

**Критерии оценивания заданий****Часть 1****1**

Выразительно и правильно прочитайте два текста вслух. (На подготовку даётся 3 минуты.)

**Текст 1**

Штурм Измаила был поистине торжеством русского военного искусства. Крепость считалась неприступной. Сами участники штурма, глядя при дневном свете, куда им приходилось ночью взбираться, сами себе не верили. Турки, никак не ожидавшие взятия Измаила, впали в неопиcуемый ужас. Сама императрица писала, что подобного штурма она не знала. И такой победе мы во многом обязаны полководцу Александру Васильевичу Суворову.

Свидетели той эпохи отмечают, что войско не только любило, но почти боготворило своего великого полководца. Всё, что он ни скажет, было свято.

Но не на одном поле сражения приобрёл он высшую степень любви. Старики солдаты любили его в лагере и на квартирах, рассказывали о прежних его подвигах молодым, рассказывали о нём забавные случаи. Они почитали его каким-то существом высшего рода.

Знал он, что солдат не любит в начальнике своём пышность, и потому жил и он солдатом. Враг роскоши – обедал по-солдатски рано, хлебал солдатские щи и кашицу. Единообразие жизни с жизнью солдат сближало его с их сердцами, и они видели в нём героя, начальника, отца и первого своего брата-солдата.

На всё войско смотрел Суворов строго беспристрастно. Все перед ним равны. Не хотел он знать никаких связей. Только истинное достоинство обращало на себя всё его внимание и покровительство, а потому никто не опасался, что другой заслонит ему дорогу к счастью.

(По М.Г. Жуковой)

**Текст 2**

Граф Александр Васильевич Суворов (1730–1800 гг.) – русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России. Генералиссимус, генерал-фельдмаршал, генерал-фельдмаршал Священной Римской империи, великий маршал войск пьемонтских, кавалер всех российских орденов своего времени, вручавшихся мужчинам, а также 7 иностранных.

За всю свою карьеру полководца не проиграл ни одного сражения, неоднократно полностью разбивал значительно превосходящие по численности силы противника. Всего дал более 60 крупных сражений. Известен своей заботой о солдатах, в том числе участием в разработке новой практичной полевой униформы.

Таблица 1

<b>Критерии оценивания чтения вслух</b>		<b>Баллы</b>
Интонация чтения	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текстов	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текстов	0
Темп чтения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

Таблица 2

<b>Критерии оценивания правильности речи при чтении</b>	<b>Баллы</b>
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

**Максимальное количество баллов за чтение текстов – 4.**

## Часть 2

2 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение, включив в него слова Константина Георгиевича Жукова, Маршала Советского Союза, о самом себе:

*«Мне пришлось быть непосредственным участником многих наступательных операций Великой Отечественной войны».*

Исходный текст для изложения прослушивается 2 раза. Объём изложения – не менее 80 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Таблица 3

Критерии оценивания осложнённого изложения		Баллы
Содержание изложения	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более 1 микротемы	0
Работа с высказыванием	Приведённое высказывание включено в текст изложения уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст изложения не уместно <b>и/или</b> не логично, или приведённое высказывание не включено в текст изложения	0
Способы цитирования	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>

Таблица 4

	<b>Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи осложнённого изложения</b>	<b>Баллы</b>
Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	1
	Допущено 1 и более ошибок	0
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 2 ошибок	1
	Допущено 3 и более ошибки	0
Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	Допущена 1 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>

**Максимальное количество баллов за осложнённое изложение – 10.**

**Каждое задание 3 и 6–12 оценивается в 1 балл, если ответ ученика совпадает с правильным.**

Таблица 5

Задание	Правильный ответ
3	42<или>42
6	Весной вернулись в село юноши, которые служили в армии.
7	вмигвскоре
8	24<или>42
9	Трудно в снегу увидеть зайца: он первый замечает человека и убегает.
10	25431
11	410<или>104
12	сравнение<или>сравнительный оборот

- 4** Прочитайте текст. Найдите в нём соответствующие предложения и на их основе сконструируйте синонимичные им предложения заданного типа. Запишите получившиеся предложения в третьей колонке таблицы.

Мы живём среди кристаллов и широко используем их в нашей повседневной жизни. Земная кора на 95% состоит из кристаллов. Человек добывает кристаллы из земных недр, исследует в лаборатории, обрабатывает на фабриках, создаёт изделия из кристаллических материалов. Кристаллы служат человеку хорошую службу (соль, сахар), кроме того, драгоценные камни приносят ещё и наслаждение своим видом. Лёд и снег, глина и песок, мрамор и гранит, сапфир и бриллиант, соль и сахар – всё это кристаллы. Даже в живом организме существуют кристаллы, образовав в своё время особые молекулы. Молекулы, давшие начало жизни на планете.

(По энциклопедии «Я познаю мир: География»)

Предложения текста	Заданные типы предложений	Сконструированные предложения
Простое предложение, имеющее два однородных члена	Сложное бессоюзное предложение	???
Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом	Сложносочинённое предложение	???
Простое предложение, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом	Сложноподчинённое предложение	???

Таблица 6

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Составлено 3 предложения, соответствующих заданным характеристикам	3
Составлено 2 предложения, соответствующих заданным характеристикам	2
Составлено 1 предложение, соответствующее заданным характеристикам	1
Составленное(-ые) предложение(-я) не соответствует(-ют) заданным характеристикам, <b>или</b> учащийся не составил предложения	0
<b>Примерный ответ:</b>	
Мы живём среди кристаллов, кроме того, мы широко используем их в нашей повседневной жизни. Даже в живом организме существуют кристаллы, и они в своё время образовали особые молекулы. Молекулы, которые дали начало жизни на планете.	
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

5

Составьте не менее 2 разных типов предложений из двух простых: *Осенью льют дожди. Земля насыщается влагой.* Запишите составленные предложения, кратко охарактеризовав их тип. (Типы предложений из образца не использовать.)

**Образец:** Осенью льют дожди, насыщая землю влагой. (Предл. простое с обособл. обст.) Осенью льют дожди, и земля насыщается влагой. (Предл. сложносоч.)

Таблица 7

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Правильно составлено не менее 2 предложений, дана их характеристика	2
Правильно составлено 1 предложение, дана его характеристика	1
Неправильно составлено(-ы) предложение(-я), <b>или</b> учащийся не составил предложения	0
<b>Примерный ответ (достаточно двух примеров):</b>	
Осенью льют дожди и насыщают землю влагой. (Предл. простое с однор. членами.) Когда осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложноподч.) Так как осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложноподч.) Если осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложноподч.)	

Осенью льют дожди, земля насыщается влагой. (Предл. сложное бессоюзное.) Осенью льют дожди – земля насыщается влагой. (Предл. сложное бессоюзное.)	
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

13

Напишите небольшое сочинение (не менее 80 слов) на тему: «**Что такое героическое сражение?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение понятию героического сражения. Аргументируя свой тезис, приведите не менее одного примера-аргумента, подтверждающего Ваши рассуждения. Вы можете аргументироваться с опорой на прочитанный текст или с опорой на картину И.А. Айвазовского «Наваринский бой». Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Таблица 8

<b>Критерии оценивания сочинения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Толкование понятия</b>	
Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, <b>но</b> не прокомментировал его	1
Учащийся дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова в работе учащегося отсутствует	0
<b>Наличие примера-аргумента</b>	
Учащийся привёл не менее одного примера-аргумента из прочитанного текста или с опорой на картину	1
Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента	0
<b>Речевое оформление</b>	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	0
<b>Грамотность речи</b>	
Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют	2
Допущено не более трёх ошибок	1
Допущено более трёх ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

**Итого максимальное количество баллов за диагностическую работу – 33.**