

Оценочные материалы по истории. 5 класс

Демонстрационный вариант самостоятельной работы по истории Древнего мира за курс 5 класса

1. Цель работы:

- определить уровень усвоения учащимися 5-х классов знаний по истории;
- выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
- скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы;
- выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении истории по итогам 5 класса; и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития;
- составить программу индивидуального сопровождения для детей, испытывающих трудности в обучении; способных учащихся.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа (Часть А включает 15 заданий. Задания с кратким ответом предназначены для определения исторических компетентностей пятиклассников. Ответом на задания является правильный вариант ответа);
- часть 2 задания с кратким ответом (Часть 2 включает 5 заданий с развернутым ответом, в числе, которых есть задания повышенного уровня сложности);
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом (задания высокого уровня сложности).

3. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу История Древнего мира курса истории основной школы. Задания части А с кратким ответом проверяют знания дат, фактов, понятий, понимание причинно-следственных связей. Задания части В направлены на выявление знаний и умений, связанных с обработкой информации, умения ее частичной обработки и т.д. Задания части С проверяют знания, умения раскрывать характерные, существенные черты исторических и обществоведческих процессов эпохи, умения использовать полученные знания.

4.Время выполнения работы: 40 минут:

- А 1 – 15 (15 минут),
- В 1 – 5 (15 минут),
- С (10 минут).

5. Система оценивания.

А1-15 – 1 балл за правильный ответ

В 1-5 – 2 балла за правильный ответ, 1 балл – если допущена одна ошибка

С - 5 баллов за правильный ответ, если допущена 1 ошибка – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Самостоятельная работа по истории древнего мира за курс 5 класса

A1. Укажите, в какие годы правил вавилонский царь Хаммурапи.

1) 1792–1750 гг. до н.э. 2) 1525–1479 гг. до н.э. 3) 336–323 гг. до н.э. 4) 246–210 гг. до н.э.

A2. Шамаш и Иштар – божества, которым поклонялись древние

1) египтяне 2) вавилоняне 3) индусы 4) китайцы

A3. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1) битва при Гавгамелах

2) завершение Индийского похода Александра Македонского

3) битва при Иссе

4) сражение у реки Граник

A4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите область Древней Греции, для которой были характерны описанные явления. «При рождении ребёнка государство определяло, вырастет ли из него здоровый гражданин или его следует отнести на гору Тайгет. Первые годы жизни мальчик проводил дома. С 7 лет воспитание брало на себя государство, и почти всё время дети посвящали физическим упражнениям и военной муштре. Девочки также проходили атлетическую подготовку, включавшую в себя бег, прыжки, борьбу, метание диска и копья».

1) Атика 2) Лакония 3) Фессалия 4) Македония

A 5. Укажите одну из причин, по которым македонскому царю Филиппу II удалось завоевать греческие города-государства.

1) наличие у македонского царя сильного флота

2) ослабленность греческих полисов неудачами в войнах с Персией

3) использование македонцами боевых слонов

4) вражда между греческими городами-государствами

A 6. Как называлась должность «народных защитников» в Риме, которые имели право вето в Сенате?

1) цензор 2) трибун 3) принцепс 4) сенатор

A7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда произошли события, о которых идёт речь. «Устрани же ты сам этот страх, Луций Тарквиний, ...устрани

добровольно. Мы помним, мы признаём, что ты выгнал царей, но доверши своё благодеяние, унеси отсюда само царское имя. Твоё имущество не только отдадут тебе граждане по моему предложению, но, если чего не хватает, щедро добавят. Удались другом, освободи город от бремени страха, может статься напрасного. Все убеждены в том, что лишь с родом Тарквиниев уйдёт отсюда царская власть».

- 1) VIII в. до н.э.
- 2) VI в. до н.э.
- 3) I в. н.э.
- 4) IV в. н.э.

А8. Прочтите отрывок из легенды и укажите героя, о котором идёт речь.

«_____ обладал невиданной силой. Многотысячное войско филистимлян разгромил он, используя как оружие ослиную челюсть. Не могли враги одолеть _____, но погубила его филистимлянка Далила. Полюбив девушку, он признался ей, что сила его заключена в длинных волосах. Далила позвала филистимлян и приказала коротко остричь спящего _____. Враги заковали обессилевшего героя в цепи и долго держали в плену. Но во время одного из празднеств во вражеском храме он не выдержал издевательств поработителей. Пленник, у которого уже отрасли волосы, вырвал два столба, удерживавших кровлю... Под обломками здания погибли и сам герой, и его многочисленные враги».

- 1) Давид
- 2) Гильгамеш
- 3) Самсон
- 4) Гаутама

А 9. Какое из перечисленных событий стало одной из причин установления единоличной власти Октавиана в Риме?

- 1) победа римских войск в битве близ города Зама
- 2) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 3) разрушение римским войском Коринфа и Карфагена
- 4) поражение войск Антония в битве у мыса Акции

А 10. Знаменитым древнегреческим поэтом – автором «Илиады» и «Одиссеи» был

- 1) Вергилий
- 2) Аристофан
- 3) Софокл
- 4) Гомер

А 11. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- 1) в 509 г. до н. э.
- 2) в 74-71 г. до н. э.
- 3) в 313 г. н. э.
- 4) в 1200 г. до н.э.

А 12. Богиня-воительница у греков

- 1) Гера
- 2) Афина
- 3) Афродита
- 4) Ника

А 13. Выражение «троянский конь» означает:

- 1) опасный дар
- 2) хороший подарок
- 3) подарок от самого сердца.

А 14. Наиболее ловких и сильных рабов обучали владеть оружием в школах-тюрьмах и заставляли сражаться друг с другом. Таких рабов называли:

- 1) педагог
- 2) гладиатор
- 3) триумфатор
- 4) консул

А 15. Прочтите отрывок из поэтического произведения и укажите регион Древнего мира, где оно было создано. «Земледелие и торговля, Разведение скота – вайшьи дело. Всё, что связано с услуженьем, То природе шудр подобает. Достигает успеха быстро Человек, своей кармой довольный: Как удача к нему приходит В его действиях, слушай об этом. Человек успех обретает, Своим делом того почитая, Кем всё это пронизано, От кого существа

происходят. Даже полный успех в пути чуждом Бесполезен – на свой устремляйся! Естества исполняя законы, Человек себя не пятнает».

- 1) Древний Египет 2) Древняя Индия 3) Древняя Греция 4) Древний Китай

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) гибель города Помпеи в результате извержения вулкана Везувий
2) объединение Китая под властью Цинь Шихуанди
3) открытие первых Олимпийских игр в Древней Греции Ответ:

В 2. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) Фидий

1) древнегреческий скульптор, создатель «Афины Парфенос», установленной внутри Парфенона

Б) Ликург

2) спартанский законодатель, заложивший основы государственного устройства Древней Спарты

В) Аристотель

3) афинский стратег, руководивший греческим флотом в Саламинском сражении

4) древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского

В 3. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Риму, а какие Египту:

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 1. Рим | а) Колизей; |
| 2. Египет | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) Триумфальная арка |

В 4. Найдите и запишите термин, не относящийся к Китаю:

Великий шелковый путь, бамбук, чай, клинопись, иероглифы, компас

В 5. Какие два из перечисленных событий относятся к истории Древнего Рима?

- 1) Восстание Спартака 2) Реформы Перикла 3) Реформы братьев Гракхов.

С1.

Прочтите приведённый ниже список.

1) оседлый образ жизни; 2) мотыга; 3) присваивающее хозяйство; 4) собака; 5) серп; 6) неолитическая революция.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу)

Ключ:

Тип задания	Номер вопроса	Ответ
А	1.	1
	2.	2
	3.	4
	4.	2
	5.	4
	6.	2
	7.	2
	8.	3
	9.	4
	10.	4
	11.	2
	12.	2
	13.	1
	14.	2
	15.	2
В	1.	321
	2.	124
	3.	1-АГ 2-БВ
	4.	клинопись
	5.	13

Оценивание работ.

Баллы	Оценка
27-30	5 (отлично)
21-26	4 (хорошо)
15-20	3 (удовлетворительно)
менее 15	2 (неудовлетворительно)