

Оценочные материалы. Английский язык. 6 класс

Цель диагностических работ – проконтролировать уровень освоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с рабочей программой и требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся на промежуточном этапе обучения, а также проверить следующие метапредметные умения: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с услышанной информацией: понимание, обобщение и сопоставление полученной информации. Диагностические работы помогут учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся 6 класса в основных видах речевой деятельности. В методических рекомендациях кроме заданий содержится шкала переводов полученных баллов в отметки.

Необходимость в разработке диагностических работ предназначенных для осуществления промежуточного (триместровые диагностические работы) и итогового контроля (итоговая диагностическая работа), обусловлена целым рядом причин.

Во-первых, как можно лучше подготовить учащихся к новым объективным формам и средствам оценки образовательных результатов.

Во-вторых, наличие объективных средств контроля и оценки достижений учащихся. Попытки использовать для этой цели материалы из рабочей тетради не приносят желаемого результата, так как задания предназначены в первую очередь для развития умений самоконтроля учащихся и в них содержатся ключи для самопроверки. В разработанных триместровых и годовых диагностических работах для учащихся ключей нет. Ключи с правильными ответами даются только для учителя.

В-третьих, актуальность данных диагностических работ объясняется учетом уровня подготовленности каждого класса, что позволяют получить объективную оценку уровня усвоения учебного материала и внести соответствующие коррективы в учебный процесс.

Диагностические работы по итогам триместра отвечают требованиям к результатам освоения программы ФГОС за 6 класс и рабочей программы по английскому языку в 6 классе и являются формой текущего контроля, а годовая – формой промежуточной аттестации. Все диагностические работы выполняются в течение одного урока (40 минут). Каждая диагностическая работа состоит из 5-6 заданий.

Инструктаж для учащихся по выполнению диагностических работ:

1. Задания выполняются последовательно от №1 до №5.
2. Задания к упражнениям не нужно переписывать.
3. Писать работу следует четко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений.

Диагностика №1 в 6 классе по английскому языку.

Методические рекомендации:

В 1 триместре 6 класса учащиеся знакомятся с темой «экология». Материал построен на уже изученной лексике 5 класса по темам «Погода», «Редкие и исчезающие животные», но в 6 классе он углубляется, добавляется новая лексика и языковые клише,

грамматические конструкции The Present Perfect Continuous, The Future Indefinite Passive, пассив с модальными глаголами, условные предложения 1 типа, правила словообразования. На основе данного лексико-грамматического материала была составлена следующая диагностическая работа.

Оценочный лист:

Умения	Баллы за задание (max.)	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Умение правильно строить условные предложения 1 типа	5		
2. Умение употреблять косвенную речь	5		
3. Умение различать и употреблять разные типы местоимений	5		
4. Умение употреблять пассивный залог простого настоящего, прошедшего и будущего времени	5		
5. Владение лексикой по теме «Экология»	10		
Итого	55		

Соотношение баллов с процентами

30-27 баллов 90% - 100% - «5»

26-22 балла 75% - 89% - «4»

21-15 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 15 баллов менее 50% - «2»

Progress test I term

I. Complete the sentences. Use the words in brackets: 5 баллов

- I will go to the country only if the weather (to change).
- These species of animals will return to this area when their habitat (to be safe).
- We'll decide where to go for the weekend after we (to hear) the forecast.
- The wildlife will survive if people (to take care) of it.
- I (to tell) you all I know about pollution if you ask me.

II. Change into Reported Speech: 5 баллов

- Betty asked: "Where can I dump the waste?"
- Ben asked the picnickers: "What are you going to do with the litter?"
- The children asked: "Has the government made laws to protect air, water and soil?"
- Vicki said: "Today we must watch for the rubbish dumpers".
- The teacher said to the pupils: "Don't leave your rubbish in the forest."

III. Put the necessary pronouns into the sentences: 5 баллов

- I go to school. The school of _____ is famous, _____ programs are difficult.
- Where do you live? What is _____ address, Andrew?
- The knife is very sharp. Don't cut _____.
- Jane dried _____ after the swim.
- John and bob were asked to speak about _____.

IV. Express the same using the Passive constructions: 5 баллов

- 1) We wasted a lot of time when we were looking for the wrong house.
- 2) People can do a lot to stop the destruction of the forests.
- 3) Biologists will tell you a lot about extinct animals of our planet.
- 4) You must rewrite the test, there are a lot of mistakes!
- 5) You should pack these fragile cups very well, or they may break.

V. Translate: 5 баллов

1. Существо
2. Влиять на кого-то
3. Ежедневная сводка (прогноз) погоды
4. Вызывать парниковый эффект
5. Исчезающие виды (в опасности)
6. огромное насекомое
7. выкидывать на свалку
8. нехватка воды
9. ужасный беспорядок
10. место обитания

Диагностика № 2 в 6 классе по английскому языку

Оценочный лист:

Умения	Баллы за задание (max.)	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Умение распознавать конструкции сложного дополнения	10		
2. Умение употреблять конструкции сложного дополнения	10		
3. Умение выполнять обратный перевод, используя конструкцию to make smb.+adj.	5		
4. Умение употреблять лексику по теме «Великобритания и ее части»	10		
5. Знания страноведения Великобритании	10		
Итого:	45		

Соотношение баллов с процентами

- 45-41 балл 90% - 100% - «5»
 40-32 балла 75% - 89% - «4»
 31-23 балла 50% - 74% - «3»
 Меньше 23 баллов менее 50% - «2»

Progress test II term

I. Insert "to" where necessary:

- 1) I wouldn't like him come to our party.
- 2) Mother made her son tell the truth.
- 3) He was made earn his living at the age of fourteen.

- 4) The children were not allowed go to the cinema so late.
- 5) My parents want me..... become a businessman.
- 6) When I get presents, it makes mefeel happy.
- 7) Nobody expected the newsbe so shocking.
- 8) "Let mego for a walk, mum," Sally said.
- 9) We would like the trade between our countriesdevelop.
- 10) I won't let you spoil the party with your silly tricks.

II. Complete the sentences with suitable word combinations:

to draw a picture, to clean the room, to go to the cinema, to go for a walk, to come

1. We made the girl __ , after which the room looked nice and tidy.
2. I want you _____ earlier. I need your help.
3. We can let the child _____. It's nice and warm outside.
4. Are we allowed _____ ? I'd like to watch this film, too.
5. Everyone was made _____. Then the pictures were collected and hung on the classroom walls.

III. Translate into English. Use the verb "make":

- 1) Улыбка делала ее молодой и красивой.
- 2) Что делает тебя счастливым?
- 3) Эти новости расстроили тебя?
- 4) После долгих прогулок он всегда голоден.
- 5) Я устаю от этой работы.

IV. Complete the sentences using the new words.

1. Where are you going to h this picture? 2. I don't know where Burns's g_____ is situated. Where was he b_____? 3. Everyone knows his d_____ to the family, he's a wonderful father. 4. Don't boast of your success, be m_____ 5. What a s_____ little boy! He knows so many English words. 6. Joe st_____ me as a clever and honest man. 7. Russia has a long history of t_____ with Britain. 8. Children growing up in p_____ous families usually get a better education. 9. Those green hills look very pi_____. Let's take a photo of them. 10. They are coming tomorrow! What s _____ing news!

V. Write down the information that is missing in these sentences.

1. The symbol of Scotland is a , and its patron saint is-_____. 2. Scotland is divided into _____and Lowlands. 3. _____is the capital of Scotland.4. Another big city in Scotland is_____. 5. The two most interesting parts of Edinburgh are_____. 6. The oldest place in Edinburgh is_____. 7. The Edinburgh military_____ takes place every August and September. 8. Holyrood House is the residence of _____. 9. One of the monuments in Edinburgh is a monument to a dog called _____. 10. Princes Street is Edinburgh's popular _____

Диагностика № 3 в 6 классе по английскому языку.

Материалы промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями программы за 6 класс и требованиями ФГОС.

Перечень требования к результатам освоения программы:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous
 - Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Принимать участие в диалогии/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций)

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

- Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

- Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

Оценочный лист:

Умения	Баллы за	% выполнения	Итоговая
--------	----------	--------------	----------

	задание (max.)	работы	оценка
1. Чтение текста с выполнением задания на понимание прочитанного	5		
2. Умение употреблять фразовые глаголы	10		
3. Умение употреблять сложное дополнение	5		
4. Умение выбрать правильный ответ из двух предложенных вариантов	5		
5. Умение образовать подходящее в предложение по смыслу слово с использованием изученных правил словообразования	5		
6. Чтение текста и употребление видовременных форм глаголов	27		
Итого	57		

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале

Соотношение баллов с процентами

57-52 балла 90% - 100% - «5»

51-41 баллов 75% - 89% - «4»

40-29 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 28 баллов менее 50 % - «2»

Лексико-грамматический тест

Промежуточная аттестация

Final Test VI form

I. Read the text and write if the statements are true, false or not stated:

The most famous lifesaver in history saved thousands of lives and many ships. He first appeared at the end of the nineteenth century. For more than twenty years he guided ships through dangerous waters. He could not read or write and he had no training. The sailors called him Jack and he was a dolphin. Near the coast of New Zealand there is a dangerous passage called French Pass. It had a bad reputation until Jack arrived. For over twenty years Jack met passing ships. He swam near the ship but when it reached the passage he swam in front of the ship until it was on the other side of French Pass. In 1903 a passenger on board the "Penguin" drank too much and fired a gun at Jack. The sailors were angry and wanted to throw him into the sea, but the captain stopped them. Everybody thought Jack was dead, but he was not. True, he never met the "Penguin" again. One day the ship hit the rocks in the Pass and was lost. Jack probably died of old age in 1912 but he wasn't forgotten. There is a statue to honour his memory on the beach of Wellington.

1. This story is about a dolphin that helped ships many years ago.

2. Jack was trained to guide ships through French Pass.
3. Before Jack's arrival many ships were lost when they went through French Pass.
4. The sailors on the "Penguin" wanted to punish the passenger who shot at Jack.
5. People forgot about Jack when he died.

II. Use phrasal verbs:

1. Who looks.....your pet when you go on holiday?
2. I am going to make.....as a vampire for the Halloween party.
3. It's always very difficult to make what doctors write on prescriptions.
4. John tookhis father in his extraordinary character.
5. When are you going to give me the book? You've been reading it for a month!
6. I want you to takethis rule very carefully.
7. When you read an English text? You should look the new wordsin the dictionary,
8. Who is that girl looking your notes?
9. I didn't need those magazines any longer, so I gave them
10. The plane tookand headed to the east.

III. Join two sentences in one, use Complex Object:

1. You must follow the laws of the country. The government expects it.
2. I need to fill my tooth, so am going to the dentist. I want
3. You can stay up late today. Mother allows it. (Use Passive)
4. They were listening to the music loudly. We heard it.
5. Pete took your things without asking. I noticed it.

IV. Use the correct word in each sentence:

1. The Chemistry teacher said that acid (is/was) the strongest.
2. Did you hear the President (give/gave) an interview on TV yesterday?
3. The teacher was talking the pupils (writing/wrote) their tests.
4. The work (must be finished/ must be finished) by the end of the lesson.
5. He had (such/so) a good memory that could easily recite the text after reading it once.
6. Your little sister is (so/such) nice!
7. He was allowed (leave/to leave) only after he had done his work.
8. Jane was trying on the dress (bought/buying) for the party .
9. All the members of the family found the cake (making/made) by Kate very tasty.
10. Let the tourists (ask/to ask) the guide questions about this attraction.

V. Transform the words and fill the gaps in the sentences:

1. After the hot summer there was a of water. (SHORT)
2. Scientist speak about serious changes in the climate, caused by air (POLLUTE)
3. A trip to the mountains wasn't a veryidea at first. (EXCITE)
4. This old tower was the most sight during our journey. (ATTRACT)
5. Russian army has always been(DEFEAT).

VI. Put the verbs in brackets into the correct tenses:

A farmer who (1. to be) ill (2. to hear) from the doctor that he (3. to have) only a short time to live. He (4. to be) not a rich man and (5. to work) very hard all his life. But his sons (6. to be) very lazy and (7. not like) to work hard in the fields. He (8. to call) his sons to his bedside and (9. to say), "My sons, I (10 to die) very soon and you (11. to be) alone on the farm. I (12 to leave) a treasure, but you must find it yourselves in one of the fields."

He (13. not to say) anything more and soon (14. to die). His sons (15 to want) to find treasure very much, and though they (16. to be) lazy they went to the fields to dig. They (17. to dig) all over the fields, but they (18. not to find) any treasure there. They (19. to be) very tired and angry at first but when they (20. to come) to plant wheat, they (21. to find) that their digging (22. to make) it much easier for them. The harvest (23.to be) very rich and they (24. to sell) it in the market and (25. to get) a good sum of money. So now they (26. to understand) what treasure their father (27. to leave) them.

Total: 40 points