

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (7 КЛАСС)**

**Вариант № 1**

**Инструкция для учащихся**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1 час 50 минут (110 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Вы должны выразительно прочитать текст и подготовить монологическое высказывание на основе прочитанного текста и/или иллюстраций к нему. На выполнение данной части диагностической работы даётся не более 15 мин.

Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 12 заданий (задания 3–14). На выполнение данной части диагностической работы даётся 1 час 35 мин.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**1** Выразительно и правильно прочитайте текст вслух. (На подготовку даётся 2 минуты.)

В Нидерландах к концу второй мировой войны множество детей голодало. Пришлось им ехать в чужие страны, туда, где их могли бы прокормить. К счастью, в разных странах многие семьи готовы были дать беженцам и пищу, и кров, однако не все семьи могли выразить, как горячо они сочувствуют маленьким нидерландцам и как хотят им помочь. Не все ведь умеют говорить по-нидерландски. Но были среди беженцев ребята, которых это не смущало. Кроме своего родного, они говорили ещё на языке, который называется эсперáнто, и они поехали в такие датские и швейцарские семьи, где тоже говорили на эсперáнто. С первой минуты эти ребята и приютившие их люди отлично понимали друг друга.

Эсперáнто – это искусственно созданный язык. Он возник не сам по себе. Его изобрёл человек, который решил, что всем людям в разных странах нужен простой, доступный способ говорить друг с другом. В естественно возникших языках множество правил да ещё немало исключений из каждого правила. Это очень осложняет дело, и изобретатель эсперáнто решил избежать осложнений. Он создал язык, в котором всего 16 правил и ни одного исключения.

Создателем эсперáнто стал варшавский врач-окулист и по совместительству лингвист Лázарь Мáркович Зáменгоф. Эсперáнто появился на свет в 1887 году.

(По Ф. Фолсому)



**Основные принципы эсперанто**

- **Первое** – в эсперанто нет ни одного придуманного правила или слова.
- **Второе** – в эсперанто нет исключений из правил.
- **Третье** – каждой букве соответствует только один звук.
- **Четвертое** – ударение всегда на предпоследнем слоге!
- **Пятое** – нет грамматического рода.

## Практическое использование

- Каждый год издаются сотни новых переводных и оригинальных книг на эсперанто.
- Эсперанто служит языком внутрисемейного общения для межнациональных браков.
- Существует интернет-телевидение на эсперанто.
- С 1950-х годов появляются художественные и документальные фильмы на эсперанто, а также субтитры на эсперанто ко многим фильмам на национальных языках.
- На эсперанто создаётся множество песен, существуют музыкальные коллективы, которые поют на эсперанто.
- Популярнейшая поисковая система Google имеет эсперанто-версию, позволяющую искать информацию как на эсперанто, так и на других языках.

**2** Выберите одну из предложенных тем для подготовки монологического высказывания на основе прочитанного текста и/или предложенных иллюстраций к нему.



Тема 1. Особенности языка эсперанто (монолог-описание).



Тема 2. История возникновения языка эсперанто (монолог-повествование).



Тема 3. Каковы, с Вашей точки зрения, преимущества и недостатки языка эсперанто? (монолог-рассуждение)



У Вас есть **5 минут на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**Часть 2**

**3** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. (Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.) Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 50 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4** Анна образует от приведённых ниже глаголов причастия и заполняет образованными причастиями таблицу. Какой глагол ей понадобится, если необходимо записать образованное от него причастие в пустую ячейку таблицы? Запишите образованное от этого глагола причастие.

<b>Исходный глагол</b>	<b>Действительные причастия настоящего времени</b>	<b>Страдательные причастия настоящего времени</b>
Глагол I спряжения	стелющий	читаемый
Глагол II спряжения		мучимый

- бороться
- красить
- колыхать
- увидеть

5 Ребята подбирали примеры слов всех служебных частей речи. Первым словом в ряду должен быть предлог, вторым – союз, третьим – частица. Запишите слово, которое ошибочно оказалось в одном из рядов.

Вследствие, чтобы, лишь  
Даже, тоже, именно  
Из-под, но, бы  
Насчёт, зато, не

---

6 Выберите предложение, в котором производный предлог образован от наречия. Запишите этот предлог.

Несмотря на плохую погоду, мы пошли гулять.  
Благодаря воспитанию человек меняется в лучшую сторону.  
Ввиду регулярных опозданий я вынужден вас уволить!  
Катер двигался вдоль берега реки.

---

7 Каким должно быть грамматически правильное продолжение предложения «Обернувшись к окну, ...»? Запишите получившееся предложение.

... твоему взору открывается весь город.  
... в его автомобиле совсем заглох двигатель.  
... я увидел многих своих друзей и знакомых.  
... слышен тихий голос моей матери.

---

8 Запишите правильное объяснение, почему в слове *варёный* (картофель) пишется одна буква Н, а в слове *сваренный* – две буквы Н. Объяснение дайте в виде связного высказывания (не в графической форме).

---

---

9 В каких рядах слов на месте пропуска везде пишется одна и та же буква? В ответе запишите номера рядов.

1) брос..вший, вид..мый  
2) просе..л, (люди) бор..тся  
3) слыш..щий, (они) леч..т  
4) развенч..нный, знач..щий  
5) стро..щий, кле..вший

---

10

Определите, в каком предложении причастный оборот выделяется запятой(-ыми). (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Выпишите данное предложение, правильно расставив знаки препинания.

На разрисованных райскими цветами тарелках с чёрной каймой лежали нарезанная сёмга и маринованные угри.

Возникли громадные зеркала освещённые с боков зеленоватыми трубками.

Настороженные уши старого лося ловили каждый звук в лесу.

***Прочитайте текст и выполните задания 11–14.***

(1)Наверно, есть на свете такая изящная лёгкая птичка, что когда с веточки бросится, чтобы стать на крыло, то эта веточка и не шевельнётся.

(2)Но тут на длинной разлапистой еловой ветке сидела, наверно, тяжёлая птица из куриных. (3)Она услышала издали шорох моей молодой собаки и, чтобы стать на крыло, с такой силой ногами оттолкнулась от ветки под собой, что та во всю длину закачалась.

(4)Молодая Джали подаёт надежды на богатейшее чутьё: и тут она учуяла след улетевшей птицы на ветке и сделала стойку направляя нос точно на то место, где ветка качалась.

(5)Но это было ей, наверно, очень странно – увидеть раскачивание ветки на том самом месте, где должна бы затаиться птица. (6)Джали вопросительно бросила взгляд в мою сторону и спросила меня: «Гам?»

(7)Я думал, что скорей всего это мать тетёрка, запрятав птенцов, села на ёлку, так она хотела отманить на себя собаку от следа на молодых. (8)Но как сказать это собаке?

(9)А ветка всё качалась, и Жалька опять нетерпеливо спросила меня: «Гам?»

(10)«Что же делать?» – по-собачьи она меня спрашивает, а человеческого ответа моего не понимает. (11)Делать нечего, и, чтобы не обижать её своим гордым молчанием, я ответил ей по-собачьи, но утвердительно: «Гам!» (12)И она успокоилась.

(13)Чем же это тоже не язык и как его не понять, когда, например, как сегодня на прогулке, я остановился, прислонился к дереву, начал что-то записывать, а собака моя подбежала и стала по-своему выражать претензию.

(14)А впрочем, если мы понимаем друг друга, нужно ли много слов?

(По М.М. Пришвину)

11

Установите соответствие между ответами и заданиями к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание	Ответ
1) Сколько пропущено запятых в предложении 4 текста?	1
2) Сколько звуков в слове «чутьё»?	2
3) Сколько в тексте предложений с прямой речью?	3
4) Сколько грамматических основ в предложении 7 текста?	4
5) Сколько морфем в слове «шорох»?	5

Запишите в таблицу выбранные цифры ответов под соответствующими цифрами заданий.

Ответ:	1)	2)	3)	4)	5)

12

Какое предложение текста связано с предыдущим с помощью соединительного сочинительного союза и форм слова? Выпишите номер этого предложения.

---

13

Назовите средство выразительности, которое использовано автором в следующих примерах: «подаёт надежды» (предложение 4), «бросила взгляд» (предложение 6), «делать нечего» (предложение 11). В ответе запишите только термин.

---

14

Напишите небольшое сочинение (не менее 50 слов). Объясните смысл последней фразы текста: «*А впрочем, если мы понимаем друг друга, нужно ли много слов?*». Приведите один аргумент из прочитанного текста, подтверждающий Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---