

**Оценочные материалы учебных предметов, курсов основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»**

Рабочая программа учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования и оформляется в виде приложения к ООП.

В соответствии с локальным актом «Положение о порядке разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» календарно- тематическое планирование и раздел «Оценочные материалы» являются приложениями к рабочей программе, разрабатываются на весь срок освоения программы или на каждый класс отдельно.

Оценочные материалы. Русский язык. 1-4 классы	1
Оценочные материалы. Литературное чтение. 1-4 классы.....	2
Оценочные материалы. Математика. 1-4 классы	2
Оценочные материалы. Окружающий мир. 1-4 классы	2
Оценочные материалы. Английский язык. 2 класс	2
Оценочные материалы. Английский язык. 3 класс	2
Оценочные материалы. Английский язык. 4 класс	3
Оценочные материалы. Информатика. 2-4 классы.....	3
Оценочные материалы по ОРКСЭ. 4 класс.....	3
Оценочные материалы. Музыка. 1-4 классы	6
Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 1 класс.....	7
Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 2 класс.....	7
Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 3 класс.....	9
Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 4 класс.....	9
Оценочные материалы. Технология. 1-4 классы	13
Оценочные материалы. Физическая культура. 1-4 классы.....	17
Оценочные материалы. Индивидуально-групповые занятия «Занимательный русский язык». 2 класс.	19
Оценочные материалы. Индивидуально-групповые занятия	21
«Занимательная математика». 3 класс.....	21

Оценочные материалы. Русский язык. 1-4 классы

1. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс. Проверочные и диагностические работы. Т. М. Андрианова, О.Б. Калинина, Э.Э. Кац
2. Русский язык. 1 класс. 200 заданий для тематического контроля. Буквы. Алфавит. Ю.Ю. Скрипова, О. В. Шабалина
3. Русский язык. 1 класс. 200 заданий для тематического контроля. Заглавная буква в словах. Ю.Ю. Скрипова, О. В. Шабалина
4. Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина
5. Русский язык. 3 класс. Контрольные и диагностические работы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина
6. Русский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина
7. Русский язык. 2 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина
8. Русский язык. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина
9. Русский язык. 4 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина
10. Русский язык. Математика. 1 класс. Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа

Ольга Калинина, Т. М. Андрианова, М. Г. Нефедова, Ольга Журавлева

11. Русский язык. Математика. 2 класс. Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа М. Г. Нефедова, Л. Я. Желтовская, Ольга Журавлева

12. Русский язык. Математика. 3 класс. Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа М. Г. Нефедова, Л. Я. Желтовская, Ольга Журавлева

13. Русский язык. Математика. 4 класс. Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа М. Г. Нефедова, Л. Я. Желтовская, Ольга Журавлева

Оценочные материалы. Литературное чтение. 1-4 классы

1. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс. Проверочные и диагностические работы. Т. М. Андрианова, О.Б. Калинина, Э.Э. Кац

2. Литературное чтение. 2 класс. Проверочные и диагностические работы Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

3. Литературное чтение. 3 класс. Проверочные и диагностические работы Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

4. Литературное чтение. 4 класс. Проверочные и диагностические работы Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

5. Литературное чтение. 2 класс. Тесты и самостоятельные работы . Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

6. Литературное чтение. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы . Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

7. Литературное чтение. 4 класс. Тесты и самостоятельные работы . Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

Оценочные материалы. Математика. 1-4 классы

1. Математика. 1 класс. Контрольные и диагностические работы М. Г. Нефедова

2. Математика. 2 класс. Контрольные и диагностические работы М. Г. Нефедова

3. Математика. 3 класс. Контрольные и диагностические работы М. Г. Нефедова

4. Математика. 4 класс. Контрольные и диагностические работы М. Г. Нефедова

5. Математика. 2 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой

6. Математика. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой

7. Математика 4 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой

Оценочные материалы. Окружающий мир. 1-4 классы

1. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные и диагност. работы к уч. Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова.

2. Окружающий мир. 1 класс. 200 заданий по окружающему миру. Р. Ш. Мошнина, В.Ф. Красноперова

3. Окружающий мир. 2 класс. Проверочные и диагност. работы к уч. Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова.

4. Окружающий мир. 3 класс. Проверочные и диагност. работы к уч. Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова

5. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные и диагност. работы к уч. Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова.

6. Окружающий мир. 2 класс. 200 заданий для тематического контроля к учебнику Г.Г. Ивченковой. Р. Ш. Мошнина, В.Ф. Красноперова

7. Окружающий мир. 2 класс. Тесты и самостоятельные работы. И.В. Потапов

8. Окружающий мир. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы. И.В. Потапов

9. Окружающий мир. 4 класс. Тесты и самостоятельные работы. И.В. Потапов

Оценочные материалы. Английский язык. 2 класс

Оценочные материалы по английскому языку во 2 классе составляются на основе учебно-методического комплекта “English 2” (авторы Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.): учебник «English 3» - Москва «Просвещение» 2019; рабочая тетрадь к учебнику «English 2» - Москва «Просвещение» 2019; Комисаров К.В. «Английский язык»; контрольные и проверочные работы. 2 класс - Москва «Просвещение» 2018.

Проверочные работы для текущего контроля лексико-грамматического материала составляются на основе пособия Комисарова К.В. «Английский язык»; контрольные и проверочные работы. 2 класс - Москва «Просвещение» 2018. Текущий контроль осуществляется также в виде письменной проверки (домашние, проверочный, самостоятельные работы, словарные диктанты) и устной проверки (устный ответ на один или систему вопросов, декламация, чтение и перевод).

Оценочные материалы. Английский язык. 3 класс

Диагностические работы по английскому языку в 3 классе составляются на основе учебно-методического комплекта “English 3” (авторы Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.): учебник «English 3» - Москва «Просвещение» 2019; рабочая тетрадь к учебнику «English 3» - Москва «Просвещение» 2019; Комисаров К.В. «Английский язык»; контрольные и проверочные работы. 3 класс - Москва

«Просвещение» 2018.

Проверочные работы для текущего контроля лексико-грамматического материала составляются на основе пособия Комисарова К.В. «Английский язык»; контрольные и проверочные работы. 3 класс - Москва «Просвещение» 2018.

Оценочные материалы. Английский язык. 4 класс

Диагностические работы по английскому языку в 4 классе составляются на основе учебно-методического комплекта “English 4” (авторы Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.): учебник «English 4» - Москва «Просвещение» 2017; рабочая тетрадь к учебнику «English 4» - Москва «Просвещение» 2017; Комисаров К.В. «Английский язык»; контрольные и проверочные работы. 4 класс - Москва «Просвещение» 2017.

Оценочные материалы. Информатика. 2-4 классы

Информатика 1-4. Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. Тетрадь проектов (материалы для проведения проектных уроков. Вынимаемый вкладыш содержит контрольные работы.

Оценочные материалы по ОРКСЭ. 4 класс

Назначение оценочных материалов: оценить уровень подготовки обучающихся по ОРКСЭ в 4 классе в рамках промежуточной аттестации.

Форма оценочных материалов – учебный проект.

Цель проекта: демонстрация учащимися достижений освоения курса

Задачи проекта:

Определить уровень сформированности у обучающихся:

- А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) существенных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям;
- Б) способность обучающихся к самоорганизации, самоконтролю;
- В) способность обучающихся к самооценке (рефлексия).

Оценить способность, готовность обучающихся к:

- А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению;
- Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения);
- В) демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления);
- Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы;
- Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику;
- Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация).

Требования к проекту

Проект может быть выполнен в паре, индивидуально.

1. Проектный продукт (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) выполняется в любой технике, из любого материала (квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождается текстовым документом (письменный/печатный) в объеме не более 3 страниц формат (А 4).

2. Текстовый документ включает:

Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта.

Основная часть описывает этапы и последовательность действий обучающегося, результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

3. Защита проекта происходит публично перед классом.

4. Оценка проекта включает в себя оценивание следующих качеств:

- 1. Глубина содержания (знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)
- 2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,
- 3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность
- 4. Общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),
- 5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной

речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Базовый уровень: 3 - 4 балла;

Повышенный уровень: 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

Оценка проекта в рамках промежуточной аттестации

Вид УУД	Уровень сформированности	
	Критерий	Оценка: 2 балла – критерий соблюден 1 балл – соблюден частично 0 баллов – критерий отсутствует
Познавательные УУД	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее выполнения, оформление согласно плану Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	
Коммуникативные УУД	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	

Примерная тематика проектов

1. Моя малая родина (Милый сердцу край, Край в котором я живу)
2. Добрый человек рядом с нами
3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. Монастыри и храмы нашего города
7. История вещей (традиции нашей семьи)
8. Традиции нашей семьи (нашей земли)
9. Свет иконы (икона в моей семье)
10. Христианские традиции
11. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
12. Птицы в христианстве
13. Книга добрых дел
14. Чудо – дерево (моя родословная)
15. Ангелы в христианстве
16. Дерево добра
17. Удивительные места России
18. Православные святыни
19. Сделай мир добрее (описание акции, поступка),
20. Защитники земли родной

Памятка по выполнению проекта для обучающихся

1. Выбрать тему (любая изученная тема, это необязательно, название параграфа, но темы про добро, милосердие, порядочность, духовные ценности, их роль и проявление в жизни человека, хорошие поступки, а также про христианские заповеди, традиции, святыни с учетом краеведческого материала на примере родных мест, памятников, судеб людей, семейных традиций и реликвий). Пример: «Блажен, кто душу свою готов отдать за других...» (посвящен священнику, который спасал людей во время войны).
2. Продумать форму проекта: презентация и пересказ общеизвестных фактов нежелательны), приветствуется поделка своими руками, любая творческая работа (макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала: квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое).
3. Определить цель проекта, разбив ее на задачи, актуальность (зачем поднята и взята именно эта тема).
Например
Цель: Показать, что любовь к ближнему способна изменить мир, в котором мы живем, сделать его лучше.
Задачи:
1. Научиться работать над проектом, общаться, сотрудничать с людьми, самостоятельно, творчески проводить поиск информации.
2. Понять, что заставляет человека делать выбор между добром и злом.
3. Лучше узнать историю своей страны, закрепить изученные понятия: моральный долг, нравственный поступок, добродетель.
4. Показать значение веры, роль духовных ценностей в жизни человека.
5. Рассказать о роли священнослужителей во время войны. Поиск информации: Подумать самостоятельно, библиотека, музей, помощь взрослых, Интернет, наблюдение, консультация со специалистом
Актуальность темы: В этом году наша страна отметит 70 лет со дня Великой Победы. Самое сложное – понять, почему люди делают разный нравственный выбор в тот момент, когда, с одной стороны чужая жизнь перестает быть ценностью, с другой, у человека появляется огромное желание выжить, несмотря ни на что. Проблема добра и зла никогда не потеряет своего значения, в истории все повторяется, сегодня мы снова сталкиваемся с жестокостью, насилием, национальной рознью.
4. Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) Получается: (сам продукт: поделка или что – то другое + бумажный носитель (печатный текст формата А 4 (не более 2 – 3 страниц), где написаны: Название темы проекта, актуальность выбранной темы (почему выбрал именно ее, как это перекликается с нашей современной жизнью, где мы с этим сталкиваемся), цель, задачи, план работы (этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).
5. Защита проекта перед классом (для этого и нужен бумажный носитель, в котором рассказывается

все о проекте).

Оценочные материалы. Музыка. 1-4 классы

Для оценивания уровня подготовки обучающихся по музыке в 1 классах используются следующие пособия:

№ п/п	Контрольно–измерительные материалы	Описание
1.	Сергеева Г.П. Тесты 1-4 кл.	Задания для итогового контроля обучающихся по предмету «Музыка»
2.	Г.П.Сергеева Задания в творческих тетрадах по музыке для 1 классов. (Сергеева Галина Петровна Критская Елена Дмитриевна Музыка Творческая тетрадь 1 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).	Творческая тетрадь является частью УМК «Музыка», разработанного авторским коллективом Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Предназначена для закрепления теоретического материала и выполнения различных типов заданий, содержащихся в учебнике «Музыка»
	Г.П.Сергеева Задания в творческих тетрадах по музыке для 2 классов. (Сергеева Галина Петровна Критская Елена Дмитриевна Музыка Творческая тетрадь 2 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).	Творческая тетрадь является частью УМК «Музыка», разработанного авторским коллективом Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Предназначена для закрепления теоретического материала и выполнения различных типов заданий, содержащихся в учебнике «Музыка»
2.	Г.П.Сергеева Задания в творческих тетрадах по музыке для 3 классов. (Сергеева Галина Петровна Критская Елена Дмитриевна Музыка Творческая тетрадь 3 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).	Творческая тетрадь является частью УМК «Музыка», разработанного авторским коллективом Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Предназначена для закрепления теоретического материала и выполнения различных типов заданий, содержащихся в учебнике «Музыка»
	Г.П.Сергеева Задания в творческих тетрадах по музыке для 4 классов. (Сергеева Галина Петровна Критская Елена Дмитриевна Музыка Творческая тетрадь 4 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).	Творческая тетрадь является частью УМК «Музыка», разработанного авторским коллективом Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Предназначена для закрепления теоретического материала и выполнения различных типов заданий, содержащихся в учебнике «Музыка»

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 1 класс

Задания – тест 1 класс

(с вариантами ответов)

1. Определите три основных цвета в красках –
а) **зеленый, синий, красный;**
б) зеленый, белый, красный;
в) зеленый, белый, синий.
2. Дайте определение пейзажа
а) **изображение природы в различных состояниях;**
б) изображение дерева на линии горизонта;
в) рисунок дома.
3. Человек, создающий произведения искусства –
а) **художник;**
б) учитель;
в) продавец.
4. Небольшой кусок бумаги, стекла, картона на котором смешиваются краски во время работы –
а) **палитра;**
б) мольберт;
в) этюдник.
5. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств:
а) **рисунок;**
б) живопись;
в) аппликация.

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 2 класс

Контрольная работа по изобразительному искусству 2 класс

Фамилия, имя ученика _____

1. Выбери группу основных цветов.

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

2. Как называется вид искусства, произведения в котором создаются красками?

- а) живопись
- б) скульптура
- в) архитектура

3. Реши художественные задачи (какой цвет получится?)

Красный + желтый = _____

Синий + желтый = _____

Красный + синий = _____

Синий + белый = _____

4. Отгадай загадки

1) Черный Ивашка –
Деревянная рубашка,
Где носом поведет,
Там заметку кладет. (_____)

2) Если ей работу дашь _
Зря трудился карандаш. (_____)

5. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым? (распредели по группам)

Теплые	Холодные

-Желтый, оранжевый, синий, красный, зеленый, фиолетовый, сиреневый, голубой.

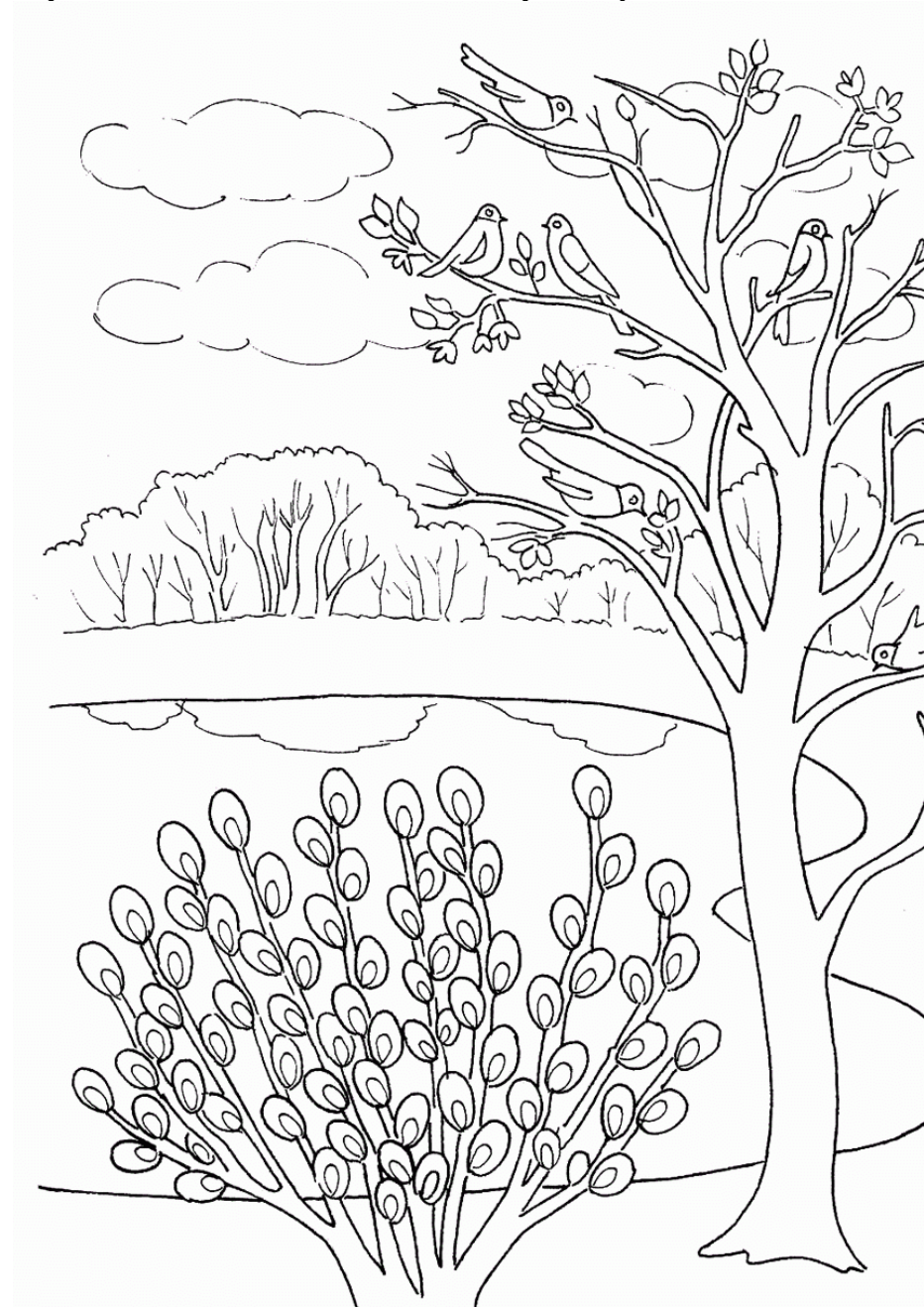
6. Как называется картина, на которой изображается природа?

- а) портрет
- б) пейзаж

в) натюрморт

7. Назови цвета радуги.

8. Передай состояние природы этого пейзажа при помощи средств художественной выразительности. Напиши, какое настроение у твоего пейзажа.



Ответы к контрольной работе по изобразительному искусству
2 класс

1. Выбери группу основных цветов.

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый**
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

2. Как называется вид искусства, произведения в котором создаются красками?

- а) живопись**
- б) скульптура
- в) архитектура

3. Реши художественные задачи (какой цвет получится?)

Красный + желтый = оранжевый

Синий + желтый = зеленый

Красный + синий = фиолетовый

4. Отгадай загадки

1) Черный Ивашка –

Деревянная рубашка,
Где носом поведет,
Там заметку кладет. (**карандаш**)

2) Если ей работу дашь _
Зря трудился карандаш. (**ластик**)

5. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым? (распредели по группам)

Теплые	Холодные
Желтый	синий
оранжевый	зеленый
красный	фиолетовый
сиреневый	голубой

-Желтый, оранжевый, синий, красный, , фиолетовый, сиреневый, голубой.

6. Как называется картина, на которой изображается природа?

а) портрет

б) пейзаж

в) натюрморт

7. Назови цвета радуги.

Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

8. Передай состояние природы этого пейзажа при помощи средств художественной выразительности.

Напиши, какое настроение у твоего пейзажа.

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 3 класс

Итоговый тест по изобразительному искусству для 3 класса.

Учебник: Н.А.Горяева, Л.А.Неменская и др. «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» -М.:Просвещение, 2019

Выбери один вариант ответа.

1. Перечисли 10 предметов для твоего дома, придуманные художником
2. Что можно создать с помощью трафарета?
3. Из чего можно изготовить печать?
4. Что такое ритм в изобразительном искусстве?
5. Перечисли художественные объекты, которые ты видел на улицах города
6. Что такое памятник архитектуры?
7. Какую роль играет витрина?
8. Какую роль играет труд художника в театре?
9. Что такое ДЕКОРАЦИИ?
10. Какие материалы используются в технике ПАПЬЕ-МАШЕ?
11. Какие виды кукол ты знаешь?
12. Как выглядят куклы-марионетки? Чем они отличаются от других видов кукол?
13. Какую роль играет музей в городе?
14. Назови 2 известных тебе портрета, 2 натюрморта и 3 пейзажа

Впиши пропущенные слова.

15. Посуда, сделанная из белой глины и украшенная сине-голубыми узорами _____

16. Здания, которые несут в себе живую память, называются _____

17. Изображение того, о чём рассказывается в книге – это _____

18. Повторение похожих линий, пятен, одних и тех же элементов рисунка через определённые расстояния и в заданной последовательности – это _____

19. Галерея в Москве, созданная Павлом Михайловичем Третьяковым _____

20. Один из величайших музеев мира, в котором собраны произведения искусства разных стран и эпох (г. Санкт-Петербург) _____

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 4 класс

Вопросы для контроля

Какие виды искусств объединяет понятие «изобразительное искусство»?
Что такое автопортрет?
Как называется хранилище картин?
Кто является автором всемирно известного рисунка-символа «Голубь мира»?
Как называется небольшая доска, на которой художник смешивает краски?
Кисти какого выдающегося русского художника принадлежат картины «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Покорение Ермаком Сибири»?
К какому виду живописи относятся панно, фрески и мозаика?
Основой какого вида изобразительного искусства является однотонный рисунок?
Какой инструмент применяют для очистки палитры и для удаления еще не высохшего красочного слоя с отдельных мест полотна?
Как называется специальный ящик для переноски кистей, красок, палитры и т. п.?
Чем отличается диптих от триптиха?
Они могут быть мягкие и жесткие, плоские и круглые, короткие и длинные, заостренные и тупые. О чем идет речь?
Как называется разновидность изобразительного искусства, посвященная изображению животных?
Можно написать портрет, расположив портретируемого боком к зрителю – в профиль. А если изображаемый находится лицом к зрителю, то говорят, что он расположен... Как?
Материал для рисования, изготовляемый в виде палочек красно-коричневого цвета. Что это?
Кто из двух выдающихся художников, братьев Виктора и Аполлинария Васнецовых, создал известнейшие полотна на темы русских былин и сказок («Аленушка», «Богатыри» и др.)?
Что имеют в виду художники, когда говорят: это «сухая кисть»?
Какие три цвета называются основными? Почему?
Название какого, необходимейшего в изобразительном искусстве предмета, переводится как «черный камень»?
Что в живописи может быть горячей, холодной, яркой, блеклой, светлой и т. д.?
Представители какого направления в изобразительном искусстве взяли за основу творчества подражание приемам народного искусства?
Как называется искусство резьбы на драгоценных и полудрагоценных камнях, на стекле и слоновой кости?
В наименовании какого течения в изобразительном искусстве присутствует название геометрического тела?
Какие кисти не должны применяться при работе с акварелью?
Как называется отрасль изобразительного искусства, посвященная военной тематике?
Что такое багет?
С помощью какого прибора на поверхности ткани, бумаги, керамического изделия краска наносится путем распыления?
Собрание произведений искусства, место для их экспонирования, а также хранения с целью продажи. Как все это назвать одним словом?
Кто является автором одной из величайших картин всех времен и народов – «Джоконды»?
Каким понятием определяют экспериментальные, новаторские начинания в искусстве XX в?
Как называется подготовительный набросок более крупной живописной или графической работы?
Что является основным элементом техники рисования?
Название какого рисовального материала звучит так же, как наименование группы приправ в кулинарии?
Как называется деревянный остов, на который натягивается полотно для живописи?
Что такое паспарту?
Какие цвета называют холодными?
Какие цвета называют теплыми?
Какой материал лежит в основе красок, применяемых в редкой разновидности живописной техники – энкаустике?
На нем можно изготавливать детали на заводе, но он не является основным приспособлением для работы скульптора. О чем идет речь?
Строго закономерная градация светлого и темного, одно из основных средств изобразительного искусства – что это?

Как называется время работы художника в пределах одного дня, без длительного перерыва и без перемены модели и задания?
Как называются художники, посвящающие свое творчество изображению моря?
В каком виде монументально-декоративной живописи основой краски служит растворимое стекло?
Кто является выдающимся маринистом в русской живописи?
Как называется след кисти на поверхности красочного слоя?
Название какого популярного жанра изобразительного искусства переводится с французского как «мертвая натура»?
Кто создал ластик?
Как в живописи называется взаимосвязь всех цветовых элементов произведения?

Задания для творческих опросов

КРАСКИ И КИСТЬ

Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой.
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым.

КИСТОЧКА

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЕЛКИ

Разноцветные камушки растаяли,
На бумаге след оставили.

ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там глядишь, - красота!

АЛЬБОМ

Смотри: перед тобой чудесный дом.
Квартиры белые пустые в нём.
И если только краски в руки взять,
Жильцов ты сможешь сам нарисовать.
Ты знаешь, что это за дом?
Он называется...

РЕЗИНКА

Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я.

ХУДОЖНИК

Он нарисует на листе,
Взяв в руки карандаш,
Или кистями на холсте
Портрет и мой, и ваш

КАРАНДАШ

Если ты его отточешь,
Нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?...

Кроссворд

По горизонтали:

1. Золотая
2. Глиняные игрушки.
3. Металлические изделия.

По вертикали:

4. Изделия из красной глины.
5. Деревянные игрушки.
6. Бело-синее чудо.

Д	П	И										
г	р	а	ф	и	к	а						
		а	р	х	и	т	е	к	т	у	р	а
		а	к	в	а	р	е	л	ь			
к	о	л	о	р	и	т						
		х	о	л	с	т						
	с	к	у	л	ь	п	т	у	р	а		
			а	н	и	м	а	л	и	с	т	
			ж	и	в	о	п	и	с	ь		

			2									
			Ш									
			Т									
						3						
		1	Г	Р	А	Ф	И	К	А			
			И			Л				4		
			Х			Н	О					
						И	Н					
						П	Я	Т	Н	О	5	
							У					
							Р					

Оценочные материалы. Технология. 1-4 классы
Диагностическая работа по технологии. 1 класс

Задание № 1.

Рассмотри рисунок изделий.



Определи материал, из которого сделана посуда:

Из какого еще материала можно выполнить эти изделия? Запиши.

Задание № 2.

Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия.

- о *Выделение деталей. Раскрой.* о
- Сборка изделия.*
- о *Разметка деталей.* о
- Отделка изделия.*

Задание № 3.

Отметь, какие из этих правил необходимо выполнять на уроке технологии.

- Передавай ножницы товарищу кольцами вперед;
- Передавай ножницы лезвием вперед;
- Иголку держи в игольнице;
- Иголку держи за длинную нитку, продетую в ушко;
- При разметке экономно используй бумагу;
- При вырезании из бумаги отвернитесь друг от друга;
- Каждую деталь размечай на новом листе бумаги. Задание

Задание № 4.

Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни правильные ответы.

3) *Что такое шаблон?*

- Материал*
- Инструмент*
- Приспособление*

4) *Что является инструментом?*

- Пластелин*
- Ножницы*
- Кисточка*
- Картон*
- Швейная игла*

Контрольная работа по технологии. 2 класс
Часть А

1. Технология – это:

а) знания о технике;

б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия; в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги а) детали

склеиваются; б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент; б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок; б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это... То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде. _____

Контрольная работа по технологии. 3 класс

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.
3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.
5. Распредели по группам фигуры:
 - а) куб, пирамида, шар,
 - б) треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.
6. Заполни пропуски.

Песня птицы - _____ информация.
Задачи по математике в учебнике - это _____ информация.
Рисунок, чертёж – это _____ информация

Контрольная работа по технологии. 4 класс

1. Закончи фразу. Инструменты – это

-
- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из картона
- 2 из листов тетради

- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку. Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- | | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века. _____

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Оценочные материалы. Физическая культура. 1-4 классы

1

класс

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	7	7,5 и выше	7,3 -6,2	5,6 и ниже	7,6и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	7	11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2и ниже
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см)	7	100 и ниже	115-135	155 и выше	90 и ниже	110-130	150 и выше
Выносливость	6-минутный бег (метры)	7	700 и менее	730-900	1100 и выше	500 и ниже	600-800	900 и выше
Гибкость	Наклон вперёд из п. сидя (см)	7	1 и ниже	3-5	9 и выше	2, ниже	6-9	11,5 и выше
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	7	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше

2

класс

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6.2	5,6
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10.7-10,1	9,7
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см)	8	110	125-145	165	100	125-140	155

Выносливость	6-минутный бег (метры)	8	800-950	800-950	1150	550	650-850	950
Гибкость	Наклон вперёд из п. сидя (см)	8	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	8	1	2-3	4	3	6-10	14

3

класс

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	9	6,8	6,7-5,7	5.1	7,0	6,9-6,0	5,3
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см)	9	120	130-150	175	110	135-150	160
Выносливость	6-минутный бег (метры)	9	850-1000	850-1000	1200	600	700-900	1000
Гибкость	Наклон вперёд из п. сидя (см)	9	1	3-5	7.5	2	6-9	13,0
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	9	1	3-4	5	3	7-11	16

4

класс

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	10	6,6	6,5-5,6	5.0	6,6	6,5-5,6	5,2
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см)	10	130	140-160	185	120	140-155	170

Выносливость	6-минутный бег (метры)	10	900-1050	900-1050	1250	650	750-950	1050
Гибкость	Наклон вперёд из п. сидя (см)	10	2	4-6	8,5	3	7-10	14,0
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	10	1	3-4	5	4	8-13	18

**Оценочные материалы. Индивидуально-групповые занятия
«Занимательный русский язык». 2 класс**

Олимпиада по русскому языку 2 класс (1 вариант)

1. В слове есть 5 согласных и 2 гласных звука. Сколько в этом слове слогов?
2. Сколько слогов в имени ослика Иа?
3. В слове кот и слове мяу по 3 звука. Одинаково ли количество слогов в этих словах?
4. Собери словечко:
чис то ни
пи са е
5. Сколько раз в стихотворении встречается звук [ж]:
Жук жужжит и встать не может,
Ждёт он, кто ему поможет.
6. Прочитай пословицу.
много кто читает
знает много тот
7. Добавь одну букву в середине слова, чтобы получились новые слова.
Пот, сачок, свет, парк.
8. Добавь одну букву в конце слова, чтобы получились новые слова.
Шпага, база, шёл, банк.
9. Добавь одну букву в начале слова, чтобы получились новые слова.
Дача, порт, клад, рис.
10. Подбери на место пропуска гласные так, чтобы получилось несколько новых слов.
б__лка
11. Вспомни и запиши три слова, которые обозначают разные предметы, но пишутся и произносятся одинаково.
12. Изменяя по одной букве в слове, составь цепочку и преврати мышку в кошку.
13. Переставляя слоги, составь из данных слов новые слова.
Кабан, мышка.
14. Переставь буквы так, чтобы получились новые слова.
Садок, среда, замок.

Задания для школьной интеллектуальной олимпиады
по русскому языку для 2 класса (1 вариант)

Задание 1.

- а). Подбери слово, в котором букв больше, чем звуков.

_____ 1 балл

- б). Подбери слово, в котором букв меньше, чем звуков

_____ 1 балл

Задание 2.

Найди общее начало для слов:

_____ -тина,

_____ -тошка,
_____ -та,
_____ -ман,
_____ -тон. 1 балл

Задание 3.

Подчеркни слова, в которых все согласные глухие.

У папы три капли упали со шляпы. 2 балла

Задание 4.

Подчеркни только предложения:

а) На улица стоят ужасный жара

б) Собакой

в) Зазвенели птичьи голоса.

г) бабушка встречать внуки

д) Любите книгу – это источник знаний! 2 балла

Задание 5.

Найди слова, которые спрятаны в словах:

Мель - _____

Удочка - _____

Столб - _____ 3 балла

Задание 6.

Отгадай ребусы:

Р1А_____, О5_____, ШЗХ_____, 1ОЧКА_____. 4 балла

Задание 7.

Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твёрдые, названия блюд подчеркни:

салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины. 4 балла

Задание 8.

Вставь в слова пропущенные буквы:

_зычок, Р_ссия, п_года, м_ро_, ра__каз, т_атр, _ртистка, вдру_,
ов_щи, вес_ло, ч_ловек, М_сква, р_бята, _днажды, т_тра_ка. 15 баллов

Олимпиада по русскому языку - 2 класс (2 вариант)

Фамилия, имя _____

1. Найди слова, в которых количество букв и звуков неравное, подчеркни их: ёлка, берёза, листок, корень, полью, лейка, теннис. (по 1 баллу)

2. Поставь ударение в словах: свекла, алфавит, звонит, щавель, портфель, ворота, документ.

(по 1 баллу)

3. Найди слова, которые можно переносить, раздели их для переноса чайка, стриж, снегирь, енот, волк, заяц, деньги, прольёт

(по 1 баллу)

4. Прочитай стихотворение. Сколько раз в нём встречается звук [ш] ?

Подчеркни слова, в которых произносится этот звук.

- Ты скажи мне, милый ёж, - Тем он, лисонька, хорош,

Чем ежиный мех хорош ? Что зубами не возьмёшь.

(3 балла)

5. Отгадай слова :

С глухим – траву она срезает,

Со звонким – и листочки объедает.

_____ (1 балл)

6. Допиши названия животных в выражения :

1) Голоден как ... 2) Груслив как... 3) Хитёр как...

4) Упрямяк как... 5) Нем как... 6) Драчлив как ...

(по 1 баллу)

7. Из слогов собери пословицу :

ша ро кни я га хо ший друг луч

Подчеркни в пословице все орфограммы.

(по 1 баллу)

8. В каждой группе слов найди одно лишнее. Подчеркни его и объясни, почему ты его выбрал :

1) Пётр, Катя, Серёжа, Егоров, _____

2) мяч, кукла, скакалка, шахматы, играет _____

3) вода, водичка, подводный, водитель, водолаз _____

4) летает, смешит, убежал, прыгал, бегал _____

5) жираф, ножик, шишки, коршун, кожица _____

(по 1 баллу)

9. Исправь ошибки в поговорках:

Нашла коза на камень. Ус хорошо, а два лучше.

(по 1 баллу)

10. Подчеркни только слова, называющие предмет:

Бег, бегать, беготня, побег, беги.

(2 балла)

11. Как называются жители этих стран:

Франция- _____

Япония- _____

Россия- _____

Испания- _____

Англия- _____

Норвегия- _____

Индия- _____

Дания- _____

(по 1 баллу)

12. Исправь ошибки:

Холодно и голодно птицам зимой. Безкорма птички слобеют и зомерзают. Трискучие морозы лехко дабивают птах пажалей пирнатых друзей!

(по 0,5 балла)

13. Раздели текст на предложения:

Осень в лесу

Пришёл сентябрь после августовских тёплых дней наступила золотая осень по опушкам лесов ещё растут грибы на лесных полянах краснеют гроздья рябины \по высокому небу бегут облака.

(по 1 баллу)

Оценочные материалы. Индивидуально-групповые занятия

«Занимательная математика». 3 класс

Математическая регата

1 тур

Задание № 1

Поставь знаки действия и, если надо, скобки так, чтобы получились верные равенства.

Решение: $5 + 5 : 5 + 5 : 5 = 7$

$(5 + 5 + 5) : 5 + 5 = 8$

$(5 \cdot 5 - 5) : 5 + 5 = 9$

$55 : 5 - 5 : 5 = 10 (5 \cdot 5 + 5 \cdot 5) : 5 = 10 (5 - 5) \cdot 5 + 5 + 5 = 10$

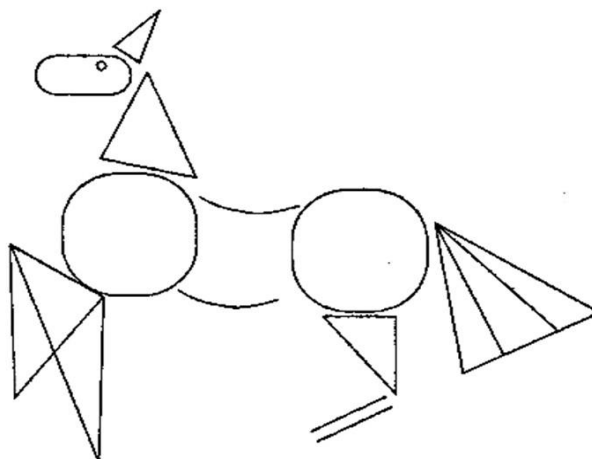
Оценивание: за каждое правильное равенство 1 балл.

Задание № 2

Сколько треугольников на рисунке?

Ответ: 14

Оценивание: 2 балла



Сколько всего трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 при условии, что в одном числе **цифры повторяются не будут?**

Напиши эти числа.

Ответ: 123, 132, 213, 231, 312, 321

Оценивание: 1 балл за правильный ответ

Математическая регата 3 класс

2 тур

Задание № 1

Под тремя буквами спрятались 3 разных числа. *Найди их.* $S - X = 57$

$$S + X = 75$$

$$X + M = 16$$

$$S + X + M = 82$$

$$S = \underline{\hspace{2cm}} \quad X = \underline{\hspace{2cm}} \quad M = \underline{\hspace{2cm}}$$

Решение: 1) $82 - 75 = 7$ - число M, 2) $16 - 7 = 9$ - число X, 3) $75 - 9 = 66$ - число S (возможны другие способы)

Оценивание: 1 балл за каждое правильное число.

Задание № 2

Заполни пропуски в волшебных квадратах так, чтобы суммы чисел по горизонтали, по вертикали и по диагонали были одинаковы.

		27
	30	
33		24

Оценивание: 3 балла
Задание №3
Шесть городов
автобусными

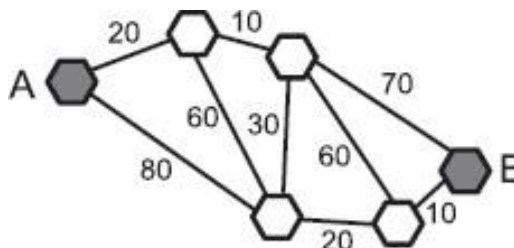
36	27	27
21	30	39
33	33	24

за правильный ответ.
соединены
маршрутами.

Стоимость проезда между этими городами указана на схеме. За сумму можно проехать из города А в город В? ответ.

какую **наименьшую** Обведи правильный

- а) 100 руб
- б) 110 руб
- в) 90 руб
- г) 80 руб



Ответ: 90 рублей.

Оценивание: 3 балла за правильный ответ.

Математическая регата 3 класс
3 тур

Задание № 1

Кусок сыра имеет массу 900 граммов. За завтраком съели треть сыра, за ужином съели шестую часть от остатка. Сколько сыра съели за ужином?

Решение: 1) $900 : 3 = 300$ (г) – съели за завтраком

2) $900 - 300 = 600$ (г) – осталось после завтрака

3) $600 : 6 = 100$ (г) – съели за ужином

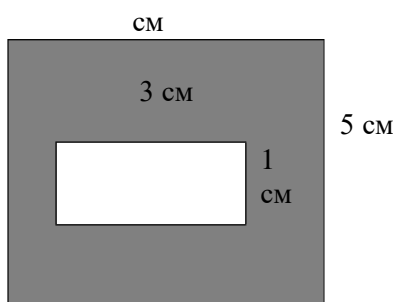
Оценивание: 4 балла – задача решена верно.

0 баллов – задача решена неверно

Задание №2

Найди площадь закрашенной фигуры.

5



Решение: 1) $5 \cdot 5 = 25$ (см²) – площадь квадрата

2) $3 \cdot 1 = 3$ (см²) – площадь прямоугольника

3) $25 - 3 = 22$ (см²) – площадь оставшейся фигуры

Оценивание: 5 баллов – задача решена верно

1 балл – выполнили 1 и 2 действия

0 баллов – задача решена неверно

Задание №3

Отцу и сыну вместе 40 лет, матери и сыну – 36 лет, а матери и отцу – 60 лет. Сколько лет каждому члену семьи?

Решение: 1) $40 + 36 + 60 = 136$ (лет) – 2 отцам, 2 матерям, 2 сыновьям

2) $136 : 2 = 68$ (лет)- отцу, матери, сыну вместе

3) $68 - 40 = 28$ (лет)- матери

4) $36 - 28 = 8$ (лет)- сыну

5) $40 - 8 = 32$ (года)- отцу

Примечание: 3,4,5 действия можно решить другим способом. Например:

3) $68 - 60 = 8$ (лет)- сыну 3) $68 - 36 = 32$ (г.)- отцу

4) $36 - 8 = 28$ (лет) – матери 4) $40 - 32 = 8$ (л)- сыну

5) $40 - 8 = 32$ (года) – отцу 5) $36 - 8 = 28$ (л)- матери

Оценивание: 6 баллов – задача решена верно

2 балла – выполнили 1 и 2 действия

0 баллов – задача решена неверно