

Оценочные материалы по географии. 5 класс

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании

или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 8-9, «3» - 6-7, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 16-17, «3» - 15-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов..

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Проверочная работа по географии в 5 классе

по теме: «Развитие географических знаний о Земле»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

Раздел А

1 Автором страноведческого географического описания (в 17 томах) является:

- 1 2 3 4
- 1) Аристотель 2) Страбон 3) Геродот 4) Птолемей

2 Автором руководства по географии, в котором изложены способы построения карт, является:

- 1 2 3 4
- 1) Аристотель
2) Страбон
3) Геродот
4) Птолемей

3 Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран:

- 1 2 3 4
- 1) Азии 2) Европы 3) Африки 4) Америки

4 Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

- 1 2 3 4
- 1) 10–11 века
2) 14–15 века
3) 15–16 века
4) 19–20 века

5 Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

- 1 2 3 4
- 1) Х. Колумб 3) Васко да Гама
2) Ф. Магеллан 4) А. Веспуччи

6 Важным результатом экспедиции Васко да Гамы стало:

- 1 2 3 4
- 1) подтверждение шарообразности Земли
2) исследование берегов Южной Америки
3) открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
4) исследование берегов Африки

7 Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

- 1 2 3 4
- 1) Африки 3) Южной Америки
2) Северной Азии 4) Австралии и Океании

8 Кто открыл материк Антарктида?

- 1 2 3 4
- 1) Р. Скотт и Р. Пири
2) Дж. Кук и Х. Колумб
3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн
4) Ф. Беллингаузен и М. Лазарев

9 Кто первым достиг Южного полюса?

- 1 2 3 4
- 1) Ф. Нансен 3) Р. Пири
2) Р. Амундсен 4) В. Баренц

10 Верны ли следующие утверждения?

- А) Первые географические знания накапливались в результате путешествий торговцев, мореплавателей и полководцев древности.
Б) Накопление географических знаний способствует совершению новых географических открытий.

- 1 2 3 4
- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

11 Верны ли следующие утверждения о развитии географии в эпоху Средневековья?

- А) В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин первым из европейцев подробно описал природу и население Индии.
Б) В 15 веке одной из самых могущественных держав мира стала Португалия.

- 1 2 3 4
- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

12 Расположите в хронологическом порядке географические открытия:

- А) Австралии Б) Антарктиды В) Америки

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

Раздел Б

знаний о Земле

Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.

Роль древних греков в истории географических открытий очень велика. То, что сделали в этом отношении древнейшие народы Ближнего Востока, было бы забыто, если бы греки не заимствовали у них географический материал, не объединили его, не обобщили и не передали потомству. Основоположником греческого естествознания и греческой географии считается математик, путешественник и философ Фалес из города Милета (6 век до нашей эры). Ученику Фалеса философу Анаксимандру (6 век до нашей эры) приписывается составление первой географической карты. Вероятно, он первый установил стороны горизонта — север, юг, восток и запад — и свою карту сориентировал по этим сторонам света. Милетские географы впервые ввели в употребление понятие частей света и названия Азия (Асия) и Европа. Младший современник Анаксимандра Гекатей Милетский (6–5 века до нашей эры), кроме того, выделял ещё и Ливию (Африку). На суше некоторые античные географы признавали границей между Азией и Европой реку Фасис (Риони), другие — Танаис (Дон).

13

Назовите имя учёного, считающегося первым древнегреческим учёным-географом.

14

Название «география» дал науке более 2200 лет назад греческий учёный Эратосфен, назвав так свой научный труд о природе Земли. Что было раньше — первая географическая карта или первый научный труд по географии? Дайте обоснование вашего ответа.

15

Назовите два основных направления, по которым шло изучение Земли в древности. Какое направление стало главным в наше время? Обоснуйте ваш ответ.

ВАРИАНТ 2 **Раздел А**

1 Основоположником физической географии считают:

- 1) Аристотеля
- 2) Страбона
- 3) А. Македонского
- 4) Геродота

1 2 3 4

2 Первые доказательства шарообразности Земли были приведены учёным Древней (Древнего):

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Греции | 3) Индии |
| 2) Рима | 4) Египта |

1 2 3 4

3 В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Китая | 3) Египта |
| 2) Индии | 4) Сибири |

1 2 3 4

4 В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:

- 1) Великобритании и России
- 2) Франции и Италии
- 3) Испании и Португалии
- 4) Голландии и Дании

1 2 3 4

5 Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции:

- 1) Х. Колумба
- 2) Ф. Магеллана
- 3) Васко да Гамы
- 4) А. Веспуччи

1 2 3 4

6 Важным результатом кругосветного путешествия Ф. Дрейка стало:

- 1) исследование берегов Австралии и Океании
- 2) исследование западных берегов Америки
- 3) открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
- 4) открытие пролива между Азией и Америкой

1 2 3 4

7 Кто открыл материк Австралия?

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) А. Тасман | 3) Васко да Гама |
| 2) В. Баренц | 4) Ф. Беллинсгаузен |

1 2 3 4

8 Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- 1) В. Беринга и А. Чирикова
- 2) Ф. Попова и С. Дежнёва
- 3) И. Крузенштерна и Ю. Лисянского
- 4) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева

1 2 3 4

9 Достигнуть Северного полюса удалось:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Р. Пири | 3) Ж.-И. Кусто |
| 2) Р. Скотту | 4) Ф. Нансену |

1 2 3 4

10 Верны ли следующие утверждения?

- А) В эпоху Великих географических открытий главную роль в познании Земли сыграли профессиональные мореплаватели, а не учёные-географы.
- Б) К началу 19 века географическая наука получила ответы на все вопросы интересующие учёных.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) верно только А | 3) оба верны |
| 2) верно только Б | 4) оба неверны |

1 2 3 4

11 Верны ли следующие утверждения о развитии географии в эпоху Средневековья?

- А) Ещё в 10 веке викинги достигали берегов Гренландии и островов у побережья Северной Америки.
- Б) Марко Поло в своей «Книге о разнообразии мира» описал природу и население многих стран Азии.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) верно только А | 3) оба верны |
| 2) верно только Б | 4) оба неверны |

1 2 3 4

12 Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия:

- | | | |
|-----------------|------------|----------------|
| А) Ф. Магеллана | Б) М. Поло | В) А. Никитина |
|-----------------|------------|----------------|

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

Развитие географических знаний о Земле

9

Вариант 2

Раздел Б

Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.

Роль древних греков в истории географических открытий очень велика. То, что сделали в этом отношении древнейшие народы Ближнего Востока, было бы забыто, если бы греки не заимствовали у них географический материал, не объединили его, не обобщили и не передали потомству. Основателем греческого естествознания и греческой географии считается математик, путешественник и философ Фалес из города Милета (6 век до нашей эры). Ученику Фалеса философу Анаксимандру (6 век до нашей эры) приписывается составление первой географической карты. Вероятно, он первый установил стороны горизонта — север, юг, восток и запад — и свою карту сориентировал по этим сторонам света. Милетские географы впервые ввели в употребление понятие частей света и названия Азия (Асия) и Европа. Младший современник Анаксимандра Гекатей Милетский (6–5 века до нашей эры), кроме того, выделял еще и Ливию (Африку). На суше некоторые античные географы признавали границей между Азией и Европой реку Фасис (Риони), другие — Танаис (Дон).

13

Назовите имя учёного, считающегося автором первой географической карты.

14

Древнегреческий учёный Геродот (484–425 года до нашей эры) оставил миру ценные страноведческие описания. Существовали ли уже во время его путешествий первые географические карты? Дайте обоснование вашего ответа.

15

15–16 века называют эпохой Великих географических открытий. Назовите не менее двух достижений географии этого периода, подтверждающих справедливость такого названия.

Проверочная работа по географии в 5 классе

по теме: «Развитие географических знаний о Земле»

Спецификация теста.

1. Назначение проверочной работы: Проверочная работа состоит из 2 частей. Задания части «А» позволяют проверить освоение информации на уровне воспроизведения и описании фактического материала по географии с выбором одного ответа.

Задания части «Б» определяют сформированность умений учебно-познавательной деятельности. Вопросы предполагают краткую форму ответа, которую надо вписать в отдельную строчку, а так же проводить классификацию, устанавливать соответствие между объектами, работать по карте. В заданиях части «Б» учащиеся осуществляют мыслительные операции по сопоставлению ответа.

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися ФКГС, выявить уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии по теме: «Развитие географических знаний о Земле»

2. Подходы к отбору содержания проверочной работы:

В работе взяты следующие темы:

- География в древности
- Географические знания в Древней Европе
- География в эпоху Средневековья
- Открытия Нового Света
- Великие Географические открытия
- Открытия Австралии и Антарктиды
- Современные географические открытия

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов темы «Развитие географических знаний о Земле», определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В работе используются задания разных типов, формы заданий обеспечивают его адекватность проверяемым умениям.

3. Время тестирования: 40 минут

4. **Количество вариантов: 2.**

5. **Структура работы:** 15 вопросов

Раздел «А»

Тест: с 1 по 12 вопрос, содержит задания, требующие записать ответ в виде числа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным); с поиском ответа по некоторым вопросам на географической карте

Раздел «Б»

Содержит 3 задания к предложенному тексту.

Ответ на вопрос № 13 состоит из одного слова - имя путешественника

Ответ на вопросы № 14 и № 15 требуют обоснования ответа.

6. Система оценивания заданий:

Задания **части «А»** № 1-12 оцениваются одним баллом;

Задание **части «Б»:** вопрос № 13 оцениваются 2 баллами;

Задания **части «Б»:** вопросы № 14 и № 15 оцениваются 3 баллами;

Максимальное количество баллов за работу составляет 20 баллов

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный балл за вопрос	Тип заданий
Часть «А»	11	1	Выбор ответа в виде числа

(с №1 по 11)			
Часть «А» (вопрос № 12)	1	1	Расположить в хронологическом порядке буквами
Часть «Б» (вопрос № 13)	1	2	Состоит из одного слова-имя ученого
Часть «Б» (вопросы 14,15)	2	3	Ответ требует обоснования
Итого	15	20	

Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии

Объем выполненной работы	Количество баллов	Оценка
90-100%	18-20	5
75-89%	15-17	4
50-74%	10-14	3
Менее 50%	1-9	2