

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Вы должны выразительно прочитать текст и побеседовать с педагогом на основе прочитанного текста и иллюстрации к нему. На выполнение данной части диагностической работы даётся не более 15 мин.

Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13). На выполнение данной части диагностической работы даётся 1 час 15 мин.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1 Выразительно прочитайте текст вслух, соблюдая нормы современного русского литературного языка. (На подготовку даётся 3 минуты.)

Он потерял гнездо, этот маленький утёнок. Среди камышей его почти не было видно, только пронзительный крик, одинаковый в общем-то у всех детей и детёнышей, нёсся над водой.

И многие из нас, сидящих в тот миг на рыбалке, слушали беспомощно, как по соседству творилась беда. А он плыл и плыл вдоль берега, тревожа всё новых людей. И те откладывали удочки и начинали смотреть на озеро. Но вдруг невесть откуда над нами пронеслась взволнованная серая утка и словно бы упала с лёта в камыши. И мы облегчённо вздохнули и заговорили вдруг торопливо и радостно, словно сами пережили трудные минуты.

(По А.И. Приставкину)



2 Подготовьтесь к беседе. (На подготовку даётся 2 минуты.) Во время беседы Вам будут заданы вопросы по прочитанному тексту и предложенной иллюстрации к нему. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы.

4 Заполните таблицу, используя слова из приведённого ниже списка. Какое слово необходимо записать в пустую ячейку таблицы? Запишите это слово в таблицу.

Характеристика слова	Пример
Все согласные звуки мягкие, парные по твёрдости-мягкости	весь
Все согласные звуки твёрдые, парные по твёрдости-мягкости	

- медовым
- божьи
- упали
- голосом

5 В одном из приведённых ниже слов нет окончания. Выпишите это слово.

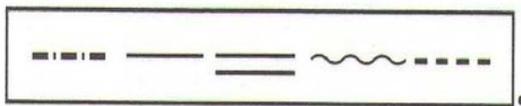
- метро
- стенд
- озеро
- ветер

Ответ: _____.

6 Подберите синоним и антоним к слову ГИГАНТСКИЙ. Запишите подобранные слова (сначала синоним, затем антоним).

Ответ: _____.

7 Выпишите предложение, которое соответствует схеме:



- Пожилой человек подкармливал бездомную собаку.
- Завтра я прочитаю интересную книгу.
- Всюду благоухали ароматы садовых и полевых цветов.
- От других ребят Ксения отличалась молчаливостью.

Ответ: _____.

- 8** В одном из приведённых ниже слов правописание безударной гласной в корне нельзя проверить. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

безм..тежный
с..милетка
насл..ждение
прим..рять (платье)

Ответ: _____.

- 9** В каких рядах пропущена одна и та же буква? Выпишите номера этих рядов.

- 1) читать о гени.., отдыхать на Рижском взморь..
- 2) находиться в дом.., гулять в оранжере..
- 3) разговаривать о Греци.., разместиться на площад..
- 4) отдыхать в Карели.., рассказывать о чароде..
- 5) быть на довольстви.., идти по алле..

Ответ: _____.

- 10** Найдите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Выпишите это предложение, правильно расставив знаки препинания.

Полетела проказница и села на островок.
Плыли они по озеру и встретилаь им большеголовая птица.
Залетела птица в густой лес и увидела на толстой ветке дом.
Добежала она до его конца и впорхнула в просторную комнату.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 11–13.

- (1) Стала ко мне в гости ходить кошка.
(2) Я всё её задабривал и уговаривал, чтобы перебиралась ко мне жить, а кошка всё дичилась и близко к себе не подпускала.
(3) Наконец мне удалось её погладить, и зверь заурчал, запел. (4) Рябчик на неё не лаял, а только тянулся на цепи, скулил: Рябчику очень хотелось познакомиться с кошкой.
(5) Теперь кошка целыми днями вертелась около дома, но жить в дом она идти не хотела. (6) Один раз киска не ночевала у себя в норе, она осталась на ночь у Рябчика в будке.

(По Б. Житкову)

- 11** Установите соответствие между номерами предложений и заданиями к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание	Номер предложения
1) Укажите номер предложения текста, в котором есть слово с безударной чередующейся гласной в корне.	1
2) Укажите номер предложения текста, в котором есть одна грамматическая основа.	2
3) Укажите номер предложения текста, в котором есть три однородных сказуемых.	3
4) Укажите номер предложения текста, в котором есть два личных местоимения.	4

Запишите в таблицу выбранные цифры ответов под соответствующими цифрами заданий.

Ответ:

1)	2)	3)	4)

- 12** Какое предложение текста связано с предыдущим с помощью форм слова? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

- 13** Какое слово в предложении 3 текста употреблено в переносном значении? Запишите это слово.

Ответ: _____.