

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (7 КЛАСС)**

**Вариант № 1**

**Инструкция для учащихся**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1 час 50 минут (110 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Вы должны выразительно прочитать текст и подготовить монологическое высказывание на основе прочитанного текста и/или иллюстраций к нему. На выполнение данной части диагностической работы даётся не более 15 мин.

Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 12 заданий (задания 3–14). На выполнение данной части диагностической работы даётся 1 час 35 мин.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**1** Выразительно и правильно прочитайте текст вслух. (На подготовку даётся 2 минуты.)

В Нидерландах к концу второй мировой войны множество детей голодало. Пришлось им ехать в чужие страны, туда, где их могли бы прокормить. К счастью, в разных странах многие семьи готовы были дать беженцам и пищу, и кров, однако не все семьи могли выразить, как горячо они сочувствуют маленьким нидерландцам и как хотят им помочь. Не все ведь умеют говорить по-нидерландски. Но были среди беженцев ребята, которых это не смущало. Кроме своего родного, они говорили ещё на языке, который называется эсперáнто, и они поехали в такие датские и швейцарские семьи, где тоже говорили на эсперáнто. С первой минуты эти ребята и приютившие их люди отлично понимали друг друга.

Эсперáнто – это искусственно созданный язык. Он возник не сам по себе. Его изобрёл человек, который решил, что всем людям в разных странах нужен простой, доступный способ говорить друг с другом. В естественно возникших языках множество правил да ещё немало исключений из каждого правила. Это очень осложняет дело, и изобретатель эсперáнто решил избежать осложнений. Он создал язык, в котором всего 16 правил и ни одного исключения.

Создателем эсперáнто стал варшавский врач-окулист и по совместительству лингвист Лázарь Мáркович Зáменгоф. Эсперáнто появился на свет в 1887 году.

(По Ф. Фолсому)



**Основные принципы эсперанто**

- **Первое** – в эсперанто нет ни одного придуманного правила или слова.
- **Второе** – в эсперанто нет исключений из правил.
- **Третье** – каждой букве соответствует только один звук.
- **Четвертое** – ударение всегда на предпоследнем слоге!
- **Пятое** – нет грамматического рода.

## Практическое использование

- Каждый год издаются сотни новых переводных и оригинальных книг на эсперанто.
- Эсперанто служит языком внутрисемейного общения для межнациональных браков.
- Существует интернет-телевидение на эсперанто.
- С 1950-х годов появляются художественные и документальные фильмы на эсперанто, а также субтитры на эсперанто ко многим фильмам на национальных языках.
- На эсперанто создаётся множество песен, существуют музыкальные коллективы, которые поют на эсперанто.
- Популярнейшая поисковая система Google имеет эсперанто-версию, позволяющую искать информацию как на эсперанто, так и на других языках.

**2** Выберите одну из предложенных тем для подготовки монологического высказывания на основе прочитанного текста и/или предложенных иллюстраций к нему.



Тема 1. Особенности языка эсперанто (монолог-описание).



Тема 2. История возникновения языка эсперанто (монолог-повествование).



Тема 3. Каковы, с Вашей точки зрения, преимущества и недостатки языка эсперанто? (монолог-рассуждение)



У Вас есть **5 минут на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



5 Ребята подбирали примеры слов всех служебных частей речи. Первым словом в ряду должен быть предлог, вторым – союз, третьим – частица. Запишите слово, которое ошибочно оказалось в одном из рядов.

Вследствие, чтобы, лишь  
Даже, тоже, именно  
Из-под, но, бы  
Насчёт, зато, не

---

6 Выберите предложение, в котором производный предлог образован от наречия. Запишите этот предлог.

Несмотря на плохую погоду, мы пошли гулять.  
Благодаря воспитанию человек меняется в лучшую сторону.  
Ввиду регулярных опозданий я вынужден вас уволить!  
Катер двигался вдоль берега реки.

---

7 Каким должно быть грамматически правильное продолжение предложения «Обернувшись к окну, ...»? Запишите получившееся предложение.

... твоему взору открывается весь город.  
... в его автомобиле совсем заглох двигатель.  
... я увидел многих своих друзей и знакомых.  
... слышен тихий голос моей матери.

---

8 Запишите правильное объяснение, почему в слове *варёный (картофель)* пишется одна буква Н, а в слове *сваренный* – две буквы Н. Объяснение дайте в виде связного высказывания (не в графической форме).

---

---

9 В каких рядах слов на месте пропуска везде пишется одна и та же буква? В ответе запишите номера рядов.

1) брос..вший, вид..мый  
2) просе..л, (люди) бор..тся  
3) слыш..щий, (они) леч..т  
4) развенч..нный, знач..щий  
5) стро..щий, кле..вший

---

10

Определите, в каком предложении причастный оборот выделяется запятой(-ыми). (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Выпишите данное предложение, правильно расставив знаки препинания.

На разрисованных райскими цветами тарелках с чёрной каймой лежали нарезанная сёмга и маринованные угри.

Возникли громадные зеркала освещённые с боков зеленоватыми трубками.

Настороженные уши старого лося ловили каждый звук в лесу.

***Прочитайте текст и выполните задания 11–14.***

(1) Наверно, есть на свете такая изящная лёгкая птичка, что когда с веточки бросится, чтобы стать на крыло, то эта веточка и не шевельнётся.

(2) Но тут на длинной разлапистой еловой ветке сидела, наверно, тяжёлая птица из куриных. (3) Она услышала издали шорох моей молодой собаки и, чтобы стать на крыло, с такой силой ногами оттолкнулась от ветки под собой, что та во всю длину закачалась.

(4) Молодая Джали подаёт надежды на богатейшее чутьё: и тут она учуяла след улетевшей птицы на ветке и сделала стойку направляя нос точно на то место, где ветка качалась.

(5) Но это было ей, наверно, очень странно – увидеть раскачивание ветки на том самом месте, где должна бы затаиться птица. (6) Джали вопросительно бросила взгляд в мою сторону и спросила меня: «Гам?»

(7) Я думал, что скорей всего это мать тетёрка, запрятав птенцов, села на ёлку, так она хотела отманить на себя собаку от следа на молодых. (8) Но как сказать это собаке?

(9) А ветка всё качалась, и Жалька опять нетерпеливо спросила меня: «Гам?»

(10) «Что же делать?» – по-собачьи она меня спрашивает, а человеческого ответа моего не понимает. (11) Делать нечего, и, чтобы не обижать её своим гордым молчанием, я ответил ей по-собачьи, но утвердительно: «Гам!» (12) И она успокоилась.

(13) Чем же это тоже не язык и как его не понять, когда, например, как сегодня на прогулке, я остановился, прислонился к дереву, начал что-то записывать, а собака моя подбежала и стала по-своему выражать претензию.

(14) А впрочем, если мы понимаем друг друга, нужно ли много слов?

(По М.М. Пришвину)

11

Установите соответствие между ответами и заданиями к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание	Ответ
1) Сколько пропущено запятых в предложении 4 текста?	1
2) Сколько звуков в слове «чутьё»?	2
3) Сколько в тексте предложений с прямой речью?	3
4) Сколько грамматических основ в предложении 7 текста?	4
5) Сколько морфем в слове «шорох»?	5

Запишите в таблицу выбранные цифры ответов под соответствующими цифрами заданий.

Ответ:	1)	2)	3)	4)	5)

12

Какое предложение текста связано с предыдущим с помощью соединительного сочинительного союза и форм слова? Выпишите номер этого предложения.

---

13

Назовите средство выразительности, которое использовано автором в следующих примерах: «подаёт надежды» (предложение 4), «бросила взгляд» (предложение 6), «делать нечего» (предложение 11). В ответе запишите только термин.

---

14

Напишите небольшое сочинение (не менее 50 слов). Объясните смысл последней фразы текста: *«А **впрочем, если мы понимаем друг друга, нужно ли много слов?**»*. Приведите один аргумент из прочитанного текста, подтверждающий Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---