

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 13 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)

Фонетика	1(9)
Морфология	2(12)
Морфемика	1(6)
Синтаксис	2 (7, 8)
Орфография	3 (1, 10, 11)
Пунктуация	1(1)
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)
Итого	14

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12 (1-11, 13)	23
Повышенный	1(12)	1
Итого	14	24

6. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 13 заданий, требующих краткого ответа.

7. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
1-2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б
3	Стили речи	Б

4	Лексический анализ слова. Синонимы	Б
5.	Морфемный анализ слова	Б
6.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б
7.	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение	Б
8.	Фонетический анализ слова	Б
9.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней	Б
10.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ъ и Ь	Б
11.	Морфологический анализ слова	Б
12.	Работа с этимологическим словарем	П
13.	Функционально-смысловые типы речи	Б

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
1.		1
2.		2
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		2
8.		2
9.		5
10.		5
11.		1
12.		1
13.		1

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 24.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23-24
«4»	16-22
«3»	9-15
«2»	0-8