

Оценочные материалы. Английский язык. 5 класс

Цель диагностических работ – проконтролировать уровень освоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с рабочей программой и требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся на промежуточном этапе обучения, а также проверить следующие метапредметные умения: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с услышанной информацией: понимание, обобщение и сопоставление полученной информации. Диагностические работы помогут учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся 5 класса в основных видах речевой деятельности. В методических рекомендациях кроме заданий содержится шкала переводов полученных баллов в отметки.

Необходимость в разработке диагностических работ предназначенных для осуществления промежуточного (триместровые диагностические работы) и итогового контроля (итоговая диагностическая работа), обусловлена целым рядом причин.

Во-первых, как можно лучше подготовить учащихся к новым объективным формам и средствам оценки образовательных результатов.

Во-вторых, наличие объективных средств контроля и оценки достижений учащихся. Попытки использовать для этой цели материалы из рабочей тетради не приносят желаемого результата, так как задания предназначены в первую очередь для развития умений самоконтроля учащихся и в них содержатся ключи для самопроверки. В разработанных триместровых и годовых диагностических работах для учащихся ключей нет. Ключи с правильными ответами даются только для учителя.

В-третьих, актуальность данных диагностических работ объясняется учетом уровня подготовленности каждого класса, что позволяют получить объективную оценку уровня усвоения учебного материала и внести соответствующие коррективы в учебный процесс.

Диагностические работы по итогам триместра отвечают требованиям к результатам освоения программы ФГОС за 5 класс и рабочей программы по английскому языку в 5 классе и являются формой текущего контроля, а годовая – формой промежуточной аттестации. Все диагностические работы выполняются в течение одного урока (40 минут). Каждая диагностическая работа состоит из 5-6 заданий.

Инструктаж для учащихся по выполнению диагностических работ:

1. Задания выполняются последовательно от №1 до №5.
2. Задания к упражнениям не нужно переписывать.
3. Писать работу следует четко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений.

Диагностика №1 (Контрольная работа за 1 четверть) в 5 классе по английскому языку.

Методические рекомендации:

В основу УМК 2-4 класса был положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим, учебным и

воспитательным, а в 5 классе лексические навыки формируются на базе материала, усвоенного во 2-4 классах, поэтому для дальнейшего изучения английского языка в 5 классе, нужно проверить, как каждый обучающийся владеет той или иной информацией и может ли он употреблять её в практике. В 4 классе обучающиеся познакомились с такими темами как порядковые числительные, местоимения, степени сравнения прилагательных, артикли, притяжательный падеж, видовременными формами глаголов в Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Также в 2-4 классе даются правила использования модальных глаголов can, must. В 4 классе учащиеся должны уметь различать предлоги и правильно их использовать. На основе данных грамматических структур, а также нового пройденного в 1 триместре 5 класса лексико-грамматического материала была составлена следующая диагностическая работа.

Оценочный лист:

Умения	Баллы за задание (max.)	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Умение распознавать на слух значение утверждений, сопоставлять их с пройденным материалом	5		
2. Умение употреблять глаголы в нужной форме в Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple, Present Perfect.	10		
3. Умение дать краткий ответ на общий вопрос и вопрос к подлежащему	10		
4. Умение передать тремя способами утверждение, относящееся к будущему, правильно использовать Present Perfect с наречием "always"	5		
5. Умение распознавать глаголы, не используемые в длительных формах	25		
Итого	55		

Соотношение баллов с процентами

54-59 баллов 90% - 100% - «5»

45-53 балла 75% - 89% - «4»

30-44 балла 50% - 74% - «3»

Меньше 30 баллов менее 50% - «2»

Progress test I term

1. Listen to the statements and mark them "True" or "False" (аудиозапись) 5 баллов

2. Open the brackets: 10 баллов

- 1) Every country (to have) its own customs and traditions.
- 2) Helen already (to travel) to five foreign countries.

- 3) We (to be going) to have a party next Sunday.
- 4) His father (to leave) for London tomorrow.
- 5) I (to be) ten last year, I (to be) eleven now, I (to be) twelve next year.
- 6) W. Shakespeare (to write) in the Golden age of English literature.
- 7) My friend always (to live) in this street.
- 8) They usually (to have) 6 lessons a day.
- 9) Susan (not to visit) the British Museum last week.
- 10) Russian people (celebrate) Maslenitsa at the end of February or at the beginning of March.

3. Answer the questions in short: 10 баллов

1. Have you ever seen an ocean?
2. Who likes pancakes with sour cream in your family?
3. Do you go in for sports?
4. Who wrote "Romeo and Juliet"?
5. Will you celebrate New Year on the 31-st of December?
6. Can you play the violin?
7. Who reads the newspapers in your family?
8. Are you going to travel next summer?
9. Who is absent from the lesson today?
10. Will you buy chocolate after classes?

4. Express the same in English: 6 баллов

1. Он всегда хотел совершить космический полет.
2. Они всегда бронируют номер в отеле перед поездкой.
3. Они переедут (to move) в новую квартиру на следующей неделе. (three different ways of translating)

5. Divide into two groups (continuous, non-continuous forms): 25 баллов

- | | | | |
|------------------|---------------|------------------|---------------|
| 1. to like | 8. to join | 15. to feel | 23. to forget |
| 2. to love | 9. to hear | 16. to remember | 24. to read |
| 3. to want | 10. to happen | 17. to fly | 25. to seem |
| 4. to learn | 11. to see | 18. to help | |
| 5. to leave | 12. to notice | 19. to recognize | |
| 6. to become | 13. to turn | 20. to wish | |
| 7. to understand | 14. to do | 22. to know | |

Диагностика № 2 (Контрольная работа за 2 четверть) в 5 классе по английскому языку

Оценочный лист:

Умения	Баллы за задание (max.)	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Умение распознавать на слух вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них	8		
2. Умение употреблять косвенную речь	10		
3. Умение употреблять лексику по темам Великобритания и Здоровье	10		
4. Умение употреблять фразы социального	6		

английского			
5. Умение распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные	6		
Итого	40		

Соотношение баллов с процентами

36-40 баллов 90% - 100% - «5»

30-35 баллов 75% - 89% - «4»

20-29 балла 50% - 74% - «3»

Меньше 30 баллов менее 50 % - «2»

Progress test II term

I. Read the text, then listen to the questions to the text and choose the proper answers

(аудиозапись) *8 баллов*

Yesterday I got up and suddenly felt something wrong. I had neither a headache nor a pain in my stomach. A sudden thought came into my mind. How could I forget! I washed my face and looked into the mirror. I was so sorry for that poor child!

“Be quicker! You won’t have any time for your breakfast!” my Mum looked at me attentively. “What’s wrong?”

“I don’t know, Mum ... My throat! I can’t drink even warm tea with milk!” “Why can’t you?”

“I don’t know! I just can’t swallow! I have a terrible pain in my throat.” “OK,” my Mum said. “I see. I see that you’re seriously ill. You have a sore throat. But you have your English test today, don’t you?”

“I do, Mum. But you see, I just can’t swallow ...”

“Are you going to swallow anything during your test?” my Mum asked sighing. I understood everything. My Mum didn’t believe me! Last time, when I was coughing badly, I also had a difficult test at school. Not in English, in Maths. And two weeks ago the day I had my Russian test, I suddenly felt a terrible toothache ... “But Mum, is it my fault¹ that every time I have my tests something bad happens to me?”

“It is not, it is not at all,” my Mum answered shaking her head. “All the fault is mine. Now I see you have real problems at school. OK, what shall we do now? Shall we get a bad mark in English or shall we stay at home and call a doctor in? We’re so seriously ill, we’ll tell him.

‘Please, doctor, help us, we just can’t swallow ...’ ”

I couldn’t even look into my Mum’s eyes. How could she understand everything? Perhaps when she was a little girl, she was also afraid of her school tests so much that something bad always happened to her health too ...

Listen to the questions to the text and choose the proper answers.

1. **a.** Yes, he was ill. **b.** No, he wasn’t ill. He was just afraid of tests.
2. **a.** a headache. **c.** a pain in his left arm.
b. a toothache. **d.** a sore throat.
3. **a.** Yes, it’s absolutely clear. It is a boy.
b. Yes, it’s absolutely clear that it is a girl.

- c. No, it isn't clear.
4. a. raise his left arm.
b. open his mouth.
c. swallow.
5. a. Yes, she did. She believed and called a doctor at once, b. No, she didn't.
6. a. Maybe he did but it is not said in the text.
b. No, he didn't.
c. Yes, he certainly did.
7. a. Who knows?
b. He certainly was that's why he felt wrong when he got up in the morning.
8. a. It was a logical test.
b. It was a sports test.
c. It was an English test.
d. It is not said in the text.

II. WRITE IN REPORTED SPEECH: 8 баллов

1. Mother says: "Go to bed, Ann."
2. Pete asks mother: "Have you read this story?"
3. Sam says: "I shall go to the concert with my friend."
4. Ben asks: "When are you leaving?"
5. Kate says to Dan: "Open the door, please."
6. The teacher asks the pupil: "Did anybody help you to do the task?"
7. The boy says: "There is something in my pocket."
8. Nancy says: "I usually go for a walk in the evening."
9. Mother says: "Nick will finish school next year."
10. Tom asks: "How long did the journey take?"

III. What words are missing? 10 баллов

1. Be *c* _____! My son has just *h* _____ his leg here!
2. He's *c* _____ and sneezing so badly! Let him stay at home today!
3. — In autumn she always *s* _____ from a cold.
— I see. Does she cough or sneeze?
— *B* _____!
4. — Do you *k* _____ to any diet?
— I do. I eat much vegetables and meat. And I don't eat cakes and sweets.
— I see. And I eat everything I want but I go in for sports *r* _____.
5. — Are you leaving right now?
— *D* _____!
6. — Why didn't you eat that fish? — It wasn't fresh. It tasted *b* _____.

7. They are going to e_____ a new President of their company.

IV. Find the proper reply to each sentence. 6 баллов

1. My little brother has had a sore throat all this week.
 - a. Let him drink cold water!
 - b. Then why don't you take him to a doctor?
 - c. Do you have a brother or a sister?
2. My friend always goes to see a doctor if he doesn't feel well.
 - a. Let him have a good rest.
 - b. Do you study together?
 - c. But does he have any serious illness?
3. You shouldn't worry about your health.
 - a. He suffers from pain in his left leg.
 - b. Have you taken your blood pressure today?
 - c. But I don't! Why do you think that I do?
4. My friend has had a pain in his stomach all this week.
 - a. Let him eat more!
 - b. Then why doesn't he keep to a diet?
 - c. Do you study together?
5. My brother never goes to see a doctor because he doesn't believe any doctors.
 - a. Is he younger than you?
 - b. Can he help us with Maths?
 - c. But is he an absolutely healthy person?
6. You definitely have no symptoms of a cold.
 - a. You should keep to a diet.
 - b. Shall we go together?
 - c. But I don't feel well! I think I have a high temperature.

V. Fill in the missing words. 6 баллов

1. Where _____ the money?
2. No news _____ good news.
3. Thank you for your advice. _____ helped me much. — My pleasure.
4. She sees no progress. — But it's not true! There _____ some progress now!
5. This knowledge _____ enough¹ to get a high mark. — I see.
6. My mother's hair _____ short and brown.

Диагностика № 3 в 5 классе по английскому языку.

Перечень требования к результатам освоения программы:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую
- информацию в несложных аутентичных текстах

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

- Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

Оценочный лист:

Умения	Баллы за задание (max.)	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Чтение текста и подбор правильного заголовка к его абзацам	5		
2. Умение употреблять косвенную речь	5		
3. Умение употреблять предлоги	5		
4. Умение употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений	7		
5. Умение употреблять английские глаголы в различных видовременных формах	5		
6. Умение употреблять страдательный залог	3		
Итого	30		

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале

Соотношение баллов с процентами

30-27 баллов 90% - 100% - «5»

26-22 балла 75% - 89% - «4»

21-15 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 15 баллов менее 50% - «2»

Лексико-грамматический тест

Промежуточная аттестация

Final Test V form

I. Read the text and find the right title for each passage. There is one extra title 5 баллов

1. Life in a new country
2. History of the pilgrims
3. Traditional dinner
4. What is Thanksgiving Day
5. Social celebrations
6. How to cook a turkey

Thanksgiving Day

a) Thanksgiving Day comes on the 4th Thursday in November. It is an official holiday celebrated throughout the United States. People of all faiths celebrate this day. They give thanks for the many good things in their lives.

b) The first Thanksgiving was celebrated by the Pilgrims in 1621. They came from England for religious freedom. They sailed from Plymouth on September 16, 1620. Their ship was called the Mayflower. They landed at Plymouth Rock, in Massachusetts, on December 26, 1620.

c) The first winter was a terrible time. There was much sickness and starvation. Native Indians taught the Pilgrims how to plant, to fish, to hunt and how to survive in America. The crops did well, and in the fall of 1621 the settlers had a great harvest. They were very thankful and decided to celebrate with a feast. The Pilgrims invited their Indian friends to share this Thanksgiving feast. Thanksgiving was proclaimed a national day of observance by Congress in 1941.

d) Nowadays this is a family holiday. Families come together from near and far. In some places special religious services are held in the morning. Then comes the traditional meal. Turkey with stuffing is the main dish. It is served with sweet potatoes, squash, cranberry sauce, and pumpkin pie. Apple cider is the drink of the day.

e) Stores, classrooms and homes are decorated with turkeys, Pilgrims, Indians, dried flowers, and vegetables. Football is the most popular game on this day. Usually there are several football games to watch on TV. Charitable organizations hold dinners to needy people. They also send baskets of food to the sick and elderly.

II. Change into Reported Speech: 5 баллов

1. Tony said to Jim: "What are you going to do in the evening today?"
2. Sally said: "I didn't visit my granny yesterday."
3. Father said to his daughter: "Don't take your new portable computer to school."
4. An old lady said to me: "Will you help me with the bags?"
5. I said to my mum: "Put some more salt in the soup, please, It's not salty at all."

III. Fill in prepositions where necessary: 5 баллов

1. This building belongsthe government.
2. The test consists ... five tasks. It's rather difficult.
3. The doctor advised her to keep a diet.
4. It is not my power to remember all the rules.
5. A lot of people in this area suffered the fire.

IV. Put the right possessive pronoun: 7 баллов

1. Your story was interesting but(наша) is even more interesting.
2. Your hands are dirty! Go and wash them before you sit at the table.
3. He says that old car is(его).
4. Jane is a good friend of(моя)
5. Don't take that bag, it's(её).

6. My sisters are wonderful cooks, cake is delicious!
7. The baby hurt leg falling down from the toy-horse.

V. Use the correct tense: 5 баллов

1. I (to see) you next month when we (to return) from our journey.
2. I (not to get) your letter if you (to send) it on the wrong address.
3. When I (come) home, I (to take) my dog for a walk.
4. I (to read) this magazine if I (to buy) it after school today.
5. If it (to be) cold tomorrow, we (not to go) to the country.

VI. Change into passive: 3 балла

1. I sent you the report yesterday.
2. They often play Mozart's music at the concerts.
3. The doctor will examine the patient.

Total: 30 points