорова Ольга Дмитриевна	21	математика	21	3	1
17	Марьенко Наталья Ивановна	21	математика	21	2	1
18	Кагарманова Альфия Ахметовна	32	Русский яз	43	1	1
		11	Литература		2	0
19	Казанцева Ольга Васильевна	38	Физика	140	1	3
		102	Астрономия		5	5
22	Кайсарова Наталья Александровна	32	Русский яз	36	1	0
		11	Литература		0	0
23	Лесных Марина Владимировна	8	математика		0	0
		9	Русский язык		0	0
		9	Окружающий мир		0	0
24	Волкова Мария Владимировна	9	математика	26	1	1
		8	Русский язык			
25	Митягина Евгения Борисовна	9	Химия	70	6	2
26	Мусихина Ирина Валерьевна	9	математика	26	1	0
		9	Русский язык		1	0
		8	Окружающий мир		0	0
27	Валиуллина Альфия Амировна	10	математика	29	0	0
		9	Русский язык		0	0
		10	Окружающий мир		1	0
28	Паначев Кирилл Александрович	5	Физическая культура		1	0
29	Первунинских Екатерина Васильевна	8	Русский язык	25	0	0
		9	Окружающий мир		1	0
30	Подольный Степан Сергеевич	7	Труд Технология	7	0	0
31	Полханова Наталья Васильевна	108	Биология экология	102	6	5
32	Радченко Елена Вадимовна	28	Русский яз.	51	2	1
		23	Литература		0	2
33	Рослякова Полина Валерьевна	9	Русский яз.	27	1	0
		9	математика		0	0

		9	Окр мир		0	0
34	Сердюк Алексей Сергеевич	32	Обществозн.	87	1	2
		6	Право		0	0
		37	история		4	1
		12	экономика		0	0
35	Царькова Полина Александровна	19	Труд (техн), МХК	19	0	0
36	Ченцова Анна Николаевна	17	Русский яз.	34	0	0
		17	Литература		0	0
37	Юрченко Надежда Александровна	56	география	56	4	1
38	Сосонко Андрей Сергеевич	39	Русский яз.	73	1	0
		34	Литература		0	2

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» на 2026-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 30 238 единица;

книгообеспеченность - 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров в за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	4 483	0	30 238
из него: учебники	02	4 483	0	23 518
учебные пособия	03	0	0	1 091

художественная литература	04	0	0	5 312
справочный материал	05	0	0	317
Из строки 01: печатные издания	06	4 483	0	30 238
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	4 483	0	23 518

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 138 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

На основании распоряжения Министерства образования Челябинской области МБОУ

«СОШ № 105 г. Челябинска» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2025 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о правильности

принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Все бюджетные средства в учреждении расходуются в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД).

В ПФХД включаются показатели финансового состояния учреждения (данные о нефинансовых и финансовых активах и обязательствах), плановые показатели по поступлениям и

выплатам учреждения. В течение года в ПФХД вносились изменения. Изменения связаны с выделением дополнительных ассигнований и перераспределением расходов между статьями экономической классификации.

В учреждении создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие

оборудованного рабочего места, учительской);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

Для качественной организации образовательного процесса учреждение располагает достаточным количеством мебели, музыкальных инструментов, специального оборудования, технических средств, звуковой аппаратуры, программного обеспечения.

Ежегодно, администрацией школы направляются в Комитет по делам образования г. Челябинска обоснованные заявки на выделение финансовых средств для проведения ремонтных работ и приобретения необходимого оборудования, мебели, инструментов.

За отчётный период материально-техническая база учреждения значительно улучшена. Финансово-экономические условия реализации ООП:

Учредитель выделяет финансирование учреждению в виде субсидий: субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидия на иные цели. Предоставление субсидий осуществлялось по соглашению, которое было заключено между учредителем и учреждением.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы, на третьем - актовъ зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Организация питания в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с требованиями, СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

Цели и задачи организации питания:

- Обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- Предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- Пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- Социальная поддержка обучающихся из социально не защищенных, малообеспеченных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Количество посадочных мест в обеденном зале - 150.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Таблица 38. Информационное обеспечение

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	217	98	30
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	109	24	6
планшетные компьютеры	03	108	74	24
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	102	74	24
имеющие доступ к сети Интернет	05	102	74	24
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	102	74	24
поступившие в отчетном году	07	21	21	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		

Мультимедийные проекторы	10	45
Интерактивные доски	11	4
Принтеры	12	52
Сканеры	13	21
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	32
Ксероксы	15	2
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее - 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов - 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Стандартизированный набор показателей состояния системы дошкольного образования за 2025 год

3. Целевые показатели деятельности ДОУ			
3.2.3.	Число случаев заболеваемости на 1000 воспитанников ДОУ Формула: число случаев заболеваемости : на среднегодовую численность X 1000	%	240
4. Показатели ресурсного обеспечения			
4.2.9.	Количество оказываемых платных услуг		1
4.2.10	Количество детей, получающих платные образовательными услугами	4,3	8
4.3.7.	Количество помещений:	ед.	1
	- консультационный пункт для родителей		0
	- кабинет психологической разгрузки для педагогов;		0
	- изостудия;		0
	- музей;		0
	комната национальных традиций, в том числе:		0
	- комната русских народных традиций;		0
	- комната татаро-башкирских традиций;		0

	- театральная студия;		0
	- кабинет Лего;		0
	- сенсорная комната;		0
4.3.8	Количество / доля ДОУ, имеющие следующее оснащение:		
	- экологическая тропа;		0
	- компьютерный игровой комплекс;		0
	- теплицу;		0
	- разметку по ПДД вокруг ДОУ;		1
	- спортивную площадку;		1
	- видеотека;		0
	- шахматы;		0
	- цифровой/интерактивный пол		0
	- бизиборды		5
	- стол для рисования в технике Эбру		0
	- сухой бассейн		0
	- световой стол для рисования песком		0
	- скалодром		0
	- батут		0
	- мультстудия		0
4.3.9	Обеспечение ДОУ компьютерной техникой:		
	- количество компьютеров для детей		0
	- количество ДОУ, в которых есть компьютеры для детей		0
	- количество зданий ДОУ, оснащенных интерактивным оборудованием		0
	- количество компьютерных классов		0
	- количество ДОУ, имеющих АРМ	ед.	1
	- количество компьютеров для управления и организации педагогического процесса	ед.	7
	- количество ДОУ, в которых есть компьютеры для управления		1
	- количество ДОУ, подключенных к сети Интернет;		1
	- количество ДОУ, имеющих сайт		1
	- количество ДОУ, имеющих электронную почту		1
9. Показатели программно-методического обеспечения образовательного процесса			
9.1.	Количество ДОУ, внедряющих инновационные технологии и имеющих статус экспериментальных площадок:		0
	- муниципального уровня		0
	- регионального уровня		0
	- федерального уровня		0
	- международного уровня		0
9.2.	Количество ДОУ/детей, реализующих программы дополнительного образования (внебюджет), из них:		1/8
9.2.1.	Количество ДОУ/детей, реализующих программы дополнительного образования технической направленности		0

9.2.2.	Количество ДОУ/детей, реализующих программы дополнительного образования естественнонаучной направленности		0
9.2.3.	Количество ДОУ/детей, реализующих программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности		0
9.2.4.	Количество ДОУ/детей, реализующих программы дополнительного образования художественной направленности		1/8
9.2.5.	Количество ДОУ/детей, реализующих программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		0
9.2.6.	Количество ДОУ/детей, реализующих программы дополнительного образования социально-педагогической направленности		0
9.3.	Охват детей от 5 лет и старше дополнительным образованием_ Формула: численность детей от 5 лет и старше, обучающиеся по программам дополнительного образования : на численность детей от 5 лет и старше в ДОУ X100		0
9.4.	Количество ДОУ/групп, реализующих программу «Наш дом - Южный Урал»		1/7
9.5.	Количество ДОУ/групп, реализующих следующие приоритетные направления:		
9.5.1.	Образовательные технологии («Техно+логос»)		0
9.5.2.	Продуктивная деятельность («Краски детства»)		0
9.5.3.	Музыкальная, театрализованная деятельность («Музыка и театр»)		0
9.5.4.	Речевое развитие («Родная речь»)		0
9.5.5.	Физическое развитие, здоровьесбережение («Ступени к здоровью»)		0
9.5.6.	Физическое развитие («Спорт - наша жизнь»)		0
9.5.7.	Экологическое направление («Экология и Мы»)		0
9.5.8.	Конструирование («Будущие инженеры»)		0
9.5.9.	Исследовательская деятельность, финансовая грамотность («Познаем мир»)		0
9.5.10	Патриотическое воспитание («Юные патриоты»)		7
9.5.11	Духовно-нравственное воспитание («Дорогою добра»)		0
9.5.12	Ранняя профориентация («Навигатор профессий»)		0
9.5.13	Безопасность («Мир без опасности»)		0
9.5.14	Краеведение («Рюкзачок-путешественник»)		0
9.6.	Количество ДОУ, реализующих другие направления, парциальные программы:		0
9.6.1	Реализация казачьего компонента в ДОУ		0
9.6.2	Реализация ТРИЗ - технологий		0
9.6.3	Реализация «субъектных практик» (автор И.Е. Емельянова)		0
9.6.4	Апробация нейродиагностики «Колобок» (автор С.Ю. Киселев)		0

9.6.5	Реализация программы «Технология спасения жизни»		0
9.6.6	Реализация мероприятий проектов «Движения первых»		0
9.6.7	Другое		0
	Зубная фея		0
	STEAM лаборатория		0

**Стандартизированный набор показателей состояния за
2025 год**

**Раздел 2. Показатели условий осуществления
образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 105 г.
Челябинска»**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1469
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	659
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	462 (31,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 -го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (7.7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	4 (9.3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
- регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
- федерального уровня		1 (0,1%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1469 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		77
- с высшим образованием	человек	64(83%)

- высшим педагогическим образованием		63(81%)
- средним профессиональным образованием		9 (11%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		8 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
- с высшей	человек (процент)	30 (38%)
- первой		26 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
- до 5 лет	человек (процент)	13 (16,8%)
- больше 30 лет		18 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
- до 30 лет	человек (процент)	8 (11 %)
- от 55 лет		14 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1469 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13