

Оценочные материалы. Английский язык. 8 класс

Цель диагностических работ – проконтролировать уровень освоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с рабочей программой и выявления элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся на промежуточном этапе обучения, а также проверить следующие метапредметные умения: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с услышанной информацией: понимание, обобщение и сопоставление полученной информации. Диагностические работы помогут учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся 8 класса в основных видах речевой деятельности. В методических рекомендациях кроме заданий содержится шкала переводов полученных баллов в отметки.

Актуальность данных диагностических работ объясняется учетом уровня подготовленности каждого класса, что позволяют получить объективную оценку уровня усвоения учебного материала и внести соответствующие коррективы в учебный процесс.

Диагностические работы по итогам триместра отвечают требованиям к результатам освоения программы за 8 класс и рабочей программы по английскому языку в 8 классе и являются формой текущего контроля, а устный экзамен по билетам в конце учебного года – формой промежуточной аттестации. Все диагностические работы выполняются в течение одного урока (40 минут). Каждая диагностическая работа состоит из 5-6 заданий.

Инструктаж для учащихся по выполнению диагностических работ:

1. Задания выполняются последовательно от №1 до №6.
2. Задания к упражнениям не нужно переписывать.
3. Писать работу следует четко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений.

Диагностика №1 в 8 классе по английскому языку.

Методические рекомендации:

В 1 триместре 8 класса учащиеся знакомятся с темами «Выбор карьеры и профессии», «Образование». Материал построен на уже изученной лексике прошлых лет обучения, добавляется новая информация о необычных профессиях, системе образования в Британии, новая лексика и языковые клише, фразеологизмы и фразовые глаголы *hand, break*, подробно рассматривается условное наклонение 2-3 типов, смешанные типы условных предложений, степени сравнения наречий. На основе данного лексико-грамматического материала была составлена следующая диагностическая работа.

Progress test I term

I. Use the right form of the verbs to make the sentences complete. 10 баллов

1. If Jane (*buy*) enough apples at the market, she (*bake*) an apple-pie for lunch last Sunday .
2. If Pedro (*know*) English, he (*speak*) it now.
3. If Bob (*learn*) the poem by heart, he (*not get*) a had mark yesterday.
4. If English (*be*) my native language. I (*not need*) an interpreter talking to you now.
5. If Alice (*didn't take/hadn't taken*) a tablet, she (*would have/have had*) a splitting headache now.
6. But for the queue, Rob would (*buy/ have bought*) a ticket for a football match yesterday.

7. If Ann (*made/had made*) notes during the lectures in winter, she would (*be able/have been able*) to use those materials for her exams tomorrow.

8. If your aunt (*didn't enroll/ hadn't enrolled*) you at that nearby school, you would (*have/have had*) to go to school by bus.

9. If John (*didn't vanish/ hadn't vanished*) so unexpectedly, I would (*explain/ have explained*) to him all the complicated things then.

10. Mr Adams is not a very popular teacher. If he (*didn't drone/ hadn't droned*) on at his lessons, his pupils would (*listen/ have listened*) to him attentively.

II. Complete the sentences using the correct form of the adverb in brackets. 15 баллов

I. Jane smiles (*more brightly/ most brightly*) than the sun. 2. Alice explained everything (*completely/ more completely*) than Sarah. 3. Who arrived (*most late/ latest*) at the party? 4. Jill climbed (*higher/highest*) of all the climbers. 5. Andy spoke (*louder/ more louder*) than usual. 6. Melissa danced (*more gracefully/ most gracefully*) of all. 7. Of all three, this boy runs (*faster/ fastest*). 8. Today it rained (*heavier/ more heavier*) than yesterday. 9. Harriet swam (*slower/ slowest*) of all. 10. The president spoke (*calmly/ more calmly*) to Congress than to his helpers. 11. Rob arrived at 11. I wish he had arrived (early) 12. James runs _____ than Gerald. He runs _____ of all of us in fact. (fast) 13. Polly's eyes are not good. From this distance you can see _____ than her. (clearly) 14. Saying "Thanks" is just not enough. Can't you thank your auntie _____ (politely)? 15. Why don't you come to see me _____? I miss you. (often)

III. Which is the right verb to fill in *hand or break*? 5 баллов

1. It was late night, our car was ... down. We couldn't repair it and didn't know what to do.

2. The police ... down the door and rushed into the entrance hall.

3. World War II..... out in 1939.

4. Our television hasn't Down since it was fixed.

5. In the year 2000 a terrible epidemic of foot-and-mouth disease.....out in Europe.

IV. Use the right word: *away, down, into, out*. 5 баллов

Fighting broke ... between two groups of football fans.

I broke ... from him and rushed to the door.

The arms, holding him were not strong and he easily broke ...

A lot of local wars, break ... in modern world.

The epidemic broke ... suddenly and turned out to be unusually long.

V. What is another way of saying it? 12 баллов

1) nursery school - *a kindergarten*

2) a mixed school -

3) to finish school -

4) the teachers' room -

5) to sit an exam -

6) to take A-level exams -

7) to study a subject -

8) to mark and grade a pupil's paper

9) to get ready for an exam -

10) not to pass an exam -

11) a summer vacation -

12) to attend school -

VI. Express the same in English 8 баллов

1. Кто записал тебя в эту школу – папа или мама?

2. Ты тоже стоишь в этой очереди за пирожными?

3. Она приняла лекарства, но оно не принесло облегчения.

4. Мышонок пискнул и бросился наутек.

Критерии оценивания:

Каждый пронумерованный пункт в заданиях оценивается в один балл, баллы суммируются и переводятся в отметку.

Соотношение баллов с процентами

55-50 баллов 90% - 100% - «5»

49-41 балл 75% - 89% - «4»

40-28 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 27 баллов менее 50 % - «2»

Диагностика №2 (Контрольная работа за 2 триместр) в 8 классе по английскому языку.

Лексико-грамматический материал второго триместра в 8 классе включает темы «Мир денег. Покупки», «Мир науки и технологий», Предполагается, что учащиеся не только набирают значительный лексический запас по данной тематике, но и подробно рассматривают все модальные глаголы английского языка, фразовые глаголы *to come, to see*, наречия частотности, субстантивированные прилагательные, синонимичные ряды. Диагностическая работа за 2 триместр построена на основе данного материала.

Progress test II term

I. Use the right article where necessary 10 баллов

1)young in Europe like American music. 2) She was wearingold hat. 3) Religions teach that people with money should give some topoor. 4) We havedeaf dog. It's very old. 5).....young cow is called a calf. 6) old should be taken care of. 7)deaf have their own sign language. 8)blind man had a dog to help him. 9) She is a verypoor swimmer. 10)rich are often powerful because of their money.

II. Complete the sentences using the most suitable modal verbs: must or have to 10 баллов

1) You go to bed immediately. It's midnight already. 2) Youfeed the dog tonight. Mother has already done it. 3) If you want to be a pupil of the school specializing in science, you willimprove your maths. 4) I have put on weight. I really..... stop eating so much cake and chocolate. 5) The accident is your fault. Yoube more careful in future. 6) Youphone Alice about the meeting tomorrow. Boris has explained everything to her. 7) Clarago shopping yesterday. None of the family could do it except her. 8) Youeat sweets before dinner, Charlie. 9) Johnwear a hat when he works in the garden. The sun is too hot. 10) Youobey the laws.

III. Complete the text with the help of the derivatives: 9 баллов

In many _____ countries
_____ ground, smoke and
_____ gases influence
the air _____ .

industry
dust
harm
serious

_____ of this kind can be
a serious hazard to health of humans. The
most _____ form of air
_____ is produced by
nuclear _____. These
throw _____ into the air.

pollute
danger
pollute
explode
radiate

**IV. Complete the sentences using the adverb in brackets in the right place:
10 баллов**

1. Mrs Connolly went downstairs (slowly).
2. Ruth looked in the box (carefully).
3. The two brothers say they work at home (best).
4. Jane practices playing the piano (every afternoon, there).
5. The little girl was crying in her room (loudly).
6. The children irritated their neighbours by playing music (loudly, yesterday).
7. Mothers complain that their children don't listen to them (sometimes, always)
8. The boys ran (quickly, upstairs).
9. The children played tennis in the gym (hardly ever, last summer).
10. John said he would be meeting Belinda on Saturday (definitely).

V. Translate: 8 баллов

1) Это грубое выражение, не пользуйся им. 2) Не следует быть безразличным к своей работе. 3) Не надоедай ему своими вопросами. 4) Без нужного оборудования механик не смог отремонтировать машину. 5) Никто не мог предсказать результаты этого эксперимента. 6) Почему бы нам не воспользоваться всеми преимуществами жизни в большом городе? 7) Его самым большим желанием было увидеть океан. 8) Новое здание колледжа выглядит очень привлекательно.

VI. Decide which is the right word to choose. 13 баллов

1. I don't want to go to the concert, (beside, besides) I have a lot of work to do. 2. These socks are not a pair. They are (different, various). 3. Computers are a great (discovery, invention) of the 20th century. 4. These gloves are expensive – (beside, besides) they are too small for me. I'm not buying them. 5. (One, we) seldom forgives such things. 6. Why didn't you call Helen? – But I (did, do) call her. 7. Would you like an orange or a tangerine? – (Either, neither) is fine. Thank you. 8. (None, neither) of us has seen today's newspaper. 9. I offered him coffee or tea, but he didn't want (either, any). 10. The (variety, difference) of wildlife in this area is amazing. 11. I have two good friends. (Neither, none) is my classmate. 12. Sir Alexander Flemming was a Scottish scientist who (invented, discovered) penicillin. 13. You can put the box (beside, besides) the lamp on the table.

Критерии оценивания:

Каждый пронумерованный пункт в заданиях оценивается в один балл, баллы суммируются и переводятся в отметку.

Соотношение баллов с процентами

60-54 баллов 90% - 100% - «5»

53-45 баллов 75% - 89% - «4»

44-30 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 30 баллов менее 50 % - «2»

Диагностика № 3 (промежуточная аттестация) в 8 классе по английскому языку.

Материалы промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями программы за 8 класс и требованиями ФГОС.

Перечень требования к результатам освоения программы:

Говорение. Диалогическая речь

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,

вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous;

Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Аудирование.

Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение.

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах).

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь:

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)

Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;

Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past

Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Для проверки данных умений в конце учебного года промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам. Билет состоит из двух частей, первая из которых содержит задание продуцировать монологическое высказывание на одну из пройденных в течение учебного года тем, а вторая содержит небольшой аутентичный текст для проверки навыков чтения.

Список тем на устный экзамен в 8 классе

1. My plans for the future/Мои планы на будущее
2. Secondary education in Great Britain/Среднее образование в Британии
3. My school/Моя школа
4. Shopping/Покупки
5. The greatest inventors. Alexander Bell./Величайшие изобретатели. А. Белл
6. Science and technology: discoveries and achievements of the 20th century/ Изобретения и открытия 20 века
7. Canada/Канада
8. Travelling/Путешествия
9. Mass media/ Средства массовой информации
10. Press in Britain/Пресса в Великобритании

Примеры монологического высказывания. Билет № 1

My plans for the future

When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.

I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.

A couple of years ago I wanted to become a doctor. I liked Biology and Chemistry. I thought it was a very noble profession. I wanted to help people who had problems with health. It goes without saying that to become a good doctor you must be patient, caring and kind. So I understood I had to work at myself.

When choosing a future career we should consider different factors. In my opinion, money is one of the most important factors when you make a choice. There are highly paid jobs. For example, a businessman, a president or a film star are highly paid jobs. A worker, a doctor or an engineer are low-paid jobs. I think, everybody wants to earn as much as possible. Further training, promotion prospects and job conditions should be also taken into account.

I have always been interested in economics, and I like Maths. I think I am rather communicative and have good social skills and analytical abilities and problem-solving skills. Besides I study at school specializing in foreign languages, especially English, which has become the language of business communication. To know English today is absolutely necessary for every businessman.

To become a successful businessman you should know a lot. So after finishing school I want to enter the university and to study marketing or management. I haven't decided yet what exactly to study, but I still have time to think and to choose. I think my parents and my teachers will help me to make the right choice.

Билет № 3

My school

I study at Secondary High school № 1. It is situated in the very centre of the city, in Krasnaya street, in good surroundings with the Public library, the Pedagogical University, the Organ Hall, the Palace of sport and many other interesting sights of Chelyabinsk.

Our school is more than sixty years old, but it looks modern and beautiful, because the building has been reconstructed and new parts were added. It's a three-storeyed building with a monument in front of it. There is a children's playground and a sports ground behind.

I have been studying at school for 8 years already. And I can say that my school life, was not calm. Sometimes it was rather difficult, sometimes very exciting. Despite all difficulties and drawbacks I have, I like my school very much and enjoy going to it. My school gives me an opportunity to realize myself.

School starts at 8 a.m. There are 6 lessons each morning with 20 minutes break after the first four.

It's lunch-break, when we go to our school canteen. Our school works in 2 shifts. We attend school 6 days a week. Our school specializes in foreign languages and is known for its high academic standards. There are 25 pupils in each form. Each form has a form tutor. The curriculum is rather broad. We take exams at the end of each school year.

In the 11th form pupils pass the state exam and get a General Certificate of Secondary Education. We have three terms. After each term we write tests which are marked and graded by our teachers. I should say that our school is well-equipped. There are three computer labs at our school. All subjects are taught by graduate teachers. We learn three languages: English, French, German – last two are optional. Pupils are praised for their good work and behavior. All in all relations at school are based on mutual respect. We are engaged in different kinds of after-class activities, because our school has many traditions.

The festival of songs is organized in our school every year. Every pupil takes part in it and also can see the performances of other classes. It is very exciting.

Memory Day is a very important tradition in our school. On this day on the 19th of September we honour the memory of the school leavers who died during the Great Patriotic War.

I also take part in some sport competition and cultural events.

Now I don't know exactly what my future profession will be, but I know exactly, that my school gives me a high level of knowledge in every subject. Probably not every school subject would be useful for me in my future career, but every subject would be useful in my future life. I think, my knowledge of foreign languages would be very useful in each profession, because nowadays more and more people realize that every educated person should know a foreign language.

Each year there are large numbers of applicants who sit the entrance exam. It's rather prestigious to study at high school № 1.

Text 1

The Verrazano Bridge, which was designed by Othmar Ammann, joins Brooklyn to Staten Island. It has a span of 4,260 feet. The bridge is so long that the shape of the earth had to be taken into account by its designer. Two great towers support four huge cables. The towers are built on immense underwater platforms made of steel and concrete. The platforms extend to a depth of over 100 feet under the sea. These alone took sixteen months to build. Above the surface of the water, the towers rise to a height of nearly 700 feet. They support the cables from which the bridge has been suspended. Each of the four cables contains 26,108 lengths of wire. It has been estimated that if the bridge were packed with cars, it would still only be carrying a third of its total capacity.

Text 2

Ozone layer or ozonosphere, region of the stratosphere containing relatively high concentrations of ozone, located above the earth's surface. Ozone in the ozone layer is formed by the action of solar ultraviolet light on oxygen. The ozone layer prevents most ultraviolet (UV) and other high-energy radiation from penetrating to the earth's surface but does allow through sufficient ultraviolet rays to support the activation of vitamin D in humans. The full radiation, if unhindered by this filtering effect, would destroy animal tissue. Higher levels of radiation resulting from the depletion of the ozone layer have been linked with increases in skin cancers and cataracts and have been implicated in the decline of certain amphibian species.

Text 3

Most Viking men knew how to handle a boat and most of them could fight if they had to, to protect the family or to support their chief. Women were known to work at home and bear responsibility for household chores. They baked bread, did spinning and weaving, turning sheep wool into cloth and items they would wear. They looked after their children, made the family's clothes and cooked two meals which most families had daily. On the farm, women milked the cows and made cheese. Viking children helped their parents and did not attend school. However, they were not illiterate. They learned Viking history, religion and law from stories and songs, not from books. By the age of 15 or 16 they were considered adults. It was common for girls' fathers to choose their future husbands.

Text 4

When James Watt grew up, he was as much interested in steam and its wonderful power, as he had been as a boy. He was sure it could be made of great service to men. It was already used for driving engines, but the engines were not good, and it cost much money to work them. Watt thought they could be improved, but it was long before he found out the way to do this.

Often, he sat by the fire watching the lid of the kettle as it was made to dance by the steam. He was thinking of many plans; and at last a happy thought came to him. His plan enabled great improvements to be made in the working of engines, and now steam drives our trains and ships, our mills and factories, and is one of our most useful servants.

Text 5

Stress is simply a fact of human nature. It is a normal, unavoidable part of living. Stress is something that most people experience on a daily basis. It is defined as our reaction to events, environmental or internal, that are associated with substantial adaptive demands that tax or exceed our adaptive resources. Stress results from things that impact upon us in the normal course of life. Here are some family problems: quarreling, illness, extra work and etc.

For many people, new experience causes stress. People worry about doing something they have never done before. For example, suppose a boy about 15 tries to dance for the first time. He is probably anxious to dance well. He is under stress.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 8 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Фонетическая сторона речи

«5» Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более трех фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

«4» Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;

допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

«3» Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

«2» Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.