

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедур тематической диагностики общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 5 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражается в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 5 класса включает 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13).

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речевая деятельность: выразительное чтение, диалог, диктант с продолжением,	14
Наука о языке: фонетика, морфемика, лексика, синтаксис	4
Анализ языковых единиц: слово, предложение, текст	4
Нормы языка: орфография, пунктуация	2
<i>Итого</i>	24

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Обобщенный код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
I	3
IV	4
V	4
VII	2

6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	23
Повышенный	1	1
<i>Итого</i>	13	24

7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Устная часть		
1	4	Выразительное чтение
1	6	Диалог
Письменная часть		
1	4	С развернутым ответом
10	10	С кратким ответом

В диагностическую работу по русскому языку включено 13 заданий.

Задания 4–13 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2 и 3 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

Оценивание задания № 1

Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	2

Критерии оценивания правильности речи при чтении	Баллы
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4.

Оценивание задания № 2

Критерии оценивания диалога		Баллы
Выполнение коммуникативной задачи	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	2
	Учащийся в целом справился с коммуникативной задачей, но даны частично ответы на вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		3

Критерии оценивания правильности речи при диалоге		Баллы
Соблюдение норм	Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
	Допущено не более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
	Допущено более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Речевое оформление	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		3

Максимальное количество баллов за диалог – 6.

Оценивание задания № 3

Критерии оценивания диктанта	Баллы
Уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого типа	2
Достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 4 ошибок любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено более 4 ошибок любого типа	0
Максимальное количество баллов	3

Критерии оценивания продолжения текста диктанта	Баллы
Продолжение логически связано с событиями, изложенными в тексте диктанта, имеет признаки завершенности текста	1
Продолжение логически не связано с событиями, изложенными в тексте диктанта, и/или имеет признаки незавершенности текста	0
Максимальное количество баллов	1

Модельный ответ продолжения текста диктанта:

Потом увидел муравья и щелчком сбил его на землю. «Поди прочь, привык на готовенькое!» И с тем засунул ягоду в рот. И пошагал дальше.

(По А.И. Приставкину)

Логика ответа может отличаться от приведённой выше.

Максимальное количество баллов за диктант с продолжением – 4.

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 24. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–11 баллов – низкий уровень;

12–19 баллов – средний уровень;

20–24 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). На выполнение части 1 (устной части) диагностической работы

даётся не более 15 мин. На выполнение части 2 (письменной части) диагностической работы даётся 1 час 15 мин.

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выразительное чтение	I.2; VII	Б	4	5
2	Диалог	I.10; VII	Б	6	10
3	Диктант с продолжением	I.1; I.3; VII	Б	4	30
4	Фонетика	IV.1	Б	1	4
5	Морфемика	IV.2	Б	1	4
6	Лексика	IV.5	Б	1	4
7	Синтаксис	IV.15; IV.17	Б	1	4
8	Орфографический анализ слова	V.2	Б	1	4
9	Соблюдение орфографических норм	VII.10	Б	1	4
10	Соблюдение пунктуационных норм	VII.11	Б	1	4
11	Анализ слов, предложений, текста	V	Б	1	7
12	Анализ средств связи предложений в тексте	V.8	П	1	5
13	Анализ выразительных средств	V.11	Б	1	5

Всего заданий – **13**; из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **10**; с развернутым ответом – **3**;
 по уровню сложности: Б – **12**; П – **1**.
 Максимальный первичный балл – **24**
 Общее время выполнения работы – **1 час 30 мин.**