

Спецификация
Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету
«Русский язык»

Назначение контрольной работы – проведение входного контроля обучающихся 8 класса за курс 7 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание контрольной работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы – М. : Просвещение, 2011.
5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изученными в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 28 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Таблица 1

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Морфология: причастие.	4	
Орфография: причастие.	3	
Морфология: деепричастие.	3	
Орфография: деепричастие.	1	
Орфография: причастие, деепричастие.	1	
Морфемика: причастие и деепричастие.	1	
Синтаксис: причастие и деепричастие.	1	
Орфография: наречие.	1	
Морфология: предлог.	1	
Морфология: частица.	1	
Морфология: союз.	1	
Текст	4	6
	22	6

Заданий базового уровня сложности в работе 22 (78,6%), заданий повышенного уровня сложности – 6 (21,4%).

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 18 (64%), с кратким ответом (КО) – 8 (28%), с развёрнутым ответом (РО) – 2 (8%).

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице

Таблица 2

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
1	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
2	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
3	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
4	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
5	Орфография: причастие.	Знать правописание падежных окончаний причастий.	Базовый	1	1
6	Орфография: причастие.	Знать правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Базовый	1	1
7	Орфография: причастие	Знать правописание Н и НН в суффиксах причастий.	Базовый	1	1
8	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их	Базовый	1	1

		формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.			
9	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
10	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
11	Орфография: деепричастие.	Знать правописание суффиксов деепричастий.	Базовый	1	1
12	Орфография: причастие, деепричастие.	Знать правописание НЕ с причастие и деепричастие.	Базовый	1	1
13	Морфемика: причастие и деепричастие.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	Базовый	1	1
14	Синтаксис: причастие и деепричастие.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в предложении.	Базовый	1	1
15	Орфография: наречие.	Знать правописание НЕ с наречиями.	Базовый	1	1
16	Морфология: предлог.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
17	Морфология: частица.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
18	Морфология: союз.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
19	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей.	Повышенный	2	2
20	Текст	Анализировать и характеризовать	Повышенный	1	2

		тексты различных типов речи, стилей.			
21	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры.	Базовый	1	1
22	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры.	Базовый	1	1
23	Текст. Синтаксис: причастие и деепричастие	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в предложении.	Базовый	2	2
24	Текст. Синтаксис: причастие и деепричастие	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в предложении.	Базовый	2	2
25	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенный	2	2
26	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенный	2	2
27	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенный	2	2
28	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. МПР: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Повышенный	2	2
				35 мин	36 баллов

Определение итоговой оценки за контрольную работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 36, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 22, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица).

Таблица 3

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	30 – 36	5	Повышенный
63,2 – 81,5	23 - 29	4	Базовый
44,7* – 63,1	16 – 22	3	
0 – 44,6	0 – 15	2	Недостаточный

Контрольная работа (входной контроль)

Часть А.

1. Укажите словосочетание «причастие + существительное»?

а) темненькое пятнышко б) грозовое небо в) хмурый взгляд г) поспевающие ягоды

2. В каком словосочетании главным словом является причастие?

а) услышанная новость б) засеянное поле в) поросший мхом г) зажженный огонь

3. В каком словосочетании причастие не имеет при себе зависимого слова?

а) набегавшая волна б) тихо набегавшая в) набегавшая на берег г) изредка набегавшая

4. Найдите предложение с причастным оборотом.

а) В славившемся старинном городке работали археологи.

в) Берега залиты светом полуденного солнца.

б) Туча, нависая над тополям, уже сыпала дождиком.

г) Высыхает согреваемая солнцем земля.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?

а) в темнеющ..м лесу б) устремляющ..гося потока

в) о льющ..мся дожде г) бурлящ..м ручьём

6. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ЯЩ -?

а) бре..щий полёт б) кле..щий карандаш в) ре..щий флаг г) та..щий снег

7. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ИМ -?

а) вид...мый глазом б) наруша...мая тишина в) колебл...мые ветром г) исполня...мый хором

8. В каком ряду все слова пишутся с – НН -?

а) стари..ый, стира..ый, размеща..ый в) прожаре..ые, увлечё..о, бесце..ая

б) ветре..ый, Маринова..ые, исписа..а г) кова..ый, безветре..ый, связа..ая

9. В какое словосочетание входит деепричастие?

а) задрожал от страха б) вышит нитками в) услышав шорох г) настроившийся на победу

10. Найдите предложение с деепричастным оборотом.

а) Мы ехали вдоль сплошных болот, заросших камышом.

б) Расположившись неподалёку, они сели на траву.

в) Солнце низко катится по горизонту, и его лучи заливают ледяные поля.

г) Он вылез из машины и не спеша двинулся к зелёному дому.

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?

а) прове..в б) зате..вши в) услыш..в г) устро..в

12. В каком ряду все слова с –НЕ - пишутся раздельно?

а) (не)подстриженные волосы; (не)говоря; (не)встреченный друг

б) (не)погаснув; (не)скошена на лугу; (не)ответил

в) стены (не)выкрашены; (не)зная усталости; (не)влюбила

г) (не)чувствуя; (не)навидел;(не)пролитая слезинка.

13. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.

а) зажмурясь б) предвесенний в) положиться г) распределившийся

14. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

а) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.

б) Собака, взвизгнув,отпрыгнула и тут же пропала в темноте.

в) Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.

г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

15. В каком примере – НЕ- с наречием пишется раздельно?

а) (не)допустимо резкий тон б) ушли вовсе (не)далеко в) отвечал (не)уверенно г) (не)много задержаться

16. В каком предложении выделенное слово – предлог?

а) Все ушли, **благодаря** хозяйке за праздник. в) **Несмотря** на дождь, мы пошли в поход.

б) Геолог остановился у камня и сел **около**. г) **Впереди** шел командир отряда.

17. Укажите предложение, в котором – БЫ – является частицей и пишется раздельно.

а) Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.

б) Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

в) Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

18. Укажите предложение, в котором выделенное слово – союз и пишется слитно.

а) Мы опоздали, **за(то)** посмотрели новый фильм. б) Я благодарил друга **за(то)**, что он мне помог.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания после него.

(1)Река шла причудливыми изгибами. (2)Над бегущей водой непрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3)Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами. (4)Сосновые

сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5)Корабельные сосны, распластавшись через реку над прозрачной водой, были будто медные литые мосты. (6)Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7)Лишь кое-где на берегах стояли шалаши самокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья.

(8)Удивительнее всего в этих местах был воздух. (9)В нём была полная и совершенная чистота.

(10)Эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. (11)Природа была великолепна в своем первозданном виде.

19. Определите, к какому стилю речи относится данный текст.

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный.

20. Определите, к какому типу текста относится данный текст.

а) описание б) повествование в) рассуждение

21. Какова тема данного текста?

а) лето на реке б) великолепие вековых рощ в) красота природы

22. В каком предложении выражена основная мысль текста?

а) в 1 предложении б) в 6 предложении в) в 10 предложении г) в 11 предложении

23. Среди предложений 1 – 4 найдите предложение с причастным оборотом и запишите его номер. _____

24. Среди предложений 4 – 9 найдите предложение с деепричастным оборотом и запишите его номер. _____

25. Среди предложений 2 – 5 найдите сложносочиненное предложение и запишите его номер. _____

26. Среди предложений 7 – 11 найдите сложноподчиненное предложение и запишите его номер. _____

27. Среди предложений 2 – 6 найдите простое предложение с однородными дополнениями и запишите его номер. _____

28. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения текущего контроля за 1 четверть
по предмету «Русский язык»

8 класс

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела и элемента	Элементы содержания	Требования, проверяемые в ходе работы	Номер задания , тип задания	Трудные вопросы ВПР	Трудные вопросы ОГЭ	Трудные вопросы ЕГЭ	Трудные вопросы PISA
7.1.3	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять вид связи слов в словосочетании	1.9.П 1.11,П	+	+		
7.3.1.2	Простое глагольное сказуемое.	Уметь определять простое глагольное сказуемое, находить в предложении	1.3.Б 1.4.Б				
7.3.1.3	Составное глагольное сказуемое.	Уметь определять составное глагольное сказуемое, находить в предложении	1.4,Б 1.6,Б				
7.3.1.4	Составное именное сказуемое.	Уметь определять составное именное сказуемое, находить в предложении	1.4,Б 1.7.П				
7.3.1.1	Подлежащее. Способы выражения	Уметь находить подлежащее в	1.1,Б				

	подлежащего.	предложении, определять способы его выражения	1.2,Б				
9.13	Тире между подлежащим и сказуемым.	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	1.5,Б 1.10,Б	+	+	+	
7.3.1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Находить главные члены предложения, определять подлежащее и сказуемое	1.8,Б				
9.21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2.1.Б				
9.22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2.1,Б	+	+	+	
9.10	Знаки препинания при одиночном деепричастии, деепричастном обороте	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2.1.,Б				
9.14	Знаки препинания при однородных членах.	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2.1,Б				
9.5	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2.1,Б	+	+	+	
8.40	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Соблюдать в практике письма основные правила	2.1,Б				

		орфографии					
8.39	Не с глаголами.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б				
8.2	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б				
8.3	Непроверяемые гласные и согласные	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б				
8.9	Правописание гласных и согласных в приставках.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б				
8.13	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-,	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б				
8.58	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б	+	+	+	
8.17	Правописание гласных в приставках пре- и при-	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б				
8.50	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1,Б	+			

	приставки кое-.						
8.8	Раздельное написание предлогов с другими словами	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1.Б				

2. Спецификация

текущей контрольной работы по русскому языку в 8 классе

1. Назначение КИМ

Форма проведения: контрольная работа

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 8 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

Оценочные материалы с сайта ФИПИ, материалы для подготовки к ВПР по русскому языку, сборник «Русский язык. Тематический контроль» под ред. И.П.Цыбулько,

3. Характеристика заданий

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	Задания с выбором ответа	11	15
2	Часть 2	Работа с текстом	1	12
	Итого		12	27

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	9	18

Повышенный	4	9
Итого	12	27

5. Рекомендации по проведению

Время работы 40 минут. При проведении работы дополнительные материалы не используются.

6. Критерии оценивания

Задания Части №1 –1-6, 8,10- 1 балл за верный ответ

Задания Части №1- 7,9,11- 2 балла за верный ответ

Задание Части №2 оценивается:

6.1. Критерии оценивания списывания

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при записи слов с пропущенными буквами, раскрытии скобок, восстановлении слитного и раздельного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2

	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	0
К4	Подчеркнуты грамматические основы, указан вид сказуемых	36
	Подчеркнуты грамматические основы, но вид сказуемых не указан	26

	Вид сказуемых указан, но грамматические основы не подчеркнуты	16
	Грамматические основы не подчеркнуты, вид сказуемых не указан	0 б
	Максимальный балл	12

7. Максимальное количество баллов за работу: 27

8. Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	0-11	12-17	18-22	23-27
Отметка	2	3	4	5

9. Вариант КИМ

Вариант - 1.

1. Укажите предложения, в которых подлежащее выражено словосочетанием.

- 1) Средняя скорость ветра - двадцать километров в час.
- 2) « Аргументы и факты» - интересная газета.
- 3) В нашей семье все читают «Аргументы и факты»
- 4) Двадцать делится на два.
- 5) Четверо ребят отправились на рыбалку.

2. Укажите, чем выражено подлежащее: Подойти к зверю было страшно.

- 1) причастием 2) словосочетанием 3) глаголом 4) существительным

3. Найдите предложения с простым глагольным сказуемым.

- 1) Новичку это явление кажется странным.
- 2) Удар был коротким и точным.
- 3) Сегодня мы будем тренироваться в зале.
- 4) Через месяц путешественники появились в Москве.
- 5) У Державина нарисован условный портрет монаха.

4. Определите вид сказуемого в предложении: **Ящериц кругом было много.**

- 1) простое глагольное
- 2) составное глагольное
- 3) составное именное

5. В каких предложениях между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

1. Пятью пять двадцать пять.
2. Летние ночи Петербурга это непрерывная вечерняя заря.
3. Папирус самый употребляемый в древности материал для письма.
4. Стекло это одно из самых удивительных изобретений человечества.
5. Глаза словно бусинки.
6. Пихта дерево смолистое.

6. В каком предложении составное глагольное сказуемое?

- 1) В синем небе звезды блещут.
- 2) Листик за листиком падают с липы на крышу...
- 3) Мартышка вздумала трудиться.
- 4) Дело казалось необыкновенной важности.

7. Составьте и запишите два предложения с составными именными сказуемыми, где именная часть выражена: 1) ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ, 2) ПОЛНЫМ ИЛИ КРАТКИМ ПРИЧАСТИЕМ.

8. Выпишите из предложений сказуемые, определите вид сказуемых

- 1) Пискнула лесная мышь, зашуршала в траве, в листьях и снова сдавленно пропищала.

- 2) Стали отчетливо уже видны стволы берез и плоскость земли.
- 3) Шаг его был тверд, уверен, все тот же, прежний, с легкой матросской развальцей.
- 4) Дубровский с расстроенным состоянием принужден был выйти в отставку.

9. Из данного ниже предложения выпишите по одному словосочетанию со связью 1)УПРАВЛЕНИЕ, 2)СОГЛАСОВАНИЕ, 3)ПРИМЫКАНИЕ.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология.

10. В каких предложениях нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?

1. Миражи не выдумка.
2. Сережа и Дима как братья.
3. Астероид небольшая планета диаметром до тысячи километров.
4. Работа археолога не развлечение.
5. Два в кубе восемь.
6. В доме всегда было много гостей.
7. Находить приметы или самим создавать их увлекательное занятие.

11. Определите вид синтаксической связи в словосочетаниях:

1. сельский труд 2) говорить торжественно 3) очень красиво 4) управлять автомобилем 5) щадящее меню 6) писать другу

12. Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основы, над сказуемыми надпишите вид.

Я бросил в к...стер гнилое бревнышко недосмотрел, что изнутри его густо зас...лили муравьи.

Затр...щало бревно. Вывалили муравьи (в) ужасе забегали поверху корежились сг...рая в пламени. Я смог зац...пить бревно, которое уже было охваче...о огнем, успел откатить его на край. Теперь муравьи были спасены. Они бежали на песок на с...сновые иглы. Но было странно, что они (не)уб...гали от к...стра. Едва пр...одолев ужас они заворачивали начинали кружит...ся и какая(то) сила вл...кла их назад к родине п..кинутой только что. И многие были такие, кто опять стремились на г...рящее бревнышко м..тались (по)нему и пог...бали там.

Промежуточная контрольная работа по русскому языку за I полугодие

8 класс

Назначение данной контрольной работы – оценить и проверить качество общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа помогает осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты данной работы могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

1 вариант

1. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:

- А) платье невесты Б) интересная встреча
В) выглядеть хорошо Г) читать книгу

2. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А) Жюри возглавляет профессор. Б) Все дороги замело снегом.
В) Лена решила помочь сестре. Г) Курить – здоровью вредить

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А) Максим был обижен на друга. Б) Белый пар по лугам расстилается.
В) Пятью пять – двадцать пять. Г) Наступила ночь.

4. Укажите двусоставное предложение.

- А) Я очень люблю море.
Б) Выхожу из дома рано утром.
В) С далеких гор веяло прохладой.
Г) Люблю грозу в начале мая.

5. В определённо-личном предложении главный член выражен...

- А) глаголом в форме 3го лица множественного лица настоящего или будущего времени.
Б) глаголом в форме 1го и 2го лица изъявительного наклонения или 2го лица повелительного наклонения.
В) безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, неопределённой формой глагола, кратким страдательным причастием.

6. Закончите предложение.

Грамматическая основа предложения – это...

7. Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым нужно ставить тире.

1. Льды как льдины, пустыни как пустыни.
2. Туристам дождь не помеха.
3. Ольга моя лучшая подруга.
4. Курить здоровью вредить.
5. Без дела жить только день прожигать.

6. Совесть невольная любовь к добру и истине.
7. Бедность не порок.
8. Лед как зеркало.
9. Солнце словно раскаленный шар.
10. Ю.А.Гагарин летчик-космонавт.

8. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

1. Первый зал музея посв...щен тем ис...рическим истокам которые питали его творч...ский гений. 2. В следу...щем зале пушкинская эпоха пр...дставлена в ист...рическом и обыде...ом великом и малом трагическ...м и забавном: батальные сцены и модные картинки правительстве...ые д...кументы и письма частных лиц. 3. П...ртреты ру...ких царей великих п...лк...водцев извес...ных писателей с...седствуют с портретами тех чьи имена остались неизвес...ными.

Оценивание работы:

Задания с 1-7 оценивается в 1 балл

7 задание – каждый правильный ответ -1 балл (максимально 5 баллов)

максимальный бал за 8 задание – 4 балла (1б – если нет орфографических ошибок, 1б – если нет пунктуационных ошибок, 1б – если подчёркнуты правильно все основы, 1б – если правильно указаны все части речи, которыми выражены подлежащие и сказуемые).

Максимальный первичный балл за работу – 12 баллов

Шкала оценивания:

15-16 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

8 -11баллов – «3»

0-7 баллов – «2»

Вариант 1.

(1) Уже было начало июня, когда, возвращаясь домой, мы въехали в березовую рощу. (2) Целый день был жаркий, где-то собиралась гроза, но только небольшая тучка брызнула на пыль дороги и на сочные листья. (3) Левая сторона леса была темна, в тени. (4) Правая, мокрая, блестела на солнце, чуть колыхаясь от ветра. (5) Все было в цвету; соловьи трещали и перекатывались то близко, то далеко. (6) Ветра в лесу не было слышно. (7) Береза, вся обсеянная зелеными клейкими листьями, не шевелилась, и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала, зеленея, первая трава и лиловые цветы. (8) Рассыпанные кое-где по березняку мелкие ели своей грубой вечной зеленью неприятно напоминали о зиме.

(9) На краю дороги стоял дуб. (10) Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. (11) Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, ветками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. (12) С огромными своими неуклюже растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. (13) Только он один не хотел подчиняться весне, ее обаянию, и не хотел видеть ни солнца, ни его первых лучей.

(14) Этот дуб как будто говорил, что нет ни весны, ни солнца, ни счастья. (15) Видны были задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вот он – растопырил свои обломанные, оборванные ветви. (16) Как вырос – так и стоит, и не верит ни надеждам, ни обманам...

Выполните задания В1-В10

В1. Замените словосочетание **БЕРЕЗОВУЮ РОЩУ**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В2. Из предложений 1-2 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне слова.

В3. Из предложений 7-8 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется **С**, если после нее следует буква, обозначающая глухой согласный».

В4. Из предложений 9-11 выпишите слово(а), в котором(ых) правописание **НН** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий пишется две буквы **НН**».

В5. Выпишите **грамматическую основу** из предложения 3.

В6. Среди предложений 10-12 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

В7. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2.

В8. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

В9. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

Правая,¹ мокрая,² блестела на солнце,³ чуть колыхаясь от ветра.

В10. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном приложении**.

Это был огромный,¹ в два обхвата дуб,² с обломанными,³ давно видно,⁴ ветками и с обломанной корой,⁵ заросшей старыми болячками.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения административной контрольной работы по русскому языку обучающихся 8 класса

1. Назначение КИМ для учащихся 8 класса – оценить уровень освоения материала, пройденного в 3 четверти.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу включены 5 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных и 5 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	В1	Словосочетание.	1
2.	В2	Правописание корней.	1
3.	В3	Правописание приставок	1
4.	В4	Правописание суффиксов	1
5.	В5	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
6.	В6	Предложения с вводными словами	1
7.	В7	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
8.	В8	Предложения с однородными членами	1
9.	В9	Предложения с обособленными членами (обособленное определение)	1
10.	В10	Предложения с обособленными членами (обособленное приложение)	1

3. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания, - 10 баллов.

4. Оценочная таблица теста

Итоговая диагностическая работа за 8 класс

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);

Цель проведения работы: установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку за 8 класс и соответствия этого уровня требованиям образовательных стандартов (ОС). Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ОС к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

После изучения тем, учащиеся должны

Знать/понимать:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики;
- ✓ освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка;
- ✓ проведение различных видов анализа слова
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- ✓ осознание эстетической функции родного языка.

Форма работы: тест

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается: 19 заданий, дополнительно предусматривается возможность использования (ОК, § учебника «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской », конспект в тетради). Для обучающихся по основной программе на выполнение заданий - 30 мин, в оставшиеся 10 мин выполняют творческое задание (ребус, пазлы, кроссворды).

Контрольная работа состоит из 19 заданий (2 варианта).

За одно верно выполненное задание учащийся получает 1 балл (всего 10).

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

Система оценивания

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 8 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 и не более 13 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 14 и не более 18 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 19 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

- 1 вариант для детей основной группы,
- 2 вариант для детей с ОВЗ,
- 3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облегчИть
- 2) щАвель, включИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.

- 2) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) "Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой".
- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) "Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю" - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип "что хочу, то и ворочу". (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в

фантастической форме изобразил в знаменитой "Истории одного города", конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

С1. Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

А4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

А5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты - за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) "Дороги", "В лесу прифронтовом", "Землянку".
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни - всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) "Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним".
- 3) Однажды - дело было утром часу в двенадцатом - к Перовским нагрянули гости.
- 4) "Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?" - сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков - сотрудник московских газет, сначала "Русской речи", а позднее "Северной пчелы". (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье "Северной пчелы", посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу "поджигателей", "адских злодеев". (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ "хранителем отечественного предания" в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

С1. Напишите, какие произведения Н.С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.