

Оценочные материалы по обществознанию. 6 класс

Демонстрационный вариант диагностической работы № 1 по обществознанию для учащихся 6-х классов

1. Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа включает 18 заданий и состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть 2 включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть 3 содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	1	РО	3	14%
	Итого:	16		22	100%

3. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

4.Время выполнения работы: 40 минут.

5. Система оценивания.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3 балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии - 2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
|-------------|-------------|

- 2) речь
4) мировоззрение
9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с
- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
 - 2) поиском уступок с каждой стороны
 - 3) односторонними уступками
 - 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта
10. Золотое правило морали гласит
- 1) ко всем людям относись как к самому себе
 - 2) дели людей на друзей и врагов
 - 3) живи для себя
 - 4) выучи все правила поведения
11. Верны ли суждения о чувстве страха?
- А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.
- Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.
- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) любовь к чтению | 2) духовные |
| В) желание носить теплую одежду | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру | |
| Д) потребность во вкусной пище | |

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.
- 1) кропотливость
 - 2) творческий подход
 - 3) лень
 - 4) усердие
 - 5) уныние
3. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные (неформальные)
-----	------------------------------

Ответ: _____

4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.
1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
 4. Солдат поднялся в атаку.
 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Часть 3

1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Ключ для проверки

№ задания	Вариант 1
Часть А	
1	3
2	3
3	3
4	4
5	3
6	1
7	4
8	2
9	1
10	1
11	3
1	22313
2	35
3	Деловые (формальные)
4	134
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»