

Оценочные материалы. Английский язык. 7 класс

Цель диагностических работ – проконтролировать уровень освоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с рабочей программой и выявления элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся на промежуточном этапе обучения, а также проверить следующие метапредметные умения: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с услышанной информацией: понимание, обобщение и сопоставление полученной информации. Диагностические работы помогут учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся 7 класса в основных видах речевой деятельности. В методических рекомендациях кроме заданий содержится шкала переводов полученных баллов в отметки.

Актуальность данных диагностических работ объясняется учетом уровня подготовленности каждого класса, что позволяют получить объективную оценку уровня усвоения учебного материала и внести соответствующие коррективы в учебный процесс.

Диагностические работы по итогам триместра отвечают требованиям к результатам освоения программы за 7 класс и рабочей программы по английскому языку в 7 классе и являются формой текущего контроля, а годовая – формой промежуточной аттестации. Все диагностические работы выполняются в течение одного урока (40 минут). Каждая диагностическая работа состоит из 5-6 заданий.

Инструктаж для учащихся по выполнению диагностических работ:

1. Задания выполняются последовательно от №1 до №5.
2. Задания к упражнениям не нужно переписывать.
3. Писать работу следует четко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений.

Диагностика №1 в 7 классе по английскому языку.

Методические рекомендации:

В 1 триместре 7 класса учащиеся знакомятся с темами «Моя родина - Россия», «Английский язык мирового общения», «Я и мир». Материал построен на уже изученной лексике прошлых лет обучения, добавляется новая информация о культуре и политическом устройстве нашей страны, традициях Великобритании, новая лексика и языковые клише, фразеологизмы и фразовые глаголы *get*, *turn*, грамматическая конструкция *The Future Perfect Tense*, правила употребления определенного артикля. На основе данного лексико-грамматического материала была составлена следующая диагностическая работа.

Progress test I term

I. Open the brackets to make the story complete: (28 баллов)

The work that made Defoe famous

In 1718 Defoe (1. be) nearly sixty years old. He (2. live) a full and interesting life by that time. He (3. be) to many countries, (4. try) many professions, (5. write) many books. That year London (6. discuss) Alexander Selkirk, a sailor, who (7. spend) more than 4 years on a desert island off the coast of Chili. He (8. live) alone on that island all those years and managed not only (9. stay) alive,

but also (10. make) himself fairly comfortable. At last he (11. rescue) by the sailors of a ship that (12. arrive) at that island for water. When Alexander Selkirk (13. return) to London he (14. speak) much about what (15. happen) to him. Some of his stories (16. publish), (17. read), and soon (18. forget). A few years later practically nobody (19. remember) what Alexander Selkirk (20. speak) about or who he (21. be). But Defoe (22. not forget). He (23. turn) to writing a story of a shipwrecked man. He (24. choose) an island in a different part of the world for his story and (25. create) an imaginary character - Robinson Crusoe. With his skill of a journalist he made his story (26. seem) absolutely true. The book was a great real success.

Nowadays there is hardly a person who (27. not, hear) of Robinson Crusoe, while the true story of Selkirk (28. not be) known to many people.

II. Put in articles where necessary: (10 баллов)

- 1) Shall I pass you ... salt?
- 2) Is that... book you bought yesterday?
- 3) Why is Andrew in such ... hurry?
- 4) In... village where I live there are no cinemas.
- 5) ... weather is fine today.... sky is blue and... sun is shining.
- 6) - Look! Ann is wearing ... new dress. - It's not new. It's ... old dress her aunt gave her,
- 7) ... kangaroo is ... typical Australian animal.
- 8) Do you often listen to ... radio? - No, I usually watch... telly.
- 9) Have you ever told... lie?
- 10) What... pity! She has never been to the Bolshoi Theatre.

III. Complete the sentences using the right preposition: (7 баллов)

1. Remember to turn ...the lights before you go to bed.
2. She turned... to be a friend of my sister.
3. They turned the water while they were repairing the pipe.
4. The burglars turned the house.....
5. He couldn't sleep and turned... in bed.
6. I can't hear the radio very well. Can you turn it... a bit?
7. The giant turned ... a mouse and Puss in boots ate him.

IV. Express the same in English. (5 баллов)

1. Мы уже напишем упражнение, когда зазвонит звонок.
2. К пяти часам вечера Джером и его друзья упаковали все вещи.
3. К шести часам мы закончим этот перевод, не волнуйся.
4. «Угощайтесь», сказала она и поставила на стол миску с фруктами.
5. Идиомы – это самое трудное с чем приходится справляться, изучая иностранный язык.

Критерии оценивания:

Каждый пронумерованный пункт в заданиях оценивается в один балл, баллы суммируются и переводятся в отметку.

Соотношение баллов с процентами

50-45 баллов 90% - 100% - «5»

44-38 балла 75% - 89% - «4»

37-25 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 25 баллов менее 50 % - «2»

Диагностика №2 в 7 классе по английскому языку.

Лексико-грамматический материал второго триместра в 7 классе включает темы «Мир состоит из разных вещей», «Рождество», «Радость чтения». Предполагается, что учащиеся не только набирают значительный лексический запас, но и осваивают грамматические конструкции Past Perfect Continuous, степени сравнения прилагательных (на более глубоком уровне), способы передачи будущего, собирательные существительные, фразовые глаголы *rush, run*. Диагностическая работа за 2 триместр построена на основе данного материала.

Progress test II term

I. Choose the right variant: (20 баллов)

1. The batteries have run _____. I'll have to get some more. (out; over; off; away)
2. Our dog was run ___ by a car. (out; over; in; off)
3. Most of the ____ in this collection are only five or six pages long. They are great for reading on short journeys. (stories; novels; chatterboxes; tallies)
4. A ___ of detectives arrived at the scene of the disaster. (team; flock; container; pack)
5. The ship ___ were all saved when the ship went down under the water. (bunch; bundle; crew; herd)
6. There are ___ of mosquitoes in the forests of Scandinavia in summer. (herds; flocks; swarms; prides)
7. As we looked over the side of the boat, we saw a ___ of brightly coloured fish swimming around. (pack; school; crew; bundle)
8. She gave me a ___ of roses. (bundle; bunch; swarm; herd)
9. He is a bit stupid. He is very kind, _____. (nevertheless; previously; next; so)
10. _____ they were very poor, they were independent. (Although; however; finally; that's why)
11. What an old book you've got! – Yes, it was published more than two hundred years ago. It is the first _____ of "Gulliver's Travels"! (contents; plot; edition; pick)
12. – Why did you leave my party without saying "good-bye"? – I was so angry with your husband. He shouted at me and my patience _____. (was over; ran away; flew away; ran out)
13. – I haven't seen Mary's husband for weeks. Something terrible has happened, hasn't it? – Oh, no. But he had run _____ and left her with two children to bring up. (over; off; down; in)
14. You are always saying such stupid things about yourself! Never run yourself ____! (away; over; out; down)
15. He fell ill and was taken to hospital. Unfortunately he died _____. (next; previously; although; afterwards)
16. The flight will be announced soon. _____, please don't leave your seats. (eventually; as; although; meanwhile)
17. Ken has always had _____ for horror stories. There are thousands of them in his bedroom. (an entertainment; an excitement; a fascination; an impression)

18. Dr. Ozu made a brilliant ___ about the need for change.(talk; speaking; speech; story)
 19. Someone who writes plays is called a _____. (novelist; poetess; dramatist; librarian.
 20. We ___ some blackberries to eat on the way. (picked up; picked; founded; collected)

II. Insert the articles: (10 баллов)

- 1)girl came into the classroom.
- 2) There was..... table, two armchairs and.....fireplace in the room.
- 3) Nick's mother is.....doctor.
- 4) This summer we are going on.....very unusual journey.
- 5) Her granny lives in . . . small village in the south of England.
- 6)book I'm reading now is very interesting.
- 7)story was so exciting that we listened to it pop-eyed.
- 8) What.....lovely dress!

III. Make up the right word-combinations. (10 баллов)

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| A flock of | football |
| A pack of | straw |
| A swarm of | sheep |
| A herd of | plane |
| A school of | wolves |
| A pride of | flowers |
| A _____ team | flies |
| A crew | Содержание баллов с процентами |
| A bundle of | elephants |
| | 50-45 баллов 90% - 100% - «5» |
| A bunch of | whales |
| | 44-38 балла 75% - 89% - «4» |

IV. Open the brackets: (10 баллов)

37-25 баллов 50% - 74% - «3»

1. When the bus (to arrive)?
2. It (not to rain) tomorrow, it (to snow).
3. The Smiths (to build) the cottage by the end of summer.
4. If you (to spoil) mother's things, she (to punish) you.
5. At this time tomorrow she (to fly) to Paris.
6. If you (to come) there first, keep a seat for me.
7. They (to leave) for Spain next week.
8. "We've run out of vegetables." — "Oh, I (to go) and (to buy) some."
9. — "Have you read this book?" — "Not yet. I (to read) it on holidays".

К концу обучения в 7 классе завершается знакомство учащихся с существующей системой времён в рамках действительного и страдательного залогов, предлагается более детальная и глубокая проработка такого грамматического явления, как артикль (источник бесконечных ошибок у изучающих английский язык), происходит знакомство с сослагательным наклонением. Накоплен большой запас лексики современного

английского языка, при этом особое внимание обращается на синонимы (в частности, их дифференциацию), стилистические различия слов, их особенности, что и проверяет итоговый лексико-грамматический тест.

Перечень требования к результатам освоения программы:

в области говорения:

Говорение. Диалогическая речь:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous

Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Аудирование.

Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

Письменная речь:

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной работы;

совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными союзами *who*, *which*, *that*;

Распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... or*.

Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

Лексико-грамматический тест

V-1

I. Read the text and match the paragraphs with the titles. One of the titles is extra:

1. Left-handers unite
2. A special event
3. A common feature
4. Problems left-handers have
5. Superstitions about left-handers
6. Should left-handers be retaught?
7. A unique shop

Left-Handed People

- A. What have Marilyn Monroe, Prince William, Bill Clinton, George Michael and Matt Dillon got in common? The answer is that they are all left-handed.
- B. For thousands of years left-handed people were treated with suspicion. Sometimes people thought they were evil. Many expressions involving "left" are very negative. Why is one righteous but not lefteous? Why is it following the Devil when you take the left-hand path? Why is a left-handed compliment an unkind one?
- C. Left-handed people cannot use scissors. Using a tin-opener is a nightmare for them. Ironing is very difficult too because the cord always gets in the way. This world is designated for right-handers, and left-handers have to get on with it, or hope that a manufacturer will design a product for them too.
- D. In fact, over forty years ago, a left-handed gentleman did open a special shop in England. "Anything Left Handed" is in London's Soho district. The shop was an instant success. Left-handers from all over the world came to buy left-handed essentials.
- E. With ten per cent of the world as possible customers, business is booming. "Anything Left Handed" even runs a Left-Handers Club (which unites over 2000 Members). The club promotes awareness of the everyday problems encountered by lefties.
- F. In addition, every year they run an event on Left-Handers Day (August 13th) in London's Covent Garden. Right-handers are encouraged to try out left-handed implements. This gives the right-handers an idea of the challenges that are faced every day by left-handers.

II. Express the same using passive construction.

1. We had learnt these idioms long before we saw them in the text.
2. The pupils must wear a uniform in this private school.
3. Mother has mended the children's socks.
4. The doctor is examining the patient now.
5. The audience were greeting the actors on the stage.

III. Use the suitable preposition after the phrasal verb:

1. The exam task was so difficult that I didn't even know how to set.....it.
2. We are cold and can doa cup of hot tea with honey.
3. She heard her baby crying and rushed the pram.
4. Molly turned ... at the party when it was coming to an end.

5. I wonder how you get ... with Lora, she's so rude.
6. Keep your eye on the boiling milk, or it will run

IV. Choose the word to complete the sentences:

1. Their (home\house) is the largest in the street.
2. Cinderella was a pretty girl with (gold\golden) hair.
3. You enter the site (unless\if) you know the password.
4. Look at this new dictionary! It is the (last\latest) edition.
5. (Older\Elder) children in the camp are running down the younger ones! We should something with it!
6. I cut my (toe\finger) with a glass when walking barefoot along the coast.
7. Both postcards are beautiful, you can choose (any\either) of them to send to your granny.
8. How are you getting on with your Chinese lessons? Have you (did\made) any progress?.
9. The (dictionary\vocabulary) of the seventh-former includes some phrasal verbs and idioms.
10. I usually (fall asleep\go to sleep) at eleven o'clock.

V. Put in the articles where necessary.

For some people it's very hard to get up 1)_____dawn.

Americans used to go to 2)_____ church on Sundays in 3)_____ 19th century.

4)___ milk we bought yesterday tastes sour! – Really? Let's never buy 5)___ milk in this shop again.

6)___ sun appeared from behind 7)_____ clouds only at 8)_____ noon.

Have you tasted 9)_____ cake made by Aunt Amy? It's so delicious! What does she put in 10)_____ cream?

VI. Use the correct tense.

1. I (to read) this novel for two weeks and I haven't reached the middle of it yet!
2. Jack (to work) in this office for seven years next week.
3. All the pupils (to write) their test by the end of this lesson.
4. I (do) the work for two hours when he finally decided to help me.
5. The bus (to arrive) at half past four according to the time table. We have to wait twenty minutes.
6. The Smiths (to paint) their house next week. They have already bought the paint.
7. When he (to get) home later today, he (to take) a bath.
8. If I (to be) you, I (to accept) the invitation.
9. In a month's time I (to walk) the streets of Moscow.

Оценочный лист:

Умения	Баллы за задание (max.)	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Чтение текстов с подбором заголовков	6		
2. Умение употреблять фразовые глаголы	6		
3. Умение употреблять пассивный залог в различных временных формах	5		
4. Умение выбрать правильный ответ из двух предложенных вариантов	5		
5. Умение употреблять артикли	10		
6. Умение употреблять видовременные формы глаголов	10		
Итого			

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале

Соотношение баллов с процентами

42-38 баллов 90% - 100% - «5»

37-31 балл 75% - 89% - «4»

30-21 балл 50% - 74% - «3»

Меньше 21 балла менее 50 % - «2»