

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (8 КЛАСС)**

Вариант № 2

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Вы должны выразительно прочитать текст и подготовить монологическое высказывание на основе прочитанного текста и/или иллюстраций к нему. На выполнение данной части диагностической работы даётся не более 15 мин.

Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 12 заданий (задания 3–14). На выполнение данной части диагностической работы даётся 1 час 15 мин.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1 Выразительно прочитайте текст вслух. (На подготовку даётся 2 минуты.)

Белым-белы, говорят, были воды озера Киёво.

Даже и в безветренные дни шевелились и двигались они, и вдруг – белою волной – взмывали в небо.

Чайки-чайки – тысячи чаек – жили на озере Киёво. Отсюда разлетались по ближайшим рекам. Летели на Москву-реку, на Клязьму, на Язу. Все чайки, которых мы видели в Москве, выводились на озере Киёво.

Вначале озеро было далеко от Москвы. Но потом оно делалось всё ближе, ближе. Озеро-то не двигалось, но рос огромный город и его огромный пригород. Дома и домишки стеснили озеро, наступили на его берега. Ржавые железки и погнутые трубы объявились на берегах.

Ссохлось озеро Киёво. Морщины островов и заливов раскололи водное зеркало. Многие чайки ушли жить на вольные места.

«Киёво» – это, конечно, необыкновенное слово. Слово ещё осталось.

Остались на озере и чайки.

С последними чайками остались и мы.

(По Ю.И. Ковалю)



Озеро Киёво. Рисунок Г.А. Макавеевой. 1991 г.



Современная фотография.

2 Выберите одну из предложенных тем для подготовки монологического высказывания на основе прочитанного текста и/или иллюстраций к нему.

Тема 1. «Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться...» (Н.И. Рыленков) (монолог в художественном стиле речи).

Тема 2. Сохранение и восстановление популяции птиц (монолог в научном стиле речи).

Тема 3. Приглашаем на отдых и прогулки! (монолог в публицистическом стиле речи)



У Вас есть **3 минуты на подготовку**.
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Часть 2

3 Прослушайте текст и напишите изложение с заменой лица повествования. (Исходный текст для изложения прослушивается 2 раза.) Учтите, что Вы должны вести повествование от 3-го лица. Помимо местоимения «они», можете уместно употреблять синонимы «ребята», «детвора» и др. Объём изложения – не менее 80 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

- 5** Ребята выписывали предложения, иллюстрирующие разные типы сказуемых. В первом предложении должно быть использовано составное глагольное сказуемое, во втором предложении – простое глагольное сказуемое, в третьем предложении – составное именное сказуемое с нулевой связкой, в четвёртом предложении – составное именное сказуемое с выраженной связкой. Запишите сказуемое, которое ребята ошибочно отнесли к определённому типу.

Мы сможем заниматься только во второй половине недели.

Дела организации медленно, но уверенно шли в гору.

Отец был горд успехами своего старшего сына.

По образованию я экономист широкого профиля.

- 6** Установите соответствия между предложениями и типами односоставных предложений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ОДНОСОСТАВНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- А) определённое-личное
Б) неопределённо-личное
В) назывное

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Во глубине сибирских руд
храните гордое терпенье...
- 2) ...Не пропадёт ваш скорбный
труд и дум высокое стремление.
- 3) Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
- 4) По улицам слона водили...
- 5) Вам не видать таких сражений!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

7 Какая из указанных грамматических основ построена неправильно (с нарушением связи между подлежащим и сказуемым)? Составьте и запишите простое распространённое предложение, используя данную грамматическую основу в исправленном виде.

Каждая из сторон выражает; врач Иванова выдала; шестьдесят один объект готовы; Сухуми раскинулся.

8 Запишите правильное объяснение, почему с одним и тем же словом в первом предложении НЕ пишется слитно, а во втором предложении – раздельно.
*Вдалеке пестрел цветами НЕСКОШЕННЫЙ луг.
НЕ СКОШЕННЫЙ до сих пор участок предлагается изъять у собственников.*

9 В каких предложениях допущены ошибки в постановке знаков препинания? В ответ запишите номера этих предложений.

- 1) Говорят, всё познаётся в сравнении.
 - 2) Окно должно быть забыли закрыть на ночь.
 - 3) Окно должно быть открыто на ночь, чтобы в комнату поступал свежий воздух.
 - 4) К сожалению Павла примешивалась ещё и вина за содеянное.
 - 5) Завтра наш класс не сможет прийти на выставку к сожалению.
-

10

Определите, в каком предложении одиночное или распространённое приложение выделяется запятой(-ыми). (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Выпишите данное предложение, правильно расставив знаки препинания.

Тропинка извивалась как змея.

Гости приехали как снег на голову.

Как истинный джентльмен он не мог допустить проявления неуважения к даме.

Юрий Гагарин вошёл в историю как первый в мире космонавт.

Прочитайте текст и выполните задания 11–14.

(1) Настоящий труд, предлагаемый мной читателям, есть популярный обзор путешествия, предпринятого мной в горную область Сихотэ-Алинь в 1906 году. (2) Он, кроме всего прочего, включает в себе географическое описание пройденных маршрутов и путевой дневник.

(3) В моей книге читатель найдёт картины из природы страны и её населения. (4) Впрочем, многое из этого уже в прошлом и приобрело интерес исторический. (5) За последние двадцать лет Уссурийский край сильно изменился, попав под влияние цивилизации.

(6) Первобытные девственные леса в большей части страны выгорели, и на смену им появились леса, состоящие из лиственницы, берёзы и осины. (7) Там, где раньше ревел тигр, ныне свистит паровоз, где были редкие жилища одиноких звероловов, появились большие русские селения, туземцы отошли на север, и количество зверя в тайге сильно уменьшилось.

(8) Край начал утрачивать свою оригинальность, превращаясь в цивилизацию. (9) Изменения произошли главным образом в южной части страны и в низовьях правых притоков реки Усури, горная же область Сихотэ-Алинь к северу от 45° широты и поныне осталась такой же лесной пустыней, как и в былые времена.

(10) Вначале я считаю своим долгом принести благодарность лицам, так или иначе способствовавшим моим начинаниям в деле исследования Уссурийского края.

(11) Три мои экспедиции в Сихотэ-Алинь были снаряжены на средства Приамурского отдела Русского географического общества и на особые ассигнования из сумм военного ведомства.

(12) Пребывая на Дальнем Востоке, среди моряков я нашёл доброжелателей и друзей. (13) В 1906 году они устроили для меня на берегу

моря питательные базы и на каждый пункт, кроме моих ящиков, добавили от себя ещё по ящику с консервами, галетами, бисквитами и т. д.

(14) Если во время путешествия я и достиг хороших результатов, то этим я в значительной степени обязан своим спутникам.

(15) Большую часть своего успеха я отношу к примерной самоотверженности и честной службе сибирских стрелков и уссурийских казаков, бывших со мной в путешествиях.

(По В.К. Арсеньеву)

- 11** Ознакомьтесь с ответами на предполагаемые задания. Соотнесите ответы с заданиями. К каждому номеру задания подберите подходящий ответ. Ответ запишите в виде последовательности цифр первой колонки.

| Ответ | Задание |
|-------|---|
| 1) 1 | 1) Сколько сложных предложений в тексте? |
| 2) 2 | 2) Сколько обособленных дополнений в тексте? |
| 3) 3 | 3) Сколько сравнительных оборотов в тексте? |
| 4) 4 | 4) Сколько обособленных определений в тексте? |
| 5) 5 | 5) Сколько обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, в тексте? |

- 12** Какое предложение текста связано с предыдущим с помощью вводного слова, определительного и указательного местоимений? Выпишите номер этого предложения.

- 13** Назовите средство выразительности, которое **не использовано** автором в третьем абзаце текста: эпитет, сравнение, синтаксический параллелизм, инверсия. В ответ запишите только лишний термин.

