

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 3 класса

Пояснительная записка

Материал для проведения входной контрольной работы по английскому языку в 3 классе соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам освоения учебного предмета, предусмотренным образовательной программой основного общего образования, а также полноте содержания учебного курса.

Форма проведения аттестации: письменная контрольная работа.

Содержание заданий теста направлено на установление уровня достижений результатов освоения учебного предмета по следующим темам:

- 1) Алфавит
- 2) Количественные числительные 1-10
- 3) Цвета
- 4) Неопределенный артикль a/an
- 5) Лексика по теме «Знакомство»
- 6) Личные местоимения

Входная контрольная работа 3 класс

1. Найди пару. (10 баллов)

I T Q G B H R D J F
h g t f i q b r j d

2. Напиши цифру нужным цветом.

(6 баллов)

Eight – (green)

Seven – (brown)

Three – (blue)

One – (pink)

Five – (red)

Four – (grey)

3. Впиши артикль a/an. (6 баллов)

----- frog

----- school

-----apple

----- egg

----- mother

-----orange

4. Выбери ответ. (3 балла)

1) How are you?

a). Thank you.

b). I'm nine.

c). I'm fine.

2) What's your name?

a). I'm nine.

b). I'm Bob.

c). Hello!

3) Are you a girl?

- a). Yes, I am.
- b). Yes, I can.
- c). Yes, we are.

5. Впиши We, It, She, They или He. (5 баллов)

- a) Tom is seven. - is seven.
- b) Dogs can run. - can run.
- c) Ann likes milk. - likes milk.
- d) My cat isn't black. - isn't black.
- e) My friend and I are students. - are students.

Входная контрольная работа.

3 класс

Ответы:

- 1. I-i T-t Q-q G-g B-b H-h R-r D-d J-j F-f
- 2. 8 – зелёный, 3-синий, 5-красный, , 7-коричневый, 1-розовый, 4-серый
- 3. a frog a school an apple
an egg a mother an orange
- 4. 1) – c 2) – b 3) – a
- 5. a) He b) They c) She d) It e) We

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов 30

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
30-28 баллов	27-25 баллов	24-15 баллов	Менее 14 баллов

Контрольная работа № 1

Пояснительная записка

Материал для проведения контрольной работы по английскому языку в 3 классе соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам освоения учебного предмета, предусмотренным образовательной программой основного общего образования, а также полноте содержания учебного курса.

Форма проведения аттестации: письменная контрольная работа.

Содержание заданий теста направлено на установление уровня достижений результатов освоения учебного предмета по следующим темам:

- 1) Звуки и буквосочетания
- 2) Предлоги места
- 3) Количественные числительные 11-20
- 4) Личные местоимения

1) Раздели слова на группы и напиши их.

Fly crew purple pear skirt seal light spy worm statue hare stare chew
sleep cream blue fight word bear herb glue scared queen feet sky (25
баллов)

[i:]

[aɪ]

[u:]

[eə]

[ɜ:]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....






.....

2) Напиши ответы на вопросы (5 баллов)







- Where are the keys?



They`re on the chair.

- Where`s the bag? 
- Where are the cats? 
- Where`s the dog? 
- Where are the pens? 
- Where`s the tiger? 

3) Напиши числа словами (5 баллов)

	<u> </u> twenty		
	
			
.....	
	

4) Напиши ответы на вопросы (5 баллов)



- How old is Laura? She is four
- How old is Sara?
- How old is Richard?
- How old is Alex?
- How old is James?
- How old is Emma?

Ответы:

- 1) [i:] - seal, sleep, cream, queen, feet
 [ai] - fly, light, spy, fight, sky
 [u:] - crew, statue, chew, blue, glue
 [eə] - pear, hare, stare, bear, scared
 [ɜ:] - purple, skirt, worm, word, herb

- 2) It's under the desk
 They're on the bed
 It's in the box
 They're under the chair
 It's behind the tree

- 3) 11 - eleven
 13 - thirteen
 18 - eighteen
 9 - nine
 15 - fifteen

- 4) She's five
 He's nine
 He's one
 He's twelve
 She's eleven

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов 40

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
40-37 баллов	36-32 баллов	31-19 баллов	Менее 18 баллов

Контрольная работа № 2 Пояснительная записка

Материал для проведения контрольной работы по английскому языку в 3 классе соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам освоения учебного предмета, предусмотренным образовательной программой основного общего образования, а также полноте содержания учебного курса.

Форма проведения аттестации: письменная контрольная работа.

Содержание заданий теста направлено на установление уровня достижений результатов освоения учебного предмета по следующим темам:

- 1) Лексические единицы по теме «Части тела»
- 2) Грамматический материал по теме «Have got/Haven't got, Has got/hasn't got»
- 3) Прилагательные. Антонимы
- 4) Обороты There is/There are

1) Напиши слова (5 баллов)



2) Изучи таблицу и впиши слова *has, have, hasn't, haven't* (5 баллов)

	dog	fish	rabbit
Laura	✓	✗	✓
Peter and Sarah	✓	✓	✗

- Laura has got a dog.
- Laura.....got a fish.
- Laura.....got a rabbit.
- Peter and Sarah.....got a dog.
- Peter and Sarah.....got a fish.
- Peter and Sarah.....got a rabbit.

3 Впиши противоположные по смыслу слова (5 баллов)

- long short
- small
- bad
- nice
- tall
- big

4 Напиши *There is a* или *There are* (5 баллов)



- **There are** _____ lots of flowers.
- _____ a playground.
- _____ two swings.
- _____ a slide.
- _____ a big tree.
- _____ lots of birds.

Ответы:

1) 1 - leg, 2- ear, 3 - nose, 4 - eye, 5 - mouth

2) Hasn't, has, have, have, haven't

3) bad, big, short, nice, small

4) There is, There are, There is, There is, There are

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов 20

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	Менее 9 баллов

Контрольная работа № 3
Пояснительная записка












Материал для проведения контрольной работы по английскому языку в 3 классе соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам освоения учебного предмета, предусмотренным образовательной программой основного общего образования, а также полноте содержания учебного курса.

Форма проведения аттестации: письменная контрольная работа.

Содержание заданий теста направлено на установление уровня достижений результатов освоения учебного предмета по следующим темам:

- 1) Еда
- 2) Простое настоящее время (Present Simple)
- 3) Лексико-грамматический материал по теме «Время»

1) Составь меню (10 баллов)

<h2>Menu</h2>			
• <u>rice</u>			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

2) Впиши *like* или *likes* (5 баллов)

- I *like* swimming.
- He _____ watching TV.
- They _____ playing basketball.
- We _____ speaking English.
- She _____ dancing.
- You _____ riding a bike.

3) Подчеркни правильный ответ (5 баллов)

- Tom and Jim *doesn't* / *don't* like apples.
- Katy *doesn't* / *don't* like water.
- We *doesn't* / *don't* like cheese.
- I *doesn't* / *don't* like pirates.
- You *doesn't* / *don't* like snakes.
- He *doesn't* / *don't* like swings.

4) Который час? Посмотри и напиши (5 баллов)

• *It's two o'clock.* 1 2

3 4 5

Ответы:

1) Spaghetti, chips, chicken, pizza, salad, cheese, cake, bisquits, ice cream, milk

2) Likes, like, like, likes, like

3) Doesn't, don't, don't, don't, doesn't

4) It's seven o'clock, It's four o'clock, It's eleven o'clock, It's nine o'clock, It's twelve o'clock

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов 20

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	Менее 9 баллов

Контрольная работа № 4

Пояснительная записка

Материал для проведения контрольной работы по английскому языку в 3 классе соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам освоения учебного предмета, предусмотренным образовательной программой основного общего образования, а также полноте содержания учебного курса.

Форма проведения аттестации: письменная контрольная работа.

Содержание заданий теста направлено на установление уровня достижений результатов освоения учебного предмета по следующим темам:

- 1) Порядковые числительные
- 2) Грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных»
- 3) Составление предложений в Present Simple

1) Напиши числительные словами (10 баллов)

1 st _____	5 th _____	9 th
2 nd _____	6 th _____	10 th
3 rd	7 th	
4 th	8 th	

2) Напиши прилагательное в сравнительной и превосходной степени (10 баллов)

Young	<u>younger</u>	<u>the youngest</u>
Big	_____	_____
Small	_____	_____
tall	_____	_____
Short	_____	_____
Beautiful	_____	_____

3) Посмотри на картинку и допиши предложения (5 баллов)



big / small

The elephant ***is bigger than the dog***

The cat is _____ than the dog

The elephant is _____



tall / short

The tree is _____ than the house

The mountain is _____ than the house

The mountain is _____

4) Напиши предложения (5 баллов)

I / like pizza ✓

I like pizza

Alice / read comics Alice doesn't read comics
✗

Cats / speak English ✗ _____

Fred / drink milk ✓ _____

We / get up at 5 o'clock ✗ _____

You / eat ice cream ✓ _____

Alex / watch TV in the morning ✗ _____

Ответы:

1) First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth

2) Bigger-the biggest, smaller-the smallest, taller-the tallest, shorter- the shortest, more beautiful - the most beautiful

3) Smaller, bigger, shorter, taller, the tallest

4) Cats don't speak English. Fred drinks milk. We don't get up at 5 o'clock. You eat ice cream. Alex doesn't watch TV in the morning.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов 30

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
30-28 баллов	27-24 баллов	23-15 баллов	Менее 14 баллов

Вид речевой	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
-------------	------------	------------	------------	------------

деятельность				
Техника чтения	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе</p>	<p>чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций,</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

	выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза)		протяжении всей работы с текстом.	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотров)	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.
Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста,	свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

<p>основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 2-4кл. - 1 минута 5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты</p>	<p>информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - В соответствии с заданным программным и требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов.</p>

	<p>коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>		<p>было русифицированы м. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>

<p>году обучения: -диалог этикетного характера: 2-4кл. -1-2 реплики 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики -диалог- расспрос: 2-4кл. -2-3 реплики 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик -диалог- обмен мнениями: 2-4кл. -1-2 реплики 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик -диалог- побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик</p>	<p>отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>	<p>реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказыван ия по предложенно й тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программным и требованиями на определённом</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены</p>	<p>ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативно й задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало</p>

<p>году обучения.</p>	<p>последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в</p>	<p>ставится ученику, который не сумел: 1. заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в</p>

	<p>соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
<p>Письменная работа (Тестовые</p>	<p>выставляется, если объем ЗУНов составляет 95-100%</p>	<p>выставляется, если объем ЗУНов составляет 75-94% содержания. Учитывается</p>	<p>выставляется, если обучающийся владеет ЗУНами в</p>	<p>выставляется, если объем ЗУНов</p>

работы, словарные диктанты)	содержания. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.	оформление работы и общая грамотность.	объеме 60-74% содержания. Учитывается оформление работы.	обучающегося составляет 0-59% содержания.
Письменная работа (Контрольные и тестовые работы)	От 90% до 100%	От 70% до 89%	От 50% до 69%	49% и менее

