

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (9 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедур тематической диагностики общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражается в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса включает 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задание 1). Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 12 заданий (задания 2–13).

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| Речевая деятельность: выразительное чтение, осложнённое изложение, сочинение | 20 |
| Наука о языке: синтаксис | 6 |
| Анализ языковых единиц: слово, предложение, текст | 4 |
| Нормы языка: синтаксис, орфография, пунктуация | 3 |
| <i>Итого</i> | 33 |

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

| Обобщенный код проверяемых результатов | Число заданий в варианте |
|---|---------------------------------|
| I | 3 |
| IV | 3 |
| V | 4 |
| VII | 3 |

6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый | 10 | 27 |
| Повышенный | 2 | 3 |
| Высокий | 1 | 3 |
| <i>Итого</i> | 13 | 33 |

7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

| Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| Устная часть | | |
| 1 | 4 | Выразительное чтение |
| Письменная часть | | |
| 4 | 21 | С развернутым ответом |
| 8 | 8 | С кратким ответом |

В диагностическую работу по русскому языку включено 13 заданий.

Задания 3 и 6–12 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2, 4, 5 и 13 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий**Оценивание задания № 1**

| Критерии оценивания чтения вслух | Баллы |
|---|----------|
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текстов | 1 |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текстов | 0 |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| Максимальное количество баллов | 2 |

| Критерии оценивания правильности речи при чтении | Баллы |
|--|----------|
| Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют | 2 |
| Допущено не более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов | 1 |
| Допущено более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов | 0 |
| Максимальное количество баллов | 2 |

Максимальное количество баллов за чтение текстов – 4.

Оценивание задания № 2

| Критерии оценивания осложнённого изложения | | Баллы |
|---|--|----------|
| Содержание изложения | Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 |
| | Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему | 1 |
| | Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы | 0 |
| Работа с высказыванием | Приведённое высказывание включено в текст изложения уместно, логично | 1 |
| | Приведённое высказывание включено в текст изложения не уместно и/или не логично, или приведённое высказывание не включено в текст изложения | 0 |
| Способы цитирования | Ошибок нет | 1 |
| | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0 |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | 1 |
| | В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 5 |

| | Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи осложнённого изложения | Баллы |
|---------------------------------------|---|--------------|
| Соблюдение орфографических норм | Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки | 1 |
| | Допущено 2 и более ошибки | 0 |
| Соблюдение пунктуационных норм | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки | 1 |
| | Допущено 2 и более ошибки | 0 |
| Соблюдение грамматических норм | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущено 1 и более ошибок | 0 |
| Соблюдение речевых норм | Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 1 |
| | Допущено 3 и более ошибки | 0 |
| Фактическая точность письменной речи | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 1 |
| | Допущена 1 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 5 |

Максимальное количество баллов за осложнённое изложение – 10.**Оценивание задания № 4**

| Критерии оценивания правильности ответа | Баллы |
|--|--------------|
| Составлено 3 предложения, соответствующих заданным характеристикам | 3 |
| Составлено 2 предложения, соответствующих заданным характеристикам | 2 |
| Составлено 1 предложение, соответствующее заданным характеристикам | 1 |
| Составленное(-ые) предложение(-я) не соответствует(-ют) заданным характеристикам, или учащийся не составил предложения | 0 |
| Примерный ответ: | |
| Мы живём среди кристаллов, кроме того, мы широко используем их в нашей повседневной жизни. Даже в живом организме существуют кристаллы, и они в своё время образовали особые молекулы. Молекулы, которые дали начало жизни на планете. | |
| Максимальное количество баллов | 3 |

Оценивание задания № 5

| Критерии оценивания правильности ответа | Баллы |
|---|--------------|
| Правильно составлено не менее 2 предложений, дана их характеристика | 2 |
| Правильно составлено 1 предложение, дана его характеристика | 1 |
| Неправильно составлено(-ы) предложение(-я), или учащийся не составил предложения | 0 |
| Примерный ответ (достаточно двух примеров): | |
| Осенью льют дожди и насыщают землю влагой. (Предл. простое с однор. членами.) Когда осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложноподч.) Так как осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложноподч.) Если осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложноподч.) Осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложное бессоюзное.) Осенью льют дожди – земля насыщается влагой. (Предл. сложное бессоюзное.) | |
| Максимальное количество баллов | 2 |

Оценивание задания № 13

| Критерии оценивания сочинения | Баллы |
|--|--------------|
| Толкование понятия | |
| Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 |
| Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 |
| Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе учащегося отсутствует | 0 |
| Наличие примера-аргумента | |
| Учащийся привёл не менее одного примера-аргумента из прочитанного текста или с опорой на картину | 1 |
| Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента | 0 |
| Речевое оформление | |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |
| Изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более) | 0 |
| Грамотность речи | |
| Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют | 2 |
| Допущено не более трёх ошибок | 1 |
| Допущено более трёх ошибок | 0 |
| Максимальное количество баллов | 6 |

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 33. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–15 баллов – низкий уровень;
- 16–27 баллов – средний уровень;
- 28–33 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 2 часа 00 минут (120 минут). На выполнение части 1 (устной части) диагностической работы даётся не более 10 мин. На выполнение части 2 (письменной части) диагностической работы даётся 1 час 50 мин.

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

9. Обобщенный план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Выразительное чтение | I.2; VII | Б | 4 | 10 |
| 2 | Осложнённое изложение | I.1; I.3; I.6; VII | Б | 10 | 30 |
| 3 | Синтаксис | IV.13; IV.15; IV.18 | Б | 1 | 4 |
| 4 | Синтаксис | IV.12; IV.13; IV.15; IV.18 | В | 3 | 7 |
| 5 | Синтаксис | IV.12; IV.13; IV.15; IV.18 | П | 2 | 6 |
| 6 | Соблюдение синтаксических норм | VII.7 | Б | 1 | 4 |
| 7 | Соблюдение орфографических норм | VII.10 | Б | 1 | 4 |
| 8 | Соблюдение пунктуационных норм | VII.11 | Б | 1 | 4 |
| 9 | Пунктуационный анализ предложения | V.3 | Б | 1 | 4 |
| 10 | Анализ слов, предложений, текста | V | Б | 1 | 7 |
| 11 | Анализ средств связи предложений в тексте | V.8 | П | 1 | 5 |
| 12 | Анализ выразительных средств | V.11 | Б | 1 | 5 |
| 13 | Сочинение | I.12; VII | Б | 6 | 30 |

Всего заданий – **13**; из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **8**; с развернутым ответом – **5**;
 по уровню сложности: Б – **10**; П – **2**; В – **1**.
 Максимальный первичный балл – **33**
 Общее время выполнения работы – **2 часа 00 мин.**