

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (9 КЛАСС)**

**Вариант № 1**

**Инструкция для учащихся**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 2 часа (120 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой устную работу (задание 1). Вы должны выразительно прочитать тексты. На выполнение данной части диагностической работы даётся не более 10 мин.

Вторая часть представляет собой письменную работу и состоит из 12 заданий (задания 2–13). На выполнение данной части диагностической работы даётся 1 час 50 мин.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**1** Выразительно и правильно прочитайте два текста вслух. (На подготовку даётся 3 минуты.)

**Текст 1**

Штурм Измаила был поистине торжеством русского военного искусства. Крепость считалась неприступной. Сами участники штурма, глядя при дневном свете, куда им приходилось ночью взбираться, сами себе не верили. Турки, никак не ожидавшие взятия Измаила, впали в неопиcуемый ужас. Сама императрица писала, что подобного штурма она не знала. И такой победе мы во многом обязаны полководцу Александру Васильевичу Суворову.

Свидетели той эпохи отмечают, что войско не только любило, но почти боготворило своего великого полководца. Всё, что он ни скажет, было свято.

Но не на одном поле сражения приобрёл он высшую степень любви. Старики солдаты любили его в лагере и на квартирах, рассказывали о прежних его подвигах молодым, рассказывали о нём забавные случаи. Они почитали его каким-то существом высшего рода.

Знал он, что солдат не любит в начальнике своём пышность, и потому жил и он солдатом. Враг роскоши – обедал по-солдатски рано, хлебал солдатские щи и кашу. Единообразие жизни с жизнью солдат сближало его с их сердцами, и они видели в нём героя, начальника, отца и первого своего брата-солдата.

На всё войско смотрел Суворов строго беспристрастно. Все перед ним равны. Не хотел он знать никаких связей. Только истинное достоинство обращало на себя всё его внимание и покровительство, а потому никто не опасался, что другой заслонит ему дорогу к счастью.

(По М.Г. Жуковой)

**Текст 2**

Граф Александр Васильевич Суворов (1730–1800 гг.) – русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России. Генералиссимус, генерал-фельдмаршал, генерал-фельдмаршал Священной Римской империи, великий маршал войск пьемонтских, кавалер



**3** Кирилл распределял предложения в ячейки таблицы. Какие предложения необходимо записать в пустые ячейки таблицы? Укажите номера этих предложений (сначала того предложения, которое должно быть на месте цифры 1 в таблице, затем того предложения, которое должно быть на месте цифры 2 в таблице).

Простые		Сложные		
односоставные	двусоставные	союзные		бессоюзные
		сложносочинённые	сложноподчинённые	
1	День был пасмурный, дождливый.	Все разошлись, и воцарилась грозная тишина.	2	Никто не хочет войны: все хотят спокойно жить.

- 1) С деревьев непрерывно падали листья и устилали пёстрым ковром землю.
  - 2) Он сразу понял, в каком тяжёлом положении оказалась группа.
  - 3) Помогать инвалидам – наш долг.
  - 4) Несмотря на поздний час, на улице не тушили огня.
  - 5) Домик, покрытый соломой, стоял на самом краю деревушки, утопающей в зелени.
  - 6) И всё-таки я люблю эти горные вершины: их красота неповторима, дух загадочен.
-

- 4** Прочитайте текст. Найдите в нём соответствующие предложения и на их основе сконструируйте синонимичные им предложения заданного типа. Запишите получившиеся предложения в третьей колонке таблицы.

Мы живём среди кристаллов и широко используем их в нашей повседневной жизни. Земная кора на 95% состоит из кристаллов. Человек добывает кристаллы из земных недр, исследует в лаборатории, обрабатывает на фабриках, создаёт изделия из кристаллических материалов. Кристаллы служат человеку хорошую службу (соль, сахар), кроме того, драгоценные камни приносят ещё и наслаждение своим видом. Лёд и снег, глина и песок, мрамор и гранит, сапфир и бриллиант, соль и сахар – всё это кристаллы. Даже в живом организме существуют кристаллы, образовав в своё время особые молекулы. Молекулы, давшие начало жизни на планете.

(По энциклопедии «Я познаю мир: География»)

Предложения текста	Заданные типы предложений	Сконструированные предложения
Простое предложение, имеющее два однородных члена	Сложное бессоюзное предложение	???
Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом	Сложносочинённое предложение	???
Простое предложение, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом	Сложноподчинённое предложение	???

- 5** Составьте не менее 2 разных типов предложений из двух простых: *Осенью льют дожди. Земля насыщается влагой.* Запишите составленные предложения, кратко охарактеризовав их тип. (Типы предложений из образца не использовать.)

**Образец:** Осенью льют дожди, насыщая землю влагой. (Предл. простое с обособл. обст.) Осенью льют дожди, и земля насыщается влагой. (Предл. сложносоч.)

---



---



---



---

**6** Найдите сложноподчинённое предложение с ошибкой в построении. Исправьте ошибку. В ответе запишите предложение в исправленном виде.

Казачьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.

Дождь, который лил с утра и который уже успел напоить землю, очень выручил хлеборобов.

Весной вернулись в село юноши, которыми служили в армии.

Те, кто придёт позже, займут свободные места.

---

**7** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова без пробелов и запятых.

Вскинешь (К)ВЕРХУ тяжёлую, как лом, одностволку и (С)МАХУ выстрелишь.

Травка охотилась (ПО)ВОЛЧЬЕМУ способу: как волк (НА)ГОНУ молча становится на круг и, подождав ревущую по зайцу собаку, ловит её, так и она, затаиваясь, из-под гона лисицы зайца ловила.

Митраша узнал голос сестры, ответил, и она (В)МИГ к нему прибежала; (В)СКОРЕ и Травка принесла русака своему новому, молодому Антипычу.

Небо не обрывалось (С)РАЗУ, как это бывает в горах, а тянулось ДАЛЕКО(ДАЛЕКО), всё ближе прижимаясь к вершинам леса.

---

**8** В каких предложениях допущены ошибки в постановке знаков препинания? В ответ запишите номера этих предложений.

- 1) Плохо, если у человека нет чего-то такого, за что он готов умереть.
  - 2) Весною иволга появляется поздно, когда роши уже одеты листвою, и все певчие птицы давно прилетели.
  - 3) Когда дорога обогнула холм, показалась деревушка, в которой жила наша бабушка.
  - 4) Известен сучок на стволе, на который ставишь ногу когда хочешь залезть на яблоню.
  - 5) Трудно перечислить всё то, чему я научился и что узнал в университете.
-

9

Найдите бессоюзное сложное предложение, в котором необходимо поставить двоеточие. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Выпишите данное предложение, правильно расставив знаки препинания.

Время путешествия истекло хотя мы не успели пройти и половины пути.

Трудно в снегу увидеть зайца он первый замечает человека и убегает.

Всё отнято и счастье и любовь.

Время красит безвременье старит.

Льётся тёплый воздух в комнаты шумят воробьи на сирени.

***Прочитайте текст и выполните задания 10–13.***

(1) На корабле «Азов» Павел Степанович Нахимов, в последующем известный русский адмирал, сражался в Наваринском бою 1827 года. (2) Это морское сражение многим знакомо по картине Ивана Константиновича Айвазовского: художник, разумеется, изобразил там и 74-пушечный «Азов», которым командовал Михаил Петрович Лазарев. (3) Лазаревский корабль сыграл в той битве решающую роль, а Нахимов показал удивительную для молодого офицера выдержку. (4) В сражении он командовал батареей, вёл огонь прицельно, экономно, за что и получил Георгия Четвёртого класса.

(5) О событиях того дня писал полковник Е.В. Богданович, всю жизнь собиравший свидетельства о Наваринском сражении: «Невзирая на сильный огонь.., «Азов» продолжал свой путь, не сделав ни одного пушечного выстрела, и стал на якорь на месте, для него назначенном».

(6) Обыкновенный подвиг в духе русского флота тех лет: Нахимов и его соратники даже помыслить не могли о поражении, это для них было подобно гибели. (7) К тому времени уже вполне сложился служебный стиль Нахимова, основанный на трудолюбии и умении управлять матросами, которые смотрели на командира с искренним уважением. (8) Русский матрос, если уж кого полюбит, то навсегда. (9) Нахимов проявлял лютую ненависть к галломании, будто видел в ней опасного врага для России. (10) Особенно его возмущало презрение некоторых людей к простонародью. (11) Как истинный патриот, адмирал был убеждён в том, что XIX век должен принадлежать Российской империи – нужно только служить, не щадя живота своего.

(По А.А. Замостьянову)



И.А. Айвазовский. Наваринский бой (1846 г.)

- 10** Установите соответствие между ответами и заданиями к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание	Ответ
1) Укажите номер сложного предложения с бессоюзной и подчинительной связью.	1
2) Укажите номер предложения с прямой речью.	2
3) Укажите номер сложноподчинённого предложения.	3
4) Укажите номер сложносочинённого предложения.	4
5) Укажите номер простого предложения, осложнённого обособленным приложением.	5

Запишите в таблицу выбранные цифры ответов под соответствующими цифрами заданий.

Ответ:

1)	2)	3)	4)	5)

- 11** Какие предложения текста связаны с предыдущим с помощью синонима и личного местоимения? Выпишите номера этих предложений.

---

