

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (7 КЛАСС)**

***1. Назначение диагностической работы***

Работа предназначена для проведения процедур тематической диагностики общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

***2. Документы, определяющие содержание работы***

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражается в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

***4. Структура КИМ***

Диагностическая работа по русскому языку для 7 класса включает 14 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 12 заданий (задания 3–14).

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Речевая деятельность:</b> выразительное чтение, монологическое высказывание, сжатое изложение, сочинение	26
<b>Наука о языке:</b> морфология	3
<b>Анализ языковых единиц:</b> слово, предложение, текст	5
<b>Нормы языка:</b> синтаксис, орфография, пунктуация	3
<i>Итого</i>	37

#### **5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

<b>Обобщенный код проверяемых результатов</b>	<b>Число заданий в варианте</b>
I	4
IV	3
V	4
VII	3

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	12	35
Повышенный	2	2
<i>Итого</i>	14	37

### 7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<b>Устная часть</b>		
1	4	Выразительное чтение
1	6	Монологическое высказывание
<b>Письменная часть</b>		
3	18	С развернутым ответом
9	9	С кратким ответом

В диагностическую работу по русскому языку включено 14 заданий.

Задания 4–7 и 9–13 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2, 3, 8 и 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий Оценивание задания № 1

Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

Критерии оценивания правильности речи при чтении	Баллы
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

**Максимальное количество баллов за чтение текста – 4.**

## Оценивание задания № 2

Критерии оценивания монологического высказывания		Баллы
Выполнение коммуникативной задачи	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 6 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Учащийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допущены фактические ошибки, <b>и/или</b> приведено менее 6 фраз по теме высказывания	0
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Речевое оформление монологического высказывания	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

Критерии оценивания правильности речи в монологическом высказывании		Баллы
Соблюдение норм	Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
	Допущено не более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
	Допущено более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Речевое оформление	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

**Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 6.**

## Оценивание задания № 3

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Поскольку язык – это зеркало человека, необходимо обращать внимание на то, как мы говорим.
2	Выступление должно заинтересовать слушателей. Важно подчинить выступление одной, главной мысли.

Критерии оценивания сжатого изложения		Баллы
Содержание изложения	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице «Информация о тексте для сжатого изложения»	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более 1 микротемы	0
Сжатие исходного текста	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	1
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста, <b>или</b> учащийся не использовал приёмов сжатия текста	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

	<b>Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи сжатого изложения</b>	<b>Баллы</b>
Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	1
	Допущено 1 и более ошибок	0
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 2 ошибок	1
	Допущено 3 и более ошибки	0
Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	Допущена 1 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>

**Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 9.**

## Оценивание задания № 8

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Правильно объяснено написание двух слов	2
Правильно объяснено написание одного слова	1
Неправильно объяснено написание одного слова, <b>или</b> учащийся не дал объяснения написания ни одного слова	0
<b>Примерный ответ:</b>	
Слово «варёный» образовано от бесприставочного глагола (и/или глагола несовершенного вида) «варить», поэтому пишется с одной буквой Н. А слово «сваренный» образовано от приставочного глагола (и/или глагола совершенного вида) «сварить», поэтому пишется с двумя буквами Н.	
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

## Оценивание задания № 14

Критерии оценивания сочинения	Баллы
<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
Учащийся дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
Учащийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, <b>но</b> допустил одну ошибку в его интерпретации	1
Учащийся дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> учащийся допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе учащегося отсутствует	0
<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
Учащийся привёл <u>из текста</u> один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	2
Учащийся привёл пример-аргумент не из прочитанного текста	1
Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> учащийся привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть	0

<b>Речевое оформление</b>	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	0
<b>Грамотность речи</b>	
Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют	2
Допущено не более трёх ошибок	1
Допущено более трёх ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>7</b>

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 37. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–16 баллов – низкий уровень;
- 17–31 баллов – средний уровень;
- 32–37 баллов – высокий уровень.

#### **8. Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 50 минут (110 минут). На выполнение части 1 (устной части) диагностической работы даётся не более 15 мин. На выполнение части 2 (письменной части) диагностической работы даётся 1 час 35 мин.

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

**9. Обобщенный план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выразительное чтение	I.2; VII	Б	4	5
2	Монологическое высказывание	I.9; VII	Б	6	10
3	Сжатое изложение	I.1; I.3; I.6; VII	Б	9	30
4	Морфология	IV.6; IV.7	Б	1	3
5	Морфология	IV.6; IV.7	Б	1	3
6	Морфология	IV.6; IV.7	П	1	3
7	Соблюдение синтаксических норм	VII.6	Б	1	3
8	Орфографический анализ слова	V.2	Б	2	3
9	Соблюдение орфографических норм	VII.10	Б	1	3
10	Соблюдение пунктуационных норм	VII.11	Б	1	3
11	Анализ слов, предложений, текста	V	Б	1	6
12	Анализ средств связи предложений в тексте	V.8	П	1	4
13	Анализ выразительных средств	V.11	Б	1	4
14	Сочинение	I.12; VII	Б	7	30

Всего заданий – **14**; из них  
по типу заданий: с кратким ответом – **9**; с развернутым ответом – **5**;  
по уровню сложности: Б – **12**; П – **2**.  
Максимальный первичный балл – **37**  
Общее время выполнения работы – **1 час 50 мин.**