

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (8 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Вы должны выразительно прочитать текст и подготовить монологическое высказывание. На выполнение данной части диагностической работы даётся не более 15 мин.

Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13). На выполнение данной части диагностической работы даётся 1 час 15 мин.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1 Выразительно и правильно прочитайте текст вслух. (На подготовку даётся 2 минуты.)

Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подошвы Машука: во время грозы облака будут спускаться до моей кровли. Нынче в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трёх сторон у меня чудесный. На запад пятиглавый Бештау синеет, как «последняя туча рассеянной бури»; на север поднимается Машук, как мохнатая персидская шапка, и закрывает всю эту часть небосклона; на восток смотреть веселее: внизу передо мною пестреет чистенький, новенький городок, шумят целебные ключи, шумит разноязычная толпа, – а там, дальше, амфитеатром громоздятся горы всё синее и туманнее, а на краю горизонта тянется серебряная цепь снеговых вершин, начинаясь Казбёком и оканчиваясь двуглавым Эльбрусом... Весело жить в такой земле! Какое-то отрадное чувство разлито во всех моих жилах. Воздух чист и свеж, как поцелуй ребёнка; солнце ярко, небо сине – чего бы, кажется, больше? – зачем тут страсти, желания, сожаления?.. Однако пора. Пойду к Елизаветинскому источнику: там, говорят, утром собирается всё водяное общество.

(По М.Ю. Лермонтову)



Вид Пятигорска. Рисунок М.Ю. Лермонтова. 1837–1838 гг.



Современная фотография Пятигорска.

2

Выберите одну из предложенных тем для подготовки монологического высказывания.



Тема 1. Место, о котором хочется вспомнить (монолог-описание).



Тема 2. Случай в поездке (монолог-повествование).



Тема 3. Что даёт человеку путешествие по родному краю?
(монолог-рассуждение)



У Вас есть **5 минут на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

- 5** Ребята выписывали предложения, иллюстрирующие разные типы сказуемых. В первом предложении должно быть использовано простое глагольное сказуемое, во втором предложении – составное глагольное сказуемое, в третьем предложении – составное именное сказуемое с выраженной связкой, в четвёртом предложении – составное именное сказуемое с нулевой связкой. Запишите сказуемое, которое ребята ошибочно отнесли к определённому типу.

Я буду бежать по золотым полям пшеницы.

Девочка продолжала плакать, не обращая внимания на замечания взрослых.

Мама Ивана Петровича – отличный повар.

Млекопитающие – это животные, вскармливающие детёнышей молоком.

- 6** Установите соответствия между предложениями и типами односоставных предложений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ОДНОСТАВНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- А) назывное
Б) определённое-личное
В) безличное

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В кухне зажгли огонь.
2) Красуйся, град Петров...
3) Чудесно пахло рыбой.
4) Люблю я пышное природы увяданье...
5) Мягкий лунный свет.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 7** Какая из указанных грамматических основ построена неправильно (с нарушением связи между подлежащим и сказуемым)? Составьте и запишите простое распространённое предложение, используя данную грамматическую основу в исправленном виде.

Сочи расположились; большинство учеников работали; двадцать один дом сдан; геолог Терентьева назначена.

- 8** Запишите правильное объяснение, почему с одним и тем же словом в первом предложении НЕ пишется слитно, а во втором предложении – отдельно.
*Предчувствуя НЕПРИЯТНУЮ встречу, Капитанка вошла в комнату.
Его ожидал далеко НЕ ПРИЯТНЫЙ разговор.*

- 9** В каких предложениях допущены ошибки в постановке знаков препинания? В ответ запишите номера этих предложений.

- 1) Расчёт, по-моему, был математически точен.
- 2) За эти три дня мы, кажется, сделали всё необходимое для подготовки экспедиции.
- 3) Дверь, к моему удивлению оказалась незапертой, и я зашёл в эту комнату.
- 4) Предстоящие соревнования, несомненно, пройдут в напряжённой борьбе.
- 5) Одним словом ты сам должен решить, как лучше поступить.

- 10** Определите, в каком предложении одиночное или распространённое приложение выделяется запятой(-ыми). (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Выпишите данное предложение, правильно расставив знаки препинания.

Тебя ж как первую любовь России сердце не забудет!
Пишу это как читатель имеющий вкус.
Мне навстречу как серёжки прозвенит девичий смех.
Двор как плац мощённый булыжником.

Прочитайте текст и выполните задания 11–13.

(1)Приветствую тебя, старина! (2)Никак мы с тобой не встретимся, чтобы поговорить всласть. (3)А может быть, обо всём уже переговорено, и осталось только одно – думать над сказанным. (4)Если угодно, то вот тебе ещё дополнение, мои аргументы в спорах, которые вести уже кажется неприличным. (5)Что-то вроде сочинения на тему «Как я провёл лето». (6)Что-то, чем можно пренебречь, но что есть.

(7)Итак, посёлок Чернь. (8)Этим сказано всё, можно поставить точку. (9)Если бы не существовало посёлка с таким названием, это можно было бы считать литературным дурновкусием вроде говорящих фамилий и зычных псевдонимов. (10)Но есть он, посёлок городского типа Чернь, райцентр земли Русской, в котором живут люди, а уж как и зачем – Бог весть.

(11)Сюда приезжаешь на автобусе или на машине и, выходя на привычно заплёванную и неубранную площадку перед автостанцией, обзираешь окрестности. (12)Через речку – железный мост, за мостом – луга, холмы, строения и горизонт.

(13)Значит, собирайся в путь, друг мой! (14)Пойдём со мной в прекрасную, залитую солнцем даль. (15)Какая красота ждёт нас! (16)Какие звуки, краски и запахи разлились повсюду! (17)Давай же пойдём вслед за течением реки Чернь. (18)Пойдём до Медвежки. (19)А дальше давай пойдём до Тургенева, Бежина Луга... (20)Какие названия! (21)Какой простор! (22)Какая воля!

(По И.В. Карлову)

- 11** Установите соответствие между ответами и заданиями к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание	Ответ
1) Сколько вводных конструкций в тексте?	1
2) Сколько обращений в тексте?	2
3) Сколько простых односоставных определённо-личных предложений в первом абзаце текста?	3
4) Сколько рядов однородных членов в третьем абзаце текста?	4
5) Сколько побудительных предложений в четвёртом абзаце текста?	5

Запишите в таблицу выбранные цифры ответов под соответствующими цифрами заданий.

Ответ:	1)	2)	3)	4)	5)

- 12** Какое предложение первого абзаца текста связано с предыдущим в том числе с помощью союза и вводной конструкции? Выпишите номер этого предложения.

- 13** Назовите средство выразительности, которое **не использовано** автором в четвёртом абзаце текста: эпитет, метафора, сравнение, риторическое восклицание. В ответ запишите только лишний термин.
