

Оценочные материалы. Английский язык. 9 класс

Цель диагностических работ – проконтролировать уровень освоения учащимися 9-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с рабочей программой и выявления элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся на промежуточном этапе обучения, а также проверить следующие метапредметные умения: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с услышанной информацией: понимание, обобщение и сопоставление полученной информации. Диагностические работы помогут учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся 9 класса в основных видах речевой деятельности и подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку. В методических рекомендациях кроме заданий содержится шкала переводов полученных баллов в отметки.

Актуальность данных диагностических работ объясняется учетом уровня подготовленности каждого класса, что позволяют получить объективную оценку уровня усвоения учебного материала и внести соответствующие коррективы в учебный процесс.

Диагностические работы по итогам триместра отвечают требованиям к результатам освоения программы за 9 класс и рабочей программы по английскому языку в 9 классе и являются формой текущего контроля. Все диагностические работы выполняются в течение одного урока (40 минут). Каждая диагностическая работа состоит из 7-8 заданий.

Инструктаж для учащихся по выполнению диагностических работ:

1. Задания выполняются последовательно от №1 до №8.
2. Задания к упражнениям не нужно переписывать.
3. Писать работу следует четко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений.

Диагностика №1 в 9 классе по английскому языку.

Методические рекомендации:

В 1 триместре 9 класса учащиеся знакомятся с темами «Страницы истории», «Люди и общество». Материал построен на уже изученной лексике прошлых лет обучения, добавляется новая информация об истории Великобритании, знаменитых философах и мыслителях прошлых лет, новая лексика и языковые клише, фразеологизмы и фразовые глаголы *pick, cut*, подробно рассматривается употребление артиклей в приложениях, с именами собственными, предлоги времени, места, синонимичные ряды, особенности употребления видо-временных форм глагола. На основе данного лексико-грамматического материала была составлена следующая диагностическая работа.

Критерии оценивания:

Каждый пронумерованный пункт в заданиях оценивается в один балл, баллы суммируются и переводятся в отметку.

Соотношение баллов с процентами

75-68 баллов 90% - 100% - «5»

67-56 баллов 75% - 89% - «4»

55-38 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 37 баллов менее 50 % - «2»

Progress test I term (75 баллов)

I. Read the following texts and match the descriptions of the magazines with their titles. There is one extra title which you do not need to use. 8 баллов

1. If you want to get more out of your digital camera, this magazine is for you! Simple, clear and easy to follow, it is packed with software techniques; buying guides; pictures; and general photography information. Suitable for beginners and enthusiasts.
2. Wave good-bye to your flab, not your social life. This magazine shows you how to build a lean, strong physique, without spending hours in the gym. Plus every issue features articles on the latest fashion, lifestyle and nutrition news.
3. This magazine brings the past to life, as leading historians offer fresh insights into every era of history. You'll discover everything from the ancient civilizations to the passions, politics and personalities of the 21st century.
4. This magazine is the magazine about you – it knows that attitude has nothing to do with age and shares your confidence, aspirations and inspirations. It helps you to be yourself, discover new experiences and enjoy the pleasures of life.
5. This magazine is essential reading for anyone with a passion for exploration and discovery. Every week it brings you the latest news, ideas and discoveries from every field of science and technology direct to your door. The feature length articles, reports, opinions and interviews will leave you informed, enlightened and challenge the way you think.
6. Since its launch in 1923, This magazine has retained its position as the most authoritative classical music magazine in the world/ each issue offers 150 reviews, in-depth artist interviews, historical features and the latest classical news and views, giving an indispensable monthly window onto the world of classical music.
7. Published since 1935, This magazine is packed with over 100 pages of stunning photography and award-winning journalism every month. Each fascinating issue includes cultural stories, superb travel features, and destination guides, scientific breakthroughs, the latest news and reports from expeditions worldwide, environmental analysis of the planet and the extraordinary wildlife that inhabits it.
8. This magazine is an unparalleled coverage of cinema past and present with detailed reviews of all the latest releases. It goes beyond the gossip and hype of many film magazines with writing from a host of their experts. If you want grown-up comment and analysis on films and film-making this magazine is the one for you.

- A. New Scientist
- B. The Gramophone
- C. The Good Book Guide
- D. Total Digital Photography
- E. Sights & Sound
- F. Men's Fitness

- G. Woman & Home
- H. BBC History
- I. Geographical

II. Choose the correct variant: 12 баллов

1. (as/like/how) many women of her age, she struggled to find a balance between her career and her children.
2. She enjoys all kind of films (as/like/such) I do.
3. (as/like/if) you know, Julia is leaving soon.
4. Where is Mary? –She is (in/on/at) the car waiting for you.
5. He is usually rude. But today he (is/is being/is speaking) very polite to his relatives.
6. I can't sleep (in/on/at) a bus, even if it is a long journey.
7. Don't shout, I (hear/am hearing/hearing) you perfectly well.
8. He (read/was reading/readed) a book for an hour and then began to write his composition.
9. Betty (was/was being/had been) too stubborn yesterday. It sounds strange.
10. (-/the/a) Uncle Roger is coming tomorrow, we should meet him at the station.
11. He wants to buy (a/the/-) Ford next year.
12. (a/the/-) poor Jim had nothing to do but leave.

III. Read the text below. Use the words given in capitals at the end of each line to form a word that fits the space in the same line. 11 баллов

Burns's Character and Fame

In Scotland Burns is more than a 1).....	LITERATURE
figure – he is a popular hero, whose 2).....	BIRTH
is 3)..... by Scots all over the world.	CELEBRATE
He 4)..... from the country people	SPRING
and their traditions and his 5).....	DOUBT
genius owed 6)..... to fortune. From	NO
the beginning his 7).....work was enjoyed	PUBLISH
by all classes. Burns's character was not a 8).....	COMPLEX
one, but it has been 9).....distorted	VARIOUS
by both admirers and detractors. He was a good hus-	COMPANY
band and father, 10)..... and friend, and a	RELIGION
man of 11)..... faith and courage in many	
adversities.	

IV. Complete the sentences with the necessary prepositions after the phrasal verbs. 5 баллов

1. The child likes to play with figures cut of paper.
2. I was enjoying the dance until that rude man cut
3. Your article will have to be cut to fit into the new book.
4. Please, cut..... the meat for the dog, as his teeth are bad now.
5. They cut the electricity yesterday and I couldn't do my homework.

V. Complete the sentences using your active vocabulary. 10 баллов

1. The collection2000 paintings.
2. Not being brave was his
3. Passengers were asked to.....their suitcases before they were put on the plane.
4. The Minister was accused of

5. The new medicine was great.....for the treatment of the disease.
6. This door should only be used in an
7. What does this symbol.....?
8. Mr Green iswith his new job.
9. Histhat the system should be changed was rejected.
10. The report.....the company made a loss of €20 million last.

VI. Choose one of the two words to complete the sentences. ("Join" or "unite", "policy" or "politics", "economic" or "economical") 10 баллов

1. The newspaper article deals with the current (economic/economical) situation in the country. 2. We're learning to play a new game. Would you like to (join in/unite)? 3. Nowadays more and more young people are getting interested in (policy/politics). 4. (Joined/United) by the noble aim of defending their country they became more powerful than ever. 5. The new generation of washing machines is supposed to be extremely (economic/economical). 6. His (policy/politics) is/are rather liberal, especially on the problem of divorce. 7. By the end of the summer the two banks of the river were (joined/united) by a new bridge. 8. Time has come for us to develop (a) new (policy/politics) for our company. 9. At hard times people need to (join/unite) behind a real leader. 10. During the crisis a lot of people (joined/united) the army of the unemployed.

VII. (Words expressing large quantities) Circle the more preferable variant. 10 баллов

1. Do you like (lots/much) sugar in your coffee? 2. He always has (plenty/a great number) to say. 3. He is making (many/lots of) money. 4. Does Barbara have (many/a great deal of) friends in New York? 5. Have another piece of cake — there's (lots/a great number of) more. 6. Are there (much/ many) more questions to answer? 7. There's (lots/a good number) to eat in the kitchen. 8. Nick doesn't know (a lot/much) about it. 9. I don't see (lots/ much) similarity between the two industries. 10. She gets sad when she thinks about him, which happens (a lot/lots).

VIII. ("very" and its synonyms) 9 баллов

Use much, far, many, very to complete the sentences. In some cases two variants are possible.

1. The car exploded before my _____ eyes. 2. It had been a long day and he was _____ tired. 3. He knows _____ more about it. 4. _____ more people can be involved in this project. 5. Sometimes the _____ thought of the world outside these walls makes her nervous. 6. We've got _____ more visitors than we expected. 7. There's _____ less trouble in the region than there has ever been. 8. The young lady looked _____ attractive. 9. Our house is at the _____ end of the street.

Диагностика №2 в 9 классе по английскому языку.

Лексико-грамматический материал второго триместра в 9 классе включает темы «Подростковый возраст», «Семейные ценности», Предполагается, что учащиеся не только набирают значительный лексический запас по данной тематике, но и подробно рассматривают употребление артиклей с географическими названиями, Прошедшее

совершенное время, Пассивный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, устойчивые конструкции с предлогами, фразовые глаголы *to speak, to put*, синонимичные ряды. Диагностическая работа за 2 триместр построена на основе данного материала.

Критерии оценивания:

Каждый пронумерованный пункт в заданиях оценивается в один балл, баллы суммируются и переводятся в отметку.

Соотношение баллов с процентами

75-68 баллов 90% - 100% - «5»

67-56 баллов 75% - 89% - «4»

55-38 баллов 50% - 74% - «3»

Меньше 37 баллов менее 50 % - «2»

Progress test II term (75 баллов)

I. Open the brackets: 6 баллов

1. This is the third time she (to damage) her car.
2. When I found the hotel all the rooms (to occupy).
3. I'm sorry, she (to leave) some time ago.
4. When I (get) to the stadium yesterday, the game already (to start).
5. He (to work) in this office for ten years.
6. Your coffee (to make), it will be ready in a minute.

II. Choose the right variant: 20 баллов

1. No sooner had they left the hotel (when/than) it started raining heavily.
2. Hardly had we sat down at the table, (when/than) the telephone rang.
3. Scarcely had the game started (when/than) it began to snow hard.
4. She could hear (a/the/-) music playing somewhere.
5. It was (a/the/-) charming piece of music.
6. We all learn by (a/the/-) experience.
7. This magazine is available in (a/the/-) paper and electronic form.
8. I read about it in (a/the/-) paper.
9. Two strong black coffees and (a/the/-) tea, please.
10. He shivered with (a/the/-) cold.
11. Is cold meat and (a/the/-) salad OK for lunch?
12. The building was (in/on/at) flames.
13. I will sit a 4-hour examination (in/on/at) English this year.
14. My impression (of/on/from) my teacher got better as the year went on.
15. Much (for/to/at) my relief the car was not damaged.
16. The local newspaper had an article (about/of/on) the missing jewels.
17. I had to join the queue (after/for/to) the cinema tickets.
18. She is (at/on/in) the top of her class.

19. He was (on/at/in) a long journey to India.
 20. He had an advantage (at/of/over) us; he had more money.

III. Complete the sentences using the nouns from the following chart: 15 баллов

Affection, answer, attitude, addition, amendment, damage, diet, hatred, need, reaction, reason, telephone, tour, solution, invitation

- 1) He hid his _____ for his master under a mask of loyalty.
- 2) He received a lot of new experiences on his _____.
- 3) I live mostly on fruit _____.
- 4) She has a deep _____ for her childhood friend.
- 5) I tried to get through to her on the _____ but I didn't have any success.
- 6) In 1865, an _____ to the Constitution banned slavery in the USA.
- 7) The _____ to the puzzle took us several hours.
- 8) There was a marked change in his _____ to me.
- 9) What was his _____ to the news?
- 10) I want an _____ to my question.
- 11) He had a good _____ for being late.
- 12) The _____ to our school will give us a new art room and gym.
- 13) I have an open _____ to visit my friend in China.
- 14) There is now a big _____ for fruit grown without pesticides.
- 15) We paid for the _____ we did to our neighbour's vegetable garden.

IV. Put the right preposition after the phrasal verb: 7 баллов

1. I can't speak ... the others but I personally would like to learn one more language.
2. He was the only one to speak ... against the closure of the hospital.
3. This is the third time I have to speak ... you about being late.
4. If you want the people at the back to hear you, you'll have to speak ...
5. This politician always speaks ... for the less privileged of the society.
6. I'm here today to speak ... those who are defending their country at the fronts.
7. She continued to speak ... on matters of public concern.
8. This

V. Match the English words with their Russian equivalents: 17 баллов

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Manliness | a. участник |
| 2. Membership | b. распространять |
| 3. Radical | c. членство |
| 4. Tend | d. бродить |
| 5. Accommodation | e. послушание |
| 6. Adult | f. ссылаться |
| 7. Cast | g. добровольный |
| 8. Dedicate | h. мужественность |
| 9. Notorious | i. жилье |
| 10. Obedience | j. обеспечивать |
| 11. Participant | к. иметь тенденцию |
| 12. Provide | l. протестовать |
| 13. Rebel | м. посвящать |
| 14. Refer | п. радикальный |
| 15. Spread | о. бросать |

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous
- Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
- Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).
- Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

- Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

- Различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями, синонимии и антонимии.

- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)

- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;

- Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

- Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

- Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past

- Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).