

## Оценочные материалы по географии. 9 класс

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Ходова Е.С. «География. Россия: природа, население, хозяйство». Тетрадь-тренажер. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.С. Ходова, Н.В. Ольховая ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

Барабанов В.В. «География. Россия: природа, население, хозяйство». Тетрадь-экзаменатор. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017.

По каждой теме курса 9 класса проводится по 2 проверочные работы. Они отличаются друг от друга по форме заданий. Каждая проверочная работа дана в 2 вариантах.

Проверочная работа № 1 состоит из тестовых заданий разного типа. Задания первого типа предполагают выбор только одного правильного ответа из четырех предложенных. В других заданиях требуется установить соответствие или правильную последовательность. Надо обратить внимание на то, что количество элементов, между которыми нужно установить соответствие не совпадает; то есть один из элементов «лишний».

Задания третьего типа предполагают выбор одного или нескольких верных утверждений из предложенных.

В проверочных работах также есть задания, ответом на которое является число, слово или несколько слов.

Проверочная работа № 2 состоит из заданий, требующих полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос. Номера последних заданий в каждой проверочной работе выделены – это задания повышенной сложности (см. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство, Тетрадь-экзаменатор. 9 класс, - М.: Просвещение 2017

## Проверочная работа по географии в 9 классе

по теме: «Хозяйство России. Промышленность»

### Спецификация теста.

**1. Назначение проверочной работы:** Проверочная работа состоит из 2 частей. Задания части «А» позволяют проверить освоение информации на уровне воспроизведения и описании фактического материала по географии с выбором одного ответа.

Задания части «Б» определяют сформированность умений учебно-познавательной деятельности. Вопросы предполагают краткую форму ответа, которую надо вписать в отдельную строку, а так же, устанавливать соответствие между объектами и картой, работать по карте. В заданиях части «Б» учащиеся осуществляют мыслительные операции по сопоставлению ответа.

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися ФКГС, выявление уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка».

**2. Подходы к отбору содержания проверочной работы:**

В работе взяты следующие темы:

- ТЭК. Газовая промышленность
- Нефтяная промышленность
- Угольная промышленность

- Электроэнергетика
- Машиностроение
- Черная металлургия
- Цветная металлургия
- Химическая промышленность
- Лесная промышленность

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов темы: «**Хозяйство России. Промышленность**», определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В работе используются задания разных типов, формы заданий обеспечивают его адекватность проверяемым умениям.

**3. Время тестирования:** 40 минут

**4. Программа:** Рабочие программы В.П. Дронов Л.Е. Савельева География. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы. М.: Просвещение 2011.

**5. Учебники и другие материалы, использованные при подготовке теста:**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Учебник. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

**(в электронном приложении к учебнику в конце каждого § тренажер и тест)**

- Ходова Е.С., Ольховская Н.В. «География. Россия: Природа, население, хозяйство» Тетрадь-тренажер, 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

- Дронов В.П. «География. Россия: Природа, население, хозяйство» Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

- Барабанов В.В. «География. Россия: природа, население, хозяйство» Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2017

- Электронное приложение к учебнику

**6. Количество вариантов: 2.**

**7. Структура работы: 14 вопросов**

**Раздел «А»**

**Тест:** с 1 по 11 вопрос, содержит задания, требующие записать ответ в виде числа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным); с поиском ответа по некоторым вопросам на географической карте.

**Раздел «Б»**

Содержит 3 задания к предложенному тексту.

Вопрос № 12 - необходимо сравнить и проанализировать 2 диаграммы, сделать вывод и выбрать один ответ.

Ответ на вопрос № 13 - необходимо установить соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

Ответ на вопрос № 14- требуют обоснования ответа.

#### 8. Система оценивания заданий:

Задания части «А»: вопросы с № 1 по № 11 оцениваются одним баллом;

Задание части «Б»: вопрос № 12 оценивается 2 баллами;

Задания части «Б»: вопросы № 13 и №14 оцениваются 3 баллами;

Максимальное количество баллов за работу составляет 19 баллов

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по частям работы

| Части работы                       | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий   |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---|
| Часть «А»<br>(вопросы с №1 по №11) | 11            | 11                | Выбор ответа в виде числа   |
| Часть «Б»<br>(вопрос № 12)         | 1             | 2                 | Необходимо сравнить и проанализировать 2 диаграммы, сделать вывод и выбрать один ответ.   |
| Часть «Б»<br>(опросы № 13)         | 1             | 3                 | необходимо установить соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий. |
| Часть «Б»<br>(вопрос №14)          | 1             | 3                 | Ответ требует обоснования   |
| Итого                              | 14            | 19                |   |

#### Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии

| Объем выполненной работы | Количество баллов | Оценка |
|--------------------------|-------------------|--------|
| 95-100%                  | 18-19             | 5      |
| 80-94%                   | 15-17             | 4      |
| 60-79%                   | 11-14             | 3      |
| Менее 60%                | 1-10              | 2      |

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

### ВАРИАНТ 1

1

Верны ли следующие утверждения о составе топливно-энергетического комплекса России?

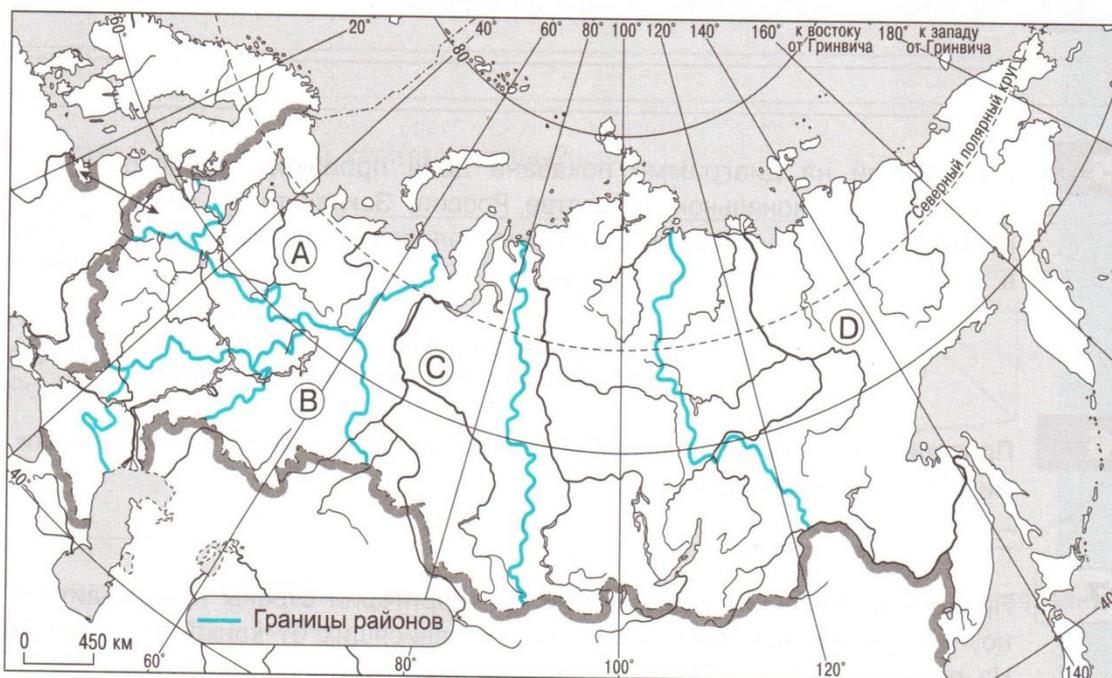
- А) В состав ТЭКа входит электроэнергетика.  
 Б) В состав ТЭКа входит система нефте- и газопроводов.

1 2 3 4

- 1) верно только А                      3) оба верны  
 2) верно только Б                      4) оба неверны

2

В каком из районов, обозначенных буквами на карте, сосредоточена наибольшая часть разведанных запасов нефти и газа России?



1 2 3 4

- 1) А                      2) В                      3) С                      4) D

3

Верны ли следующие утверждения о размещении нефтеперерабатывающих предприятий?

- А) Большая часть крупных НПЗ находится в европейской части страны.  
 Б) Новые НПЗ будут размещаться в восточных районах страны.

1 2 3 4

- 1) верно только А                      3) оба верны  
 2) верно только Б                      4) оба неверны

**4** Кузнецкий угольный бассейн располагается на:

- 1) севере европейской части страны
- 2) юге Западной Сибири
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Урале

1 2 3 4

**5** Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают реки:

- 1) Урала
- 2) Западной Сибири
- 3) Восточной Сибири
- 4) Центральной России

1 2 3 4

**6** В каких из перечисленных областей работают крупнейшие в России металлургические предприятия, производящие сталь и прокат?

- 1) Вологодская и Липецкая
- 2) Архангельская и Тамбовская
- 3) Костромская и Калужская
- 4) Ивановская и Ярославская

1 2 3 4

**7** Какие из перечисленных цветных металлов в основном выплавляют в тех же районах, в которых добывают руды, необходимые для их производства?

- 1) медь и никель
- 2) алюминий и цинк
- 3) олово и титан
- 4) магний и серебро

1 2 3 4

**8** Верны ли следующие утверждения о машиностроении России?

- А) Высокие темпы развития машиностроения в России являются сдерживающим фактором развития других отраслей хозяйства.
- Б) Машиностроение — наиболее современная и конкурентоспособная на мировом рынке отрасль промышленности России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

1 2 3 4

**9** На какую из перечисленных отраслей промышленности приходится наибольшая доля сбрасываемых сточных вод?

- 1) нефтеперерабатывающая промышленность
- 2) чёрная металлургия
- 3) машиностроение
- 4) лесная промышленность

1 2 3 4

**10** Наибольшая часть запасов лесных ресурсов России сосредоточена:

- 1) в Западной Сибири
- 2) на Урале
- 3) на Европейском Севере
- 4) в Восточной Сибири

1 2 3 4

**11** Главным районом химической промышленности в России является:

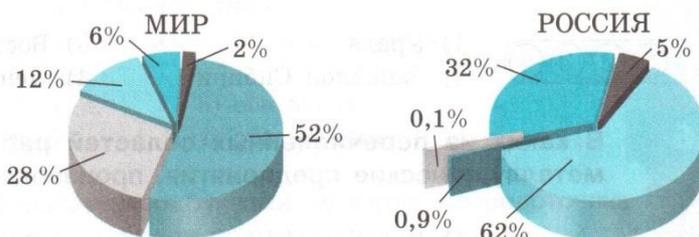
1 2 3 4

- 1) Сибирский
- 2) Северо-европейский
- 3) Волго-Уральский
- 4) Центральный

**12** Определите, какой тип электростанций, использующих нетрадиционные возобновимые источники энергии, получил наибольшее развитие в России, по сравнению с энергетикой мира.

- 1) солнечные
- 2) ветровые
- 3) малые ГЭС
- 4) ТЭС на биотопливе

1 2 3 4



Солнечные
  Малые ГЭС
  Ветровые
  ТЭС на биотопливе\*
  Геотермальные

\* Отходы переработки древесины, сельскохозяйственного производства, газифицированные канализационные стоки и др.

**13** Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

- | ОТРАСЛЬ<br>МАШИНОСТРОЕНИЯ | ФАКТОР             |
|---------------------------|--------------------|
| 1) автомобилестроение     | А) наукоёмкость    |
| 2) микроэлектроника       | Б) трудоёмкость    |
| 3) судостроение           | В) потребительский |

1 2 3

○ ○ ○

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

**14** Стоимость прокладки новых экспортных газопроводов «Северный поток» и «Южный поток» в Западную Европу по дну моря значительно выше, чем по суше вдоль трасс уже существующих трубопроводов. С какой особенностью географического положения России по отношению к странам Западной Европы связано решение компании «Газпром» о строительстве новых газопроводов по дну моря?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Задание                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Ответ                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |

ОТМЕТКА

○

**ВАРИАНТ 2**

**Раздел 1**

**1**

Верны ли следующие утверждения о составе топливно-энергетического комплекса?

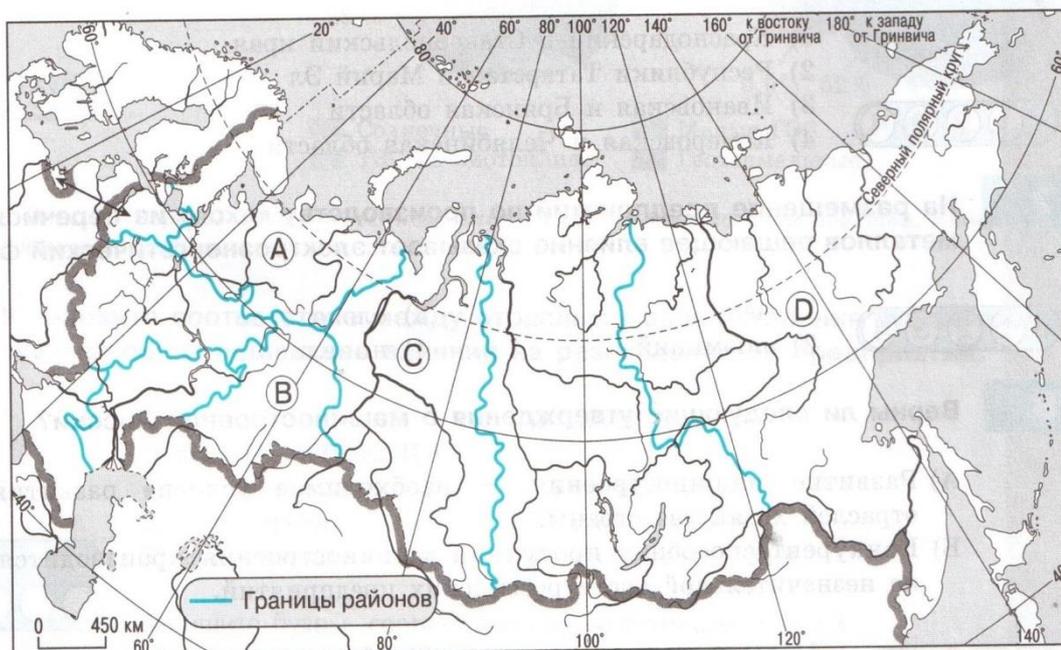
- А) В состав ТЭКа входит вся система линий электропередачи России.
- Б) В состав ТЭКа входят нефте- и газоперерабатывающие предприятия.

1) 2) 3) 4)

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**2**

В каком из районов, обозначенных буквами на карте, добывают большую часть нефти и природного газа в России?



1) 2) 3) 4)

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

**3**

Верны ли следующие утверждения о размещении предприятий нефтеперерабатывающей промышленности?

- А) Большая часть нефтеперерабатывающих предприятий находится в Западной Сибири.
- Б) При размещении новых НПЗ учитывают обеспеченность территории водой и электроэнергией.

1) 2) 3) 4)

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**4** Какой бассейн занимает первое место по добыче каменного угля в России?

1 2 3 4

- 1) Донецкий
- 2) Канско-Ачинский
- 3) Кузнецкий
- 4) Печорский

**5** На какой из рек построены самые мощные в России ГЭС?

1 2 3 4

- 1) Волга
- 2) Обь
- 3) Енисей
- 4) Амур

**6** В каких из перечисленных субъектов Федерации работают крупнейшие в России металлургические предприятия, производящие сталь и прокат?

1 2 3 4

- 1) Краснодарский и Ставропольский края
- 2) Республики Татарстан и Марий Эл
- 3) Ивановская и Брянская области
- 4) Кемеровская и Челябинская области

**7** На размещение предприятий по производству какого из перечисленных металлов решающее влияние оказывает электроэнергетический фактор?

1 2 3 4

- 1) медь
- 2) алюминий
- 3) олово
- 4) никель

**8** Верны ли следующие утверждения о машиностроении России?

- А) Развитие машиностроения — необходимое условие развития всех отраслей хозяйства страны.
- Б) Конкурентоспособная продукция машиностроения производится лишь на незначительной части российских предприятий.

1 2 3 4

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**9** На какую из перечисленных отраслей приходится наибольшая доля выбросов загрязняющих веществ в атмосферу?

1 2 3 4

- 1) цветная металлургия
- 2) химическая промышленность
- 3) машиностроение
- 4) лесная промышленность

**10** Какой район России лидирует по заготовке древесины?

1 2 3 4

- 1) Западная Сибирь
- 2) Европейский Север
- 3) Урал
- 4) Дальний Восток

# Проверочная работа №1 Вариант 2

## ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

17

**11** В районах с развитой нефтепереработкой и хорошо обеспеченных водой и электроэнергией размещается производство:

1 2 3 4

- 1) серной кислоты                      3) калийных удобрений  
2) азотных удобрений                4) химических волокон

## Раздел Б

**12** Определите, какой тип электростанций, использующих нетрадиционные возобновимые источники энергии, получил наименьшее развитие в России, по сравнению с энергетикой мира.

- 1) солнечные  
2) геотермальные  
3) малые ГЭС  
4) ТЭС на биотопливе



1 2 3 4

\* Отходы переработки древесины, сельскохозяйственного производства, газифицированные канализационные стоки и др.

**13** Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее влияние на размещение её предприятий.

| ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ | ФАКТОР             |
|------------------------|--------------------|
| 1) электротехническое  | А) трудоёмкость    |
| 2) авиастроение        | Б) наукоёмкость    |
| 3) судостроение        | В) потребительский |

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

**14** Нефтеперерабатывающие заводы размещают в районах потребления нефтепродуктов, поскольку поставлять на НПЗ нефть по трубопроводу проще и дешевле, чем перевозить на большие расстояния продукты её переработки. Объясните причины размещения крупного НПЗ в конечной точке строящегося нефтепровода «Восточная Сибирь — Тихий океан».

---



---



---

### ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |

ОТМЕТКА



## Критерии оценивания практических работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5". но:

1. работа проводилась в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе работы

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы обнаружили все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы.

## **Критерии письменных самостоятельных и контрольных работ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работ.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии оценивания устного ответа**

Учитывать:

- Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Отметка «5»:**

1. полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
2. четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
3. для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
4. ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### **Отметка «4»:**

1. раскрыто основное содержание материала;
2. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. ответ самостоятельный;
4. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

### **Отметка «3»:**

1. усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
2. определения понятий недостаточно четкие;
3. не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
4. допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

### **Отметка «2»:**

1. основное содержание учебного материала не раскрыто;
2. не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
3. допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## Критерии оценивания презентаций учащихся

| Оценка             | 5   | 4   | 3   | 2  |
|--------------------|---|---|---|--|
| <b>Содержание</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа полностью завершена</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не все важнейшие компоненты работы выполнены</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя</li> </ul>            |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа демонстрирует понимание, но неполное</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа демонстрирует минимальное понимание</li> </ul>                 |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов</li> </ul> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик иногда предлагает свою интерпретацию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация ограничена или беспочвенна</li> </ul>                   |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почти везде выбирается более эффективный процесс</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик может работать только под руководством учителя</li> </ul>      |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дизайн логичен и очевиден</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дизайн есть</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дизайн случайный</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дизайн не ясен</li> </ul>   |
| <b>Дизайн</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.</li> </ul>  |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым</li> </ul>        |
|                    |   |   |   |  |
| <b>Графика</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Графика соответствует содержанию</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Графика мало соответствует содержанию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Графика не соответствует содержанию</li> </ul>                        |
| <b>Грамотность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Минимальное количество ошибок</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Есть ошибки, мешающие восприятию</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Много ошибок, делающих материал трудночитаемым</li> </ul>             |

## Ресурсы сети Интернет:

В образовательном процессе используются следующие комплекты ЦОР и некоторые ресурсы сети Интернет:

1. Образовательная коллекция. География России. Хозяйство и регионы.  
Электронное приложение к учебнику В. П. Дронова и др.
2. География 6-10 классы Республиканский мультимедиа центр
3. Сайт «Школьные геоинформационные системы» - <http://null.ru/people/schgis>
4. Методические разработки уроков - [www.school.aol.com](http://www.school.aol.com)
5. Газета «География» <http://geo.1september.ru/>
6. ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/Gismeteo.ru> <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
7. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
8. Клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
9. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
10. Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
11. Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
12. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>