

Предметная область: **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Рабочая программа

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

5 - 9 классы

Содержание

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	Стр. 3
2) Содержание учебного предмета.....	Стр. 6
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	Стр. 8
Приложение 1. Нормы оценки достижения учебных результатов.....	Стр. 16
...	
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ	Стр. 19
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	Стр. 24
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	Стр. 28

Рабочая программа по предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее - ОДНКНР) составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОДНКНР (5-9 классы, далее - ФГОС ООО)¹, с учётом содержания программ ОДНКНР следующих авторов: Н. Ф. Виноградовой (5-6 кл.²), О. А. Борисовой (7-8 кл.³).

При разработке программы было учтено следующее:

1. Структура программы определена в соответствии с требованиями ФГОС ООО⁴;
2. Порядок разработки и утверждения программы определен соответствующим локальным нормативным актом МБОУ СОШ №105;
3. При отборе содержания программы использованы положения ФГОС ООО о предметных и метапредметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.4);
4. Программа учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области⁵;
5. Программа не предусматривает обучение религии⁶ и, таким образом реализуется светский характер образования в РФ⁷;
6. Анализ результатов и оценочные материалы мониторинга ВПР⁸.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечит:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

¹Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>.

²Н. Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 классы. Программа. Поурочно-тематическое планирование. - Москва: Российский учебник, 2019.

³Борисова, Оксана Алексеевна. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс: методическое пособие для учителя /О. А. Борисова. - Москва: Просвещение, 2021.; Борисова, Оксана Алексеевна. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс: методическое пособие для учителя /О. А. Борисова. - Москва: Просвещение, 2021.

⁴Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

⁵Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. Использован информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» (далее – МРООП), разработанный ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ЧИППКРО) в 2017 г.

⁶Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (последняя редакция, ст. 4, п. 2).

⁷Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция, ст. 3, п.6).

⁸ <http://www.eduniko.ru>, <http://www.fipi.ru>, www.4vpr.ru<https://>.

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Выпускник научится:

характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;
объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;
характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;
различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и *Южного Урала*;
раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;
сравнивать нравственные ценности разных народов России и *Южного Урала*, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.
пониманию и принятию ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
иметь представление о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества, национальных героях;
характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
оценивать, приводя примеры, свое поведение в семье, школе и вне их;
объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
приводить примеры беззаветного служения Родине – России;

способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры;
умениям устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;
заботливо относиться к младшим, уважать старших;
различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций;
высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями

Предметные результаты

Класс	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
-------	----------------------	---

<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. - ознакомление с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. - Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России; - характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности; - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. - объяснять закономерности развития русской духовно-нравственной культуры и 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; - объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности; - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни; - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.
----------	---	---

	<p>её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов Востока и Запада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны; - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации 	
--	---	--

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Метапредметные результаты изучения ОДНКНР выпускниками основной школы проявляются в:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете,

библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Формы организации и виды деятельности

Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. **Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Формы организации и виды деятельности

Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович».

Коллективная оценка выполнения задания, **обобщение:** «Почему Микула

Селянинович стал героем народных былин?». **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли.**»

Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок:

«»Коляда», «Святки».

Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. **Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение** текста «Нюргун Боотур-

стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка** образца словесного портрета, представленного учителем. **Совместная деятельность** в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. **Рассматривание** иллюстраций к текстам, **анализ и оценка** выразительных средств. **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. **Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя. **Работа с рубрикой** «Картинная галерея»: **описание** героя картины. **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Формы организации и виды деятельности

Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». **Учебный диалог:**

«Золотой век исламской культуры». **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. **Чтение и обсуждение** текста учебника о мечети. **Рассматривание** иллюстраций, **оценка** информации, представленной в видеофильме. **Чтение и обсуждение** текста учебника «Как все начиналось». **Практическая работа:** нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. **Беседа-**повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». **Анализ** информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. **Беседы** по текстам. **Обсуждение проблемы:** какие народы России исповедуют буддизм. **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», **составление плана пересказа. Практическая работа** с картой.

Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. **Составление**

плана пересказа текстов. **Просмотр и обсуждение** видеофильмов.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Формы организации и виды деятельности

Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста

«Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.

Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». **Оценка** информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. **Выделение главной мысли** рассказа.

Чтение и анализ текстов

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Формы организации и виды деятельности

Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» **Практическая работа** «Учимся быть образованными». **Учебный диалог:**

обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. **Совместная деятельность** в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского

Тематическое планирование 5 класс

Разделы и темы	Количество часов по КТП
Введение	3 ч
Раздел I. В мире культуры	7 ч
Тема 1. Величие многонациональной российской культуры	4 ч
Тема 2. Культурное богатство Челябинской области	2 ч
Итоговое занятие по разделу I	1 ч
Раздел II. Нравственные ценности русского народа	21 ч
Тема 3. Патриотизм как нравственная ценность	3 ч
Тема 4. Патриотизм проявляется в реальных делах	7 ч
Тема 5. Забота о природе - тоже патриотизм	4 ч
Тема 6. Семья - хранитель духовных ценностей	6 ч
Итоговое занятие по разделу II	1 ч
Раздел III. Заключение: культура - основа человеческого общества и личности	2 ч
Тема 7. Итоговое обобщение	2 ч
Резерв	2ч
Итого:	35 ч

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
Введение (3 ч)			
1	Зачем изучать предмет "Основы духовно нравственной культуры народов России".		
2	Что такое культура.		
3	Зарождение культуры.		
Раздел I. В мире культуры (7 ч)			
Величие многонациональной российской культуры (4 ч)			
4	Величие многонациональной российской культуры.		
5	Культура России - сплав культур народов, ее населяющих.		

6	Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России		
7	Архитектурные шедевры России (гражданское и культовое строительство).		
Культурное богатство Челябинской области (2 ч)			
8	Фольклор, декоративно-прикладное искусство Челябинской области.		
9	Архитектурные шедевры Челябинской области.		
10	Итоговое занятие по разделу I		
Нравственные ценности российского народа (21 ч)			
Патриотизм как нравственная ценность (3 ч)			
11	Что такое патриотизм?		
12	Как проявляется патриотизм.		
13	Может ли патриотизм быть ложным?		
Патриотизм проявляется в реальных делах (7ч)			
14	"Береги землю родную, как мать любимую".		
15	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.		
16	Герои национального эпоса разных народов. Былинные герои русского народа.		
17	Ратные подвиги русских полководцев.		
18	Патриоты - представители разных религий.		
19	Труд в фольклоре разных народов.		
20	Примеры самоотверженного труда на благо Родины (землепроходцы, ученые, геологи, космонавты и др.).		
Забота о природе - тоже патриотизм (4 ч)			
21	Одушевление природы нашими предками.		
22	Особо охраняемые территории - забота государства о защите природы России.		
23	Заповедные места и природные памятники на карте нашей страны и Челябинской области.		
Семья - хранитель духовных ценностей (6 ч)			
24	Роль семьи в жизни человека.		
25	Главные семейные ценности.		
26	Семейные ценности в разных религиях.		
27	Взаимоотношения членов семьи.		
28	Семья - первый трудовой коллектив.		
29	Коллективный труд в семье.		
30	Семейные традиции и праздники.		
31	Итоговое занятие по разделу II.		
Заключение: культура - основа человеческого общества и личности (2 ч)			
32	Культура - первооснова человеческого общества и человека.		
33	Итоговое обобщение и повторение.		
Резерв (2 ч)			

34			
35			

Тематическое планирование 6 класс

Разделы и темы	Количество часов по КТП
Введение	2 ч
Раздел I. Религия и культура	16 ч
Тема 1. Роль религии в развитии культуры	2 ч
Тема 2. Культурное наследие христианской Руси	5 ч
Тема 3. Культура ислама	5 ч
Тема 4. Иудаизм и культура	2 ч
Тема 5. Культурные традиции буддизма	1 ч
Итоговое занятие по разделу I	1 ч
Раздел II. Как сохранить духовные ценности	5 ч
Тема 6. Забота государства о сохранении духовных ценностей	3 ч
Тема 7. Хранить память предков	1 ч
Итоговое занятие по разделу II	1 ч
Раздел III. Твой духовный мир	8 ч
Тема 8. Духовный мир человеческой личности	3 ч
Тема 9. Мой духовный мир	4 ч
Итоговое занятие по разделу III	1 ч
Раздел IV. Заключение: духовный мир - важнейшая основа культуры	2 ч
Тема 10. Итоговое обобщение	2 ч
Резерв	2ч
Итого:	35 ч

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
Введение (2 ч)			
1	Культура общества и индивидуальная культура.		
2	Человек - носитель и творец культуры.		
Раздел I. Религия и культура (16 ч)			
Роль религии в развитии культуры (2 ч)			
3	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры.		
4	Представления о сотворении мира в разных религиях мира.		
Культурное наследие христианской Руси (5 ч)			
5	Влияние принятия христианства на развитие Руси.		
6	Традиции православия в образовании и воспитании детей.		
7	Художественные ценности христианства.		
8	Символика православного храма.		

9	Изобразительное и музыкальное искусство православия.		
Культура ислама (5 ч)			
10	Возникновение ислама. VII - XII вв. - золотое время исламской культуры.		
11	Ислам в России.		
12	Мечеть - архитектурный шедевр. Роль мечети в развитии культуры и образовании мусульман.		
13	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Традиции ислама в воспитании детей.		
14	Изобразительный образ ислама.		
Иудаизм и культура (2 ч)			
15	Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Синагога - дом окнами на Восток.		
16	Иудейская история в произведениях живописи. Житейская мудрость Торы.		
Культурные традиции буддизма (1 ч)			
17	Распространение буддизма в России. Особенности буддистского мировоззрения и культуры.		
18	Итоговое занятие по разделу I		
Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 ч)			
Забота государства о сохранении духовных ценностей (3 ч)			
19	Конституционные права граждан на свободу вероисповедания.		
20	Трудные периоды в истории религий в России.		
21	Расцвет традиционных религий России.		
Хранить память предков (1 ч)			
22	Уважение к труду, обычаям, вере предков.		
23	Итоговое занятие по разделу II		
Раздел III Твой духовный мир (8 ч)			
Духовный мир человеческой личности (3 ч)			
24	Взгляды человека на мир.		
25	Расширение горизонтов познания.		
26	Влияние образования на повышение уровня культуры.		
Мой духовный мир (4 ч)			
27	Интересы, склонности, убеждения человека.		
28	Эмоции - способ выражения своего отношения к окружающему миру.		
29	Нравственные качества человека.		
30	Культура поведения и этикет в разных жизненных ситуациях.		
31	Итоговое занятие по разделу III		
Заключение: духовный мир - важнейшая основа культуры (2 ч)			

32	Духовная жизнь общества и духовный мир человека.		
33	Итоговое обобщение и повторение.		
Резерв (2 ч)			
34			
35			

Тематическое планирование 7 класс

Разделы и темы	Количество часов по КТП
Введение	1 ч
Раздел I. Религии России	21 ч
Тема 1. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)	6 ч
Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм)	3 ч
Тема 3. Ислам	6 ч
Тема 4. Иудаизм	3 ч
Тема 5. Буддизм	1 ч
Тема 6. Верования коренных народов России	1 ч
Итоговое занятие по разделу I	1 ч
Раздел II. Религии России о семье и обществе	9 ч
Тема 7. Христианское учение о семье и обществе	3 ч
Тема 8. Ислам как образ жизни	3 ч
Тема 9. Иудаизм как уникальная культурная общность	1 ч
Тема 10. Этика буддизма	1 ч
Итоговое занятие по разделу II	1 ч
Раздел IV. Заключение: религии как одни из хранителей духовных ценностей	2 ч
Тема 11. Итоговое обобщение	2 ч
Резерв	2ч
Итого:	35 ч

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
Введение (2 ч)			
1	Культура общества и индивидуальная культура.		
2	Человек - носитель и творец культуры.		
Раздел I. Религия и культура (16 ч)			
Роль религии в развитии культуры (2 ч)			
3	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры.		
4	Представления о сотворении мира в разных религиях мира.		

Культурное наследие христианской Руси (5 ч)			
5	Влияние принятия христианства на развитие Руси.		
6	Традиции православия в образовании и воспитании детей.		
7	Художественные ценности христианства.		
8	Символика православного храма.		
9	Изобразительное и музыкальное искусство православия.		
Культура ислама (5 ч)			
10	Возникновение ислама. VII - XII вв. - золотое время исламской культуры.		
11	Ислам в России.		
12	Мечеть - архитектурный шедевр. Роль мечети в развитии культуры и образовании мусульман.		
13	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Традиции ислама в воспитании детей.		
14	Изобразительный образ ислама.		
Иудаизм и культура (2 ч)			
15	Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Синагога - дом окнами на Восток.		
16	Иудейская история в произведениях живописи. Житейская мудрость Торы.		
Культурные традиции буддизма (1 ч)			
17	Распространение буддизма в России. Особенности буддистского мировоззрения и культуры.		
18	Итоговое занятие по разделу I		
Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 ч)			
Забота государства о сохранении духовных ценностей (3 ч)			
19	Конституционные права граждан на свободу вероисповедания.		
20	Трудные периоды в истории религий в России.		
21	Расцвет традиционных религий России.		
Хранить память предков (1 ч)			
22	Уважение к труду, обычаям, вере предков.		
23	Итоговое занятие по разделу II		
Раздел III Твой духовный мир (8 ч)			
Духовный мир человеческой личности (3 ч)			
24	Взгляды человека на мир.		
25	Расширение горизонтов познания.		
26	Влияние образования на повышение уровня культуры.		
Мой духовный мир (4 ч)			

27	Интересы, склонности, убеждения человека.		
28	Эмоции - способ выражения своего отношения к окружающему миру.		
29	Нравственные качества человека.		
30	Культура поведения и этикет в разных жизненных ситуациях.		
31	Итоговое занятие по разделу III		
Раздел IV. Заключение: религии как одни из хранителей духовных ценностей			
32	Религия - одна из важнейших частей культуры общества и человека.		
33	Итоговое обобщение и повторение.		
Резерв (2 ч)			
34			
35			

Тематическое планирование 8 класс

Разделы и темы	Количество часов по ТП
Введение	1 ч
Раздел I Религиозные праздники	12 ч
Тема 1 Христианские праздники	5 ч
Тема 2. Исламские праздники	3 ч
Тема 3. Иудейские праздники	2 ч
Тема 4. Праздники буддизма	1 ч
Итоговое занятие по разделу I	1 ч
Раздел II. Религиозные литература и музыка	9ч
Тема 5. Христианская литература и церковная музыка	3 ч
Тема 6. Исламская литература и музыка	2 ч
Тема 7. Литература и музыка иудаизма	2 ч
Тема 8. Буддийская литература и музыка	1 ч
Итоговое занятие по разделу II	1 ч
Раздел III. Религиозное пластическое искусство	9 ч
Тема 9. Христианское пластическое искусство	2 ч
Тема 10. Исламское пластическое искусство	2 ч
Тема 11. Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи	2 ч
Тема 12. Буддийское пластическое искусство	2 ч
Итоговое занятие по разделу III	1 ч
Раздел IV. Заключение: разнообразие религиозных культур как национальное достояние России	2 ч
Тема 13 Итоговое обобщение	2 ч
Резерв	2ч
Итого:	35 ч

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
Введение (1 ч)			
1	Религиозные конфессии в современной России		
Раздел I. Религиозные праздники (12 ч)			
Христианские праздники (5 ч)			
2	Христианский (православный) календарь.		
3	Пасха.		
4	Рождество Иисуса Христа. Крещение Господне.		
5	Католические и протестантские праздники.		
6	Память святых в христианстве. Христианские посты.		
Исламские праздники (3 ч)			
7	Хадж и Курбан-Байрам.		
8	Пост в Рамадан и праздник Ураза-Байрам.		
9	Иные исламские праздники.		
Иудейские праздники (2 ч)			
10	Праздники Торы.		
11	Праздники Талмуда.		
Праздники буддизма (1 ч)			
12	Культовая практика в буддизме. Буддистский календарь.		
Итоговое занятие по разделу I (1 ч)			
13	Повторение и обобщение ранее изученного.		
Раздел II. Религиозные литература и музыка (9 ч)			
Христианская литература и церковная музыка (3 ч)			
14	Священное писание - Библия.		
15	Евангелие как часть Библии.		
16	Жития святых.		
Исламская литература и музыка (2 ч)			
17	Исламская литература. Коран, хадисы, сказки.		
18	Религиозные песнопения.		
Литература и музыка иудаизма (2 ч)			
19	Священные книги иудаизма.		
20	Музыкальная культура иудаизма.		
Буддийская литература и музыка (1 ч)			
21	Буддийские тексты из Палийского канона. Религиозные тексты Махаяны. Музыка в буддийской традиции.		
Итоговое занятие по разделу II (1 ч)			
22	Повторение и обобщение ранее изученного.		
Раздел III. Религиозное пластическое искусство (9 ч)			
Христианское пластическое искусство (2 ч)			
23	Христианская живопись и скульптура.		
24	Символизм христианского храма. Западное		

	пластическое искусство.		
Исламское пластическое искусство (2 ч)			
25	Арабески. Мечети.		
26	Мавзолеи. Ханакы и машады.		
Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи (2 ч)			
27	Скиния Завета и Иерусалимский храм. Синагога.		
28	Священная история иудеев в русской живописи.		
Буддийское пластическое искусство (2 ч)			
29	Зарождение буддийского искусства. Буддийская живопись.		
30	Скульптуры Будды. Буддийская архитектура.		
Итоговое занятие по разделу III (1 ч)			
31	Повторение и обобщение ранее изученного.		
Раздел IV. Заключение: разнообразие религиозных культур как национальное достояние России (2 ч)			
32	Разнообразие религиозных культур - национальное достояние России.		
33	Итоговое обобщение и повторение.		
Резерв (2 ч)			
34			
35			

Тематическое планирование 9 класс

Разделы и темы	Количество часов по ТП
Введение	1 ч
Раздел I Что такое семья	15 ч
Тема 1. Семья как социальный институт	3 ч
Тема 2. Брак и семья в религиозных культурах народов России	3 ч
Тема 3. Семейные роли (отцовство, материнство, дети) и психологический климат в семье	4 ч
Тема 4. Жизненные периоды семьи	2 ч
Тема 5. Разводы - проблема современного общества	2 ч
Итоговое занятие по разделу I	1 ч
Раздел II. Человек и общество в начале нового тысячелетия	14
Тема 6 Вызовы эпохи	6 ч
Тема 7 Интернет и другие современные средства массовой информации, их влияние на духовный мир человека	4 ч
Тема 8 Духовный мир человека в современном обществе	3 ч
Итоговое занятие по разделу II	1 ч
Раздел III. Заключение.: российское общество и человек - вызовы XXI века	3 ч
Тема 9 Итоговое обобщение	3 ч

Резерв	2 ч
Итого:	35 ч

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
Введение (1 ч)			
1	Духовно-нравственные ценности как часть культурного пространства человека.		
Раздел I Что такое семья (15 ч)			
Семья как социальный институт (3 ч)			
2	Семья - ячейка общества.		
3	Типология семей.		
4	Социальное окружение семьи.		
Брак и семья в религиозных культурах народов России (3 ч)			
5	Брак и семья в христианских семьях.		
6	Брак и семья в мусульманских семьях.		
7	Брак и семья в других религиозных культурах России.		
Семейные роли (отцовство, материнство, дети) и психологический климат в семье (4 ч)			
8	Отцовство - особая роль в семье		
9	Материнство - продолжение рода и сохранность семейного очага.		
10	Дети - надежда и опора в будущем.		
11	Традиционные семейные ценности (совместная деятельность, традиции и праздники).		
Жизненные периоды семьи (2 ч)			
12	Возрасты семьи.		
13	Возрастные кризисы в семье.		
Разводы - проблема современного общества (2 ч)			
14	Причины и социально-нравственные последствия разводов.		
15	Развод как юридическая процедура.		
16	Итоговое занятие по разделу I		
Раздел II. Человек и общество в начале нового тысячелетия (14 ч)			
Вызовы эпохи (6 ч)			
17	Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей.		
18	Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.		
19	Национализм и сепаратизм как антиценности для России.		
20	Роль религии в современном мире и российском обществе. Неорелигии (секты).		
21	Религиозная нетерпимость.		
22	Влияние глобализации на современное		

	общество.		
Интернет и другие современные средства массовой информации, их влияние на духовный мир человека (4 ч)			
23	Развитие современных средств коммуникации (глобальный информационный обмен, соцсети и т.п.).		
24	Противоречия глобальной Сети.		
25	Безопасность в интернет сообществе.		
26	Человек в информационном пространстве: кто на что влияет?		
Духовный мир человека в современном обществе (3 ч)			
27	Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.		
28	"Цифровое общество" и его влияние на духовный мир человека.		
29	"Расчеловечивание" общества и человека - одна из опасностей XXI века.		
30	Итоговое занятие по разделу II		
Раздел III. Заключение: российское общество и человек и вызовы XXI века (3 ч)			
31	Разнообразие светских и религиозных культур - национальное достояние России.		
32	Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.		
33	Итоговое обобщение и повторение.		
Резерв (2 ч)			
34			
35			

Приложение 1.

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного

предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

Степень усвоения содержательного компонента обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев как точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;
- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в

знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;

- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Приложение

2 Особенности преподавания ОДНКНР для учащихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания курса ОДНКНР с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие

умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;

- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;
- принцип продуктивной обработки информации – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
- принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
- принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. В качестве контрольных заданий для данных детей планируется: чтение отрывков (небольших по объему); пересказы (подробный, сжатый); вопросы репродуктивного характера.

**Контрольно - оценочные материалы по курсу ОДНКНР
(образовательная программа основного общего образования)**

Назначение контрольно - оценочных материалов: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОДНКНР в 5 классе основного уровня обучения в целях итоговой аттестации выпускников, **Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов** Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 года), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), программы комплексного учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана - Граф, 2013 год

Существует рекомендация Минобрнауки о безотметочном оценивании итогов прохождения учащимися курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОДНКНР через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач **Работа учитывает:**

Личностные УУД:

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса,

овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.

Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Формирование нравственных качеств:

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность, непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Осознавать ценность человеческой личности, усваивать основные общественные нравственные ценности. Понимать значимость учебной деятельности и созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

5 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
1. 1. 1.	Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека
1. 1. 2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей
1. 1. 3.	Величие многонациональной российской культуры
1. 2.	Раздел 2. Культура и религия
1. 2. 1.	Религиозная культура ислама
1. 2. 2.	Религиозная культура буддизма
1. 2. 3.	Религиозная культура иудаизма
1. 2. 4.	Религиозная культура христианства

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
2. 1. 1.	Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии. Называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Высказывать свои предположения о том, в чем ценность

	<p>человеческой личности, культуры, религии, нравственности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.</p>
2. 1. 2.	<p>Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к</p>

	<p>культурно – историческому наследию разных народов. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия Приводить примеры созидательной деятельности человека. Характеризовать памятники федерального значения.</p> <p>Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы</p> <p>Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом через посещение музея.</p>
2. 1. 3.	<p>Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие,</p> <p>называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности.</p>
2. 2.	Раздел 2. Культура и религия
2. 2. 1.	<p>Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>
2. 2. 2.	<p>Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>
2. 2. 3.	<p>Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>

2. 2. 4.	Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
----------	--

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3. 1.	Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)
3. 2.	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация позаданным критериям, (познавательные УУД)
3. 3.	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3. 4.	Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.
3. 5.	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3. 6.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)
3. 7.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)
3. 8.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
3. 9.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)
3. 10.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться») Тест работы

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

<p>1. Родина ислама: А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Византия;</p> <p>2. Какие из понятий связаны с буддизмом: А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка; Д) фреска; Е) намаз; Ж) арабески; З) карма; И) лама; К) дацан;</p> <p>В каких субъектах РФ существует буддизм; А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;</p> <p>4. Объясните на примере, что значит: А) Все религии учат нравственному поведению Б) Религиозная культура</p> <p>Назовите духовные ценности христианства (две)</p> <p>6. Соотнести: А) Владимир; Б) Екатерина II; В) Елизавета Петровна; Г) Ольга; 1. крещение Руси; 2. учреждение поста главы буддистов (Хамбо – лама); 3. создана первая официальная организация</p>	<p>1. Родина буддизма: А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Китай;</p> <p>2. Какие из понятий связаны с исламом: А) медресе; Б) хадж; В) скрижали; Г) арабески; Д) фреска; Е) ступа; Ж) муфтий; З) нирвана; И) заповеди; К) Кааба;</p> <p>3. В каких субъектах РФ существует ислам; А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;</p> <p>4. Объясните на примере, что значит: А) Культура и религия тесно связаны друг с другом Б) Человек – носитель и творец культуры</p> <p>Назовите нравственные качества христианина (два)</p> <p>6. Соотнести: А) Сиддхартха Гаутама; Б) Мухаммед; В) Моисей; Г) Соломон; 1. основатель буддизма; 2. основатель ислама; 3. иудейский пророк; 4. строитель первого иудейского храма;</p> <p>7. Какие культовые сооружения связаны с буддизмом? А) синагога; Б) мечеть; В) дацан; Г) ступа;</p>
---	--

мусульман России, учреждена должность главы российских мусульман, муфтия;
4. первый правитель Руси, принявший крещение;

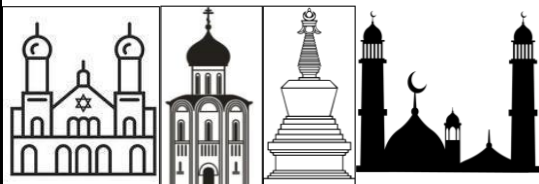
7. Какие культовые сооружения связаны с христианством?

А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) собор;

8. Когда возникло христианство?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;
В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

9. Выберите культовое сооружение мусульман



1. 2. 3. 4.

10. Назовите культурные достижения (по одному):

А) ислама; Б) буддизма;

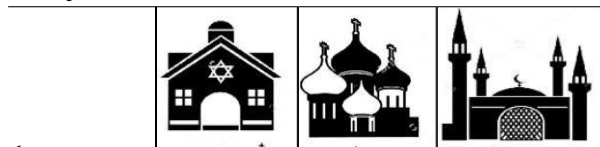
11. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.

12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор) через подвиг, через труд, через природу

8. Когда возник ислам?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;
В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

9. Выберите культовое сооружение иудеев.



1. 2. 3. 4.
10. Назовите культурные достижения (по одному):

А) христианства; Б) иудаизма;

11. Докажите примером, что книга и чтение важны для культуры человека.

12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор), через подвиг, через труд, через природу

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по предмету ОДНКНР,
5 класс

Спецификация

промежуточной контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

1. Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013
3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс /Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Распределение заданий по частям работы:

Часть работы

Число заданий

Максимальный балл

Тип заданий

1

часть 1

5

5

5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности

2

часть 2

4

8

4 задания с выбором ответа

3

часть 3

2

6

2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом

Итого

11

19

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России

A5,Б2

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

Б1,Б2,Б4

знание изучаемых терминов и понятий.

A1, A2, A3, A4, A5, Б4

5. Распределение заданий по уровням сложности

11

6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

7. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

8. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала

КИМ

итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 45 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 11 заданий.

Задания первой части А1-5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами.

У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части С1-2- самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

A1.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

- мораль
- искусство
- светская этика

A2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

- совести
- уму
- желанию

A3. Трудиться усердно – значит

- преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

A4. Заповедник-

- природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
 - место для отдыха туристов и рыбной ловли

A5. Традиционные религии России

- православие, ислам, иудаизм, буддизм
 - православие, ислам, буддизм
 - ислам, буддизм, иудаизм

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1. трусость
2. жадность
3. хитрость



Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

- А) буддизм
- Б) православие
- В) иудаизм
- Г) ислам



Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1.Этикет 2.Духовный мир 3.Благотворительность 3.Моральные нормы и принципы 4.Нравственные качества 4.Культура поведения | <ul style="list-style-type: none"> 1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя 2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается 3.Моральные нормы и принципы 4.Нравственные качества 4.Культура поведения |
|--|---|

Часть С

С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств? _____

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Содержание для составления Кодификатора определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ОДНКНР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

№	Тема раздела (блока)	Основные понятия
1.	Семья	Семья, семейная ценность, традиции семьи, функции семьи
2.	Патриотизм	Патриотизм, проявления этого качества в истории и жизни современного общества.
3.	Нравственность	Формирование понятий мораль и нравственность, категории нравственности
4.	Труд (трудолюбие)	Формирование представления о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах.
5.	Социальная солидарность	Формирование понятия: социальная солидарность его составляющих категорий: свободы личной и национальной, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости милосердия, чести, достоинства
6.	Гражданственность	Формирование понятия: гражданственность, проявление этого качества из истории и жизни современного общества
7.	Стремление к истине	Формирование понятия: наука, представлений о ценности знания, стремления к истине, научной картине мира.
8.	Ценности религиозного мировоззрения	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, терпимости, толерантности.

--	--	--

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

Контрольно-оценочные средства по ОДНКНР 6 класс

Контрольная работа по ОДНКНР, 6 класс

1. Запиши названия мировых религий:

2. Составь и запиши предложения со словами культура и религия.

_____ 3. К духовным ценностям культуры относятся

_____ К материальным ценностям культуры относятся

_____ 4. Основателем христианства является...

а) Иисус Христос б) Сиддхартха Гаутама в) Моисей

5. Особо почитаемым пророком в исламе считается...

а) Сиддхартха Гаутама б) Заратуштра в) Мухаммад

6. Согласно Библии, еврейскому народу пророку по имени ... Бог передал скрижали с Заповедями на горе Синай

а) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммад

7. Основатель буддизма родился в ...

а) Индии б) Палестине в) Аравии

8. Мечеть – это ... А) здание для молитвы в буддизме

Б) здание для молитвы у мусульман В) здание для молитвы у христиан

9. Христиане молятся:

А) в синагоге Б) в мечети В) в храме

10. Найди слова: м н о г о б о ж и е ф а я к з и п р р о ч ц ф в ы м д ж з у о п р т
г к ф и р з о м ц ы р з р ч б ь т о т е м и ь ж ч о п а н т е о н л и б с ю с е з ы п ф ж
д т ц ю а щ е ш к с а в р а а м д ч в ы о й к б т в а п с к р и ж а л и д э ь в е м и т б
ы ф х х р а м ч я о т о л и м п а о л д ж э к н у Ключ: 1 –

христианство, ислам, буддизм, иудаизм 2 – 3 – 4 – а 5 – в 6 – б 7 – а 8 – б 9 – в
10

Ответы: многобожие, бог, еврей, Моисей, язычество, храм, скрижали, Олимп, завет, пантеон, Ра, Авраам, Тот, тотем

Итоговая контрольная работа 6 класс ОДНКНР

1. Крестителем Руси является

А. князь Владимир;

Б. Князь Олег;

В. Князь Мирослав.

2. По каким образцам строились первые храмы на Руси

А. Византии;

В. Греции;

С. Македонии.

3. Кто написал поучение «потомкам»

А. Князь Олег;

В. Владимир Маномах;

С. Князь Игорь.

4. Одним из центров русского монашества является...

А. Соловецкий монастырь;

В. Вознесенский монастырь.

5. Вторая массовая **религия** в России после христианства

А. Буддизм;

В. Ислам;

С. Католицизм.

6. Арабские племена создали

А. Арабское Государство;

В. Арабский Халифат;

С. Мусульманское государство.

7. Важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала

А. Церковь;

В. Мечеть;

С. Храм.

8. Духовный наставник в исламе

А. **Архиепископ;**

В. Батюшка;

С. Имам.

Весь материал - в документе.

Содержимое разработки

ТЕСТ по ОДНКНР 6 класс

1.Крестителем Руси является А.князь Владимир Б.Князь Олег В. Князь Мирослав

2.По каким образцам строились первые храмы на Руси
А.Византии В.Греции С. Македонии

3.Кто написал поучение «потомкам»

1. Князь Олег В. Владимир Маномах С.Князь Игорь

4.Одним из центров русского монашества является...

1. Соловецкий монастырь.В. Вознесенский монастырь.

5.вторая массовая религия в России после христианства

1. Буддизм. В. Ислам. С. Католицизм

6.арабские племена создали

1. Арабское Государство.В.Арабский Халифат.

2. Мусульманское государство

7.важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала А.Церковь В.Мечеть С.Храм

8.духовный наставник в исламе

1. Архиепископ

2. Батюшка

3. Имам

9.иудеи жили в..

1. Общежитии В. Бараках С. Кагалах

10.авторитетный иудей- А.Знатный В.законоучитель

11.кто пользовался большим авторитетом у иудеев

1. Глава В.Раввин С. Пророк

12.родина буддизма

1. Греция В. Индия С. Испания

13.первый буддийский храм возник в России.

1. 1912
2. 1911
3. 1913

14.буддизм исповедуют

1. Буряты
2. Немцы
3. Белорусы

15. иудеи жили

1. В сёлах
2. Общинах
3. Бараках

Ответьте на вопрос: Кто такие старцы и чем они занимались?

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 7 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 7 класса.

Содержание работы

Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Образцы мужского поведения. Образцы женского поведения. Разные правила для людей разных профессий.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу составляет 13. За задания 1, 2, 5, 7 выставляется по 2 балла, остальные оцениваются в один балл. Тест состоит из одного варианта. Время выполнения работы 45 минут.

Минимальное количество баллов для получения зачёта 7.

**Тест для прохождения промежуточной аттестации
по ОДНКНР 7 класс**

Инструкция по выполнению работы

*Всего 9 заданий, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок. Задания с пометой * имеют несколько вариантов ответа.*

- 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием**

«гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием. *

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

- 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

1	2	3	4

1. Прочитайте притчу и определите, какую важную мысль она содержит. Выберите вариант ответа.

У одного мальчика был очень плохой характер. Его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал, что всякий раз, как он будет кого-то обижать, должен забить один гвоздь в забор.

В первый день мальчик забил тридцать семь гвоздей. В последующие дни, когда он начал учиться контролировать свой гнев, стал забивать все меньшее количество гвоздей. Он сделал открытие, что легче сдержаться, чем потом забивать гвоздь. Наступил день, когда он смог полностью контролировать свой характер в течение этого дня. Его отец сказал, что теперь за каждый день, который он сумел сдержаться, пусть вытаскивает из забора по одному гвоздю.

Проходили дни, и вот однажды в двери не осталось ни одного гвоздя. Отец взял за руку сына, подвел к забору и сказал: "Видно, сынок, что ты здорово потрудился, но посмотри, сколько дырок осталось в дереве. Никогда больше оно не будет таким, как раньше".

- А) мальчик не умел правильно забивать гвозди.
- Б) Мальчик хорошо трудился и в двери было много дырок.
- В) *Каждый раз, когда ты обижаешь кого-то, после этого остаются шрамы. Ты можешь кому-то сказать что-то плохое, потом забрать свои слова назад, но шрамы останутся навсегда. Будем же осторожными, когда говорим что-либо.*

4. Распределите пословицы и поговорки народов России по группам. Запишите букву в соответствующий столбец.

О дружбе	О чести	О доброте

- А) Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)
- Б) Береги платье снову, а честь смолоду.
- В) Большая душа, как большой костер, — издалека видна.
- Г) Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)
- Д) Честь и выгода в одном мешке не лежат. (еврейская).

5. Впишите в пословицу недостающие слова.

Посеешь мысль – пожнёшь _____; посеешь поступок – пожнёшь _____; посеешь привычку – пожнёшь _____; посеешь характер – пожнёшь _____.

6. Какие важные роли выполнял мужчина в обществе во все времена?

А) труженик-пахарь В) отец

Б) воин-защитник Г) все варианты ответов верны

7. Установите соответствие. Ответы запишите ниже.

1. Кодекс чести рыцаря. Западная Европа, 11 – 16 вв.	А) «Считалось, что лучшим воспитанием вежливости является время, проведённое в ранней молодости среди людей благовоспитанных, в хорошем окружении. Вежливость ценилась очень высоко. Она служила украшением человека и способствовала достижению успеха в обществе».
2. Дворянский кодекс чести, Россия, 18-19 вв.	Б) «Жить, чтобы служить Королю и Стране. Жить, чтобы защищать Корону и Страну, и сохранять им преданность. Прожить свою жизнь так, чтобы она была достойна уважения и славы».
3. Свод правил Василия Кесарийского по текстам «Изборника Святослава», XI век, «Домостроя», 16-18 вв.)	В) «Оберегай душевную чистоту и телесное бесстрашие (не размахивай руками, не показывай своего голода и иных желаний). Будь умерен в еде и питье, за столом молчи. Походку имей кроткую, неспешную. Голос имей тихий, слово благочинное, при старших молчи».
4. Кодекс светского аристократа. Европа, Америка, Россия, XIX век	Г) Служи Отечеству и Государю верой и правдой, а отвечай перед Богом. Служи, но не прислуживайся. Никогда не роняй честь своего благородного рода и своей семьи. Следуй в поведении лучшим людям Отечества и сам будь идеалом поведения.

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Качества настоящей леди: *

- А) хороший вкус Г) этикет не обязателен
- В) творческая одарённость Д) навыки шитья
- Б) прекрасные манеры Е) образованность

9. Определите, кодекс какой профессии отражён в нижеперечисленных позициях.

1. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.
2. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости.
3. Непримируемое отношение ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными.

- А) Врач Б) Учитель В) Журналист Г) Продавец

Ответы на задания

1. 1, 2, 3, 5	1. 1Б, 2Г, 3В, 4А.
2. 1В, 2А, 3Г, 4Б.	2. А, Б, В, Д, Е.
3. В	3. Б
4. О дружбе – А, Г, о чести – Б, Д, о доброте – В.	
5. Поступок, привычку, характер, судьбу.	
6. Г	

Итоговый тест по ОДНКНР за курс 8 класса 2020 год

1. Согласитесь или опровергните утверждение (Да/Нет):

- а) Иудаизм – это религиозное, национальное и этическое мировоззрение евреев.
- б) Праотцом еврейского народа считается Израиль.
- в) Иврит – это храм древних иудеев.
- г) По мнению иудеев Бог заключил союз о рождении нового, богоизбранного народа с Авраамом.

д) Евреи – это «люди, ушедшие на другую сторону реки».

е) Галут – это головной убор евреев

ж) Иудаизм – это мировая религия.

2. Назовите понятие:

а) Религиозные песнопения, основным содержанием которых является восхваление Бога – это...

б) Помещения для общественного богослужения у иудеев называются.....

в) Часть народа, проживающая вне своей исторической родины, в других странах, называется....

3. Найдите соответствие:

Направления иудаизма	Характеристика
1) реформистский иудаизм	А) нацелен на пропаганду и защиту традиционных иудейских законов.
2) ортодоксальный иудаизм	Б) его последователи пытались приспособить традиционные еврейские нормы к требованиям времени, не разрушая основ иудаизма
3) консервативный иудаизм	В) нацелен на обновление еврейской религии, приспособление к новым условиям

4. Расскажите о 4 благородных истинах буддизма. Объясните Восьмеричный путь.

5. Какие существуют направления в буддизме?

6. Чей культ в католичестве играет особую роль?

А) Культ Богородицы – Девы Марии Б) Культ Иисуса Христа в) Культ Моисея

7. Кто является главой католической церкви?

А) Патриарх Б) Папа Римский В) Митрополит

8. Как крестятся католики:

А) Пятью пальцами Б) Тремя пальцами В) Двумя пальцами

9. В чем состоит процесс богослужения в католическом храме?

А) играет орган, звучит скрипка, в костеле во время богослужения прихожане сидят

Б) в храме звучит человеческий голос: поют священник, дьякон, хор, верующие; прихожане стоят в течение всей службы

10. Какой орган имеет право выбирать Папу Римского?

А) Святой Престол Б) Святая Коллегия В) Монашеский орден

11. Какой властью обладает Папа Римский?

- А) обладает религиозной и светской властью (является главой католической церкви и государства Ватикан)
- Б) только религиозной властью
- В) только светской властью

12. Через какие структуры Католическая церковь в Средние века стремилась распространить свое влияние?

- А) монашеские ордены
- Б) митрополии
- В) продажа индульгенций

13. Главная причина раскола христианской церкви на католическую и православную состояла в том, что:

- А) в Константинополе была запрещена служба по католическому образцу
- Б) послы Папы Римского прокляли и предали анафеме константинопольского патриарха Михаила Керуллара
- В) после распада Римской империи между ее восточной и западной частями накапливались несоответствия и различия в религиозных догматах и культурах
- Г) римский папа объявил себя главой всего христианского мира.

14. Согласно католическому вероучению, промежуточное между адом и раем место называется _____ . (вставьте пропущенное слово)

15. Флорентийская уния (1439 год) была подписана на условиях:

- А) принятия православными всех католических догматов
- Б) признания православных догматов всеми католиками
- В) отказа от всех прежних догм и выработки нового религиозного учения
- Г) признания за каждой конфессией права сохранить свои догматы и культы

16. Крещение Руси произошло в годы княжения:

- А) Ольги
- Б) Владимира
- В) Ярослава Мудрого
- Г) Святослава

17. В православном христианстве таинств:

- а) 7
- б) 6
- в) 2
- г) 9

18. Основой православного вероучения является:

- а) Библия.
- б) Священное Писание, Священное предание.
- в) догматы.
- г) Священное Писания, Библия

19. Когда начинается церковный год?

- а) 1 января
- б) 1 сентября
- в) 1 ноября
- г) 1 декабря

20. Монашество существует:

- а) в католицизме и протестантизме
- б) католицизме и православии
- в) только православии
- г) протестантизме и православии

21. Посланец Божий, Спаситель- это

- а) ангел б) архангел в) Мессия

22. Таинство, в котором при помазании больного освященным елеем на него призывается благодать Божия для исцеления, называется _____

23. Установите соответствия:

- | | |
|-------------|--|
| 1) псалтырь | а) освященное оливковое масло |
| 2) митра | б) книга религиозных гимнов |
| 3) елей | в) головной убор епископов |
| 4) вечерня | г) низшая степень священства |
| 5) диакон | д) одна из частей суточного круга богослужения |

24. Когда возникло христианство?

- А) В 1 в. н.э.
- Б) Во 2 в. н.э.
- В) В 1 в. до н.э.
- Г) Во 2 в. до н.э.

25. На какие ветви разделилось христианство?

- А) Православие и католичество
- Б) Православие, католичество, протестантизм
- В) Православие, католичество, буддизм