

Предметная область: **ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочая программа

ТЕХНОЛОГИЯ

5,6 класс

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Стр. 3- 5
2. Содержание учебного предмета «Технологии»	Стр.6 - 9
3. Тематическое планирование	Стр. 10-18
Приложение 1.Нормы оценки достижения учебных результатов.....	Стр. 19- 22
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета технология для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Стр.23
Приложение 3.Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.....	Стр.24 - 25
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	Стр. 26 - 45

Программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» разработана на уровень основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020), на основе авторской программы по технологии В. М. Казакевича и рабочей программы по технологии под редакцией В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
 - прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
 - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- соблюдает правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены;

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов (моделей), интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные производственные технологии, характеризует профессии в сфере производства региона проживания;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- подбирает материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получать и анализировать опыт разработки и создания изделия;
- получать и анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получать опыт разработки и реализации творческого проекта;

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии производства, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания по заданным характеристикам;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- называет и характеризует современные производственные технологии, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации с проекта;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- оценивать имеющиеся источники доходов семьи, анализировать потребности семьи, планировать потребности членов семьи на период, анализировать цены продуктов и товаров, планировать индивидуальную трудовую деятельность с примерной оценкой доходов, планировать бюджет семьи.

2. Содержание учебного предмета «Технологии».

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

6 класс

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда.

Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.

Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).

Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в

технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных

инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.
Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.
Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.
Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.
Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Технология 5 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты	Виды, формы контроля
	по плану	по факту			
В ведение в предмет 1 час.					
1			Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития мира, ценности здорового и безопасного образа жизни	РсИ, СЗ / Ф
Производство 1 час.					
2			Производство. Что такое техносфера? Технические объекты и объекты природной среды. Что такое потребительские блага? Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	Формирование целостного представления о техносфере. Классификация объектов окружающего мира. Проявление познавательных интересов и активности. Оценка и классификация благ в зависимости от их значения и проявление в жизни человека. Проявление познавательных интересов и активности. Оценка и классификация видов производства (промышленного, сельскохозяйственного и сферы услуг). Ориентация на моральные нормы и их выполнение, осознание полезности труда.	РсИ, СЗ, Н / Ф, Ин
Методы и средства творческой и проектной деятельности – 3 часа					
3			Проектная деятельность.	Формирование понятия проектной деятельности и основных этапов проектирование. Проектирование последовательности технологических операций (тех. карта). Овладение нормами и правилами НОТ.	РсИ / Ф
4			Что такое творчество? уровни творчества.	Формирование интереса к себе и окружающему миру. Развитие творческого мышления. Проявление	РсИ, СЗ / Ф, Ин

				инновационного подхода к решению учебных задач.	
5			Практическое (творческое) задание.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Проявление инновационного подхода к решению практических задач. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний.	СЗ, РПЗ, РЭВД / Ф, Ин
Технология – 1 час					
6			Что такое технология? Продукт, предмет, средство труда. Классификация производств и технологий.	Формирование целостного представления о техносфере, производстве. Организация и сотрудничество с учителем и сверстниками. Проявление познавательных интересов и активности. Становление самоопределения, самостоятельная организация и выполнение различных работ. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний.	РсИ, Н, Экс / Ф, Гр
Техника – 1 час					
7			Что такое техника? Инструменты, механизмы, технические устройства. <i>Практическая работа.</i> <i>Изучение правил поведения и безопасной работы в учебной мастерской</i>	Формирование целостного представления о техносфере, производстве. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, владение безопасными приемами работы с техническим устройством и уходом за ним. Проявление познавательных интересов и активности. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, владение безопасными приемами работы с техническим устройством и уходом за ним. Проявление технико-технологического мышления и рациональное использование технической	РсИ, СЗ / Ф, Ин

				информации. Становление самоопределения.	
Материалы для производства благ – 5 часов					
8			Виды материалов. Классификация материалов и их свойства.	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Н, Экс / Ф, Ин
9			Конструкционные материалы	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Н, Экс / Ф, Гр
10			Практическая работа. Сравнение свойств конструкционных и материалов.	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Становление самоопределения.	РсИ, Н, Экс / Ф, Гр
11			Механические, физические и технологические свойства материалов	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в	РсИ, Экс / Ф, Гр

				технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Проявление познавательных интересов и активности.	
12			Практическая работа. Описание конструкционных материалов.	Распознавание видов, назначение материалов применяемых в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Рефлексия. Становление самоопределения	РсИ, Экс, Н / Ф, Гр
Технология обработки материалов – 20 часа					
13			Графическое отображение формы предмета	Формирование основ графической культуры. Проявление познавательных интересов и активности. Овладение установками, нормами и правилами НОТ.	РсИ, РЭВД / Ф, Ин
14			Практическая работа. Изготовление модели.	Владение способами НОТ, формирование приемов работы с элементами восприятия действительности и методами чтения графического представления информации	РсИ, Экс, РЭВД / Ф, Гр, Ин
15			Разметка заготовок из древесины.	Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали. Разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала. Определение базового угла заготовки.	РсИ, Экс, РЭВД / Ф, Гр, Ин
16			Пиление заготовок из древесины.	Виды инструментов для пиления. Пиление с помощью приспособлений, визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	РсИ, Экс, РЭВД / Ф, Гр, Ин
17			Пиление заготовок из древесины.	Пиление заготовок ножовкой.	РсИ, Экс, РЭВД / Ф, Гр, Ин
18			Строгание заготовок из древесины.	Виды ручных инструментов и приспособлений для строгания изделий из древесины.	РсИ, Экс, РЭВД / Ф, Гр, Ин
19			Строгание заготовок из древесины.	Строгание древесины.	РсИ, Экс, РЭВД / Ф, Гр, Ин

20			Сверление отверстий в деталях из древесины.	Основные сведения о устройствах и приспособлениях сверлильного станка.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
21			Сверление отверстий в деталях из древесины.	Приемы работы на сверлильном станке. Типы свёрл.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
22			Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических операциях.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
23			Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	Последовательность соединения деталей с помощью гвоздей.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
24			Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	Типы шурупов и саморезов.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
25			Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	Последовательность соединения деталей с помощью саморезов.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
26			Соединение деталей из древесины клеем.	Определение подбора материалов с учетом характера объекта труда и технологии.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
27			Зачистка поверхностей деталей из древесины.	Контроль качества изготавливаемых деталей и изделий.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
28			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
29			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
30			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
31			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
32			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
Технологии в современном мире – 3 часа					
33			Технологии получения, преобразования и использования энергии.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению	РсИ, РПЗ / Ин

				домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности.	
34			Технологии деревообработки. Технологии металлообработки.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, РПЗ / Ин
35			Социальные технологии. <u>Обобщающая проверочная работа.</u>	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда. Проявление познавательных интересов и активности. Контроль и систематизация информации о техносфере, современном производстве и их применении при решении практических задач.	РсИ, РПЗ / Ин
ИТОГО: 35 часа					

Технология 6 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты	Виды, формы контроля
	по плану	по факту			
В ведение в предмет 1 час.					
1			Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития мира, ценности здорового и безопасного образа жизни	РсИ, СЗ / Ф
Основы производства 2 час.					

2			Труд как основа производства. Предметы труда.	Формирование целостного представления о труде. Культура труда. Проявление познавательных интересов и активности. Процесс производства. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, СЗ, Н / Ф, Ин
3			Сырье как предмет труда.	Оценка и классификация видов сырья (промышленного, сельскохозяйственного, натурального, искусственного, вторичного.). Ориентация на моральные нормы и их выполнение, осознание полезности труда.	РсИ, СЗ, Н / Ф, Ин
Методы и средства творческой и проектной деятельности – 3 часа					
4			Проектная деятельность.	Формирование понятия проектной деятельности и основных этапов проектирование. Проектирование последовательности технологических операций (тех. карта). Овладение нормами и правилами НОТ.	РсИ / Ф
5			Этапы творческого проекта. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технический этап. Этап изготовления. Заключительный этап. (Защита проекта)	Формирование интереса к себе и окружающему миру. Развитие творческого мышления. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач.	РсИ, СЗ / Ф, Ин
6			Практическое (творческое) задание.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Проявление инновационного подхода к решению практических задач. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний.	СЗ, РПЗ, РЭВД / Ф, Ин
Общая технология – 1 час					

7			Характеристика технологии и технологическая документация.	Формирование целостного представления о техносфере, производстве. Организация и сотрудничество с учителем и сверстниками. Проявление познавательных интересов и активности. Становление самоопределения, самостоятельная организация и выполнение различных работ. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний.	РсИ, Н, Экс / Ф, Гр
Техника – 2 час					
8			Двигатели и передаточные механизмы Органы управления и системы управления техникой	Формирование целостного представления о двигателях и механизмах. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний.	РсИ, СЗ / Ф, Ин
9			Конструирование техники. Моделирование техники. Инструменты, механизмы, технические устройства. <i>Практическая работа.</i> <i>Изучение правил поведения и безопасной работы в учебной мастерской</i>	Осознание необходимости владение безопасными приемами работы с техническим устройством и уходом за ним. Проявление технико-технологического мышления и рациональное использование технической информации. Становление самоопределения.	РсИ, СЗ / Ф, Ин
Технологии ручной обработки материалов – 19 часов					
10			Конструкционные древесные материалы и их производство и области их применения	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Н, Экс / Ф, Ин
11			Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Н, Экс / Ф, Гр
12			Механические и технологические свойства металлов и сплавов	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Становление самоопределения.	РсИ, Н, Экс / Ф, Гр

13			Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами.	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Экс / Ф, Гр
14			Практическая работа. Описание конструкционных материалов.	Распознавание видов, назначение материалов применяемых в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Рефлексия. Становление самоопределения	РсИ, Экс, Н / Ф, Гр
15			Виды соединения брусков из древесины.	Распознавание видов соединения, назначение соединения, применяемых в технологических процессах. Рефлексия. Становление самоопределения	РсИ, Экс, Н / Ф, Гр
16			Технология соединения брусков из древесины.	Технологии создания соединения брусков, технологические процессы. Рефлексия. Становление самоопределения	РсИ, Экс, Н / Ф, Гр
17			Строгание заготовок из древесины цилиндрической формы.	Виды инструментов для Строгания. Строгания с помощью приспособлений, визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
18			Строгание заготовок из древесины цилиндрической формы.	Строгание заготовок Рубанком.	РсИ, Экс ,РЭВД / Ф, Гр, Ин
19			Устройство токарного станка по обработке древесины.	Устройство токарного станка. Виды инструментов для работы на ТС. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасной работы на токарном станке.	РсИ, РЭВД / Ф, Ин
20			Технология обработки древесины на токарном станке.	Владение технологиями обработки древесины на токарном станке, приемы работы сстамесками, обработка материала, шлифования. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	РсИ, РЭВД / Ф, Ин
21			Графическое отображение формы предмета	Формирование основ графической культуры.	РсИ, РЭВД /

				Проявление познавательных интересов и активности. Овладение установками, нормами и правилами НОТ.	Ф, Ин
22			Практическая работа. Изготовление модели.	Владение способами НОТ, формирование приемов работы с элементами восприятия действительности и методами чтения графического представления информации	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
23			Разметка заготовок из древесины.	Изготовление целендрических деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали. Разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
24			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта с помощью полученных знаний и умений.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
25			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта с помощью полученных знаний и умений.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
26			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта с помощью полученных знаний и умений.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
27			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта с помощью полученных знаний и умений.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
28			Практика, Проектная деятельность.	Изготовление проекта с помощью полученных знаний и умений.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на изделия из различных материалов -3 часа					
29			Технологии наклеивания покрытий.	Распознавание покрытий, применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
30			Технология окрашивания и лакирования.	Назначение краски и лакировочных покрытий, применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
31			Технологии нанесения	Распознавание видов	РсИ, Экс

			покрытий на конструкции из строительных материалов.	покрытий, назначение, применение в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	, РЭВД / Ф, Гр, Ин
Технологии соединения и отделки деталей изделия –3 часа					
32			Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	Распознавание видов соединения, назначение, применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
33			Технологии соединения деталей с помощью клея.	Распознавание видов, назначение клея, применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
34			Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	Цементные растворы. Смеси строительные. Специальные клеи. Дюбель – гвозди. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
Социальные технологии – 1 час					
35			Виды социальных технологий.	Области социальных технологий. Технологии контроля, профилактики, социальной реабилитации, помощи и др.	РсИ, Экс , РЭВД / Ф, Гр, Ин
ИТОГО: 35 часа					

Подходы к оцениванию результатов

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
 - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Оформление проекта	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
Практическая направленность	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
Соответствие технологии выполнения	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>

Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
-----------------------------	--	--	---	---

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

5. Возможные критерии оценки работы учащихся над проектом

Критерии оценивания	Показатели		
	Самостоятельно 3 балла	С незначительной долей участия педагога 2 балла	Со значительной долей участия педагога 1 балл
Выбор темы			
План действий			
Выбор источников			
Эффективность использования информации:			
систематизация			
интеграция			
интерпретация			
Оперативность действий (реализация проекта)			
Оформление проекта			
Предъявление проекта			
Личное участие ученика в работе над проектом	значительное	среднее	малое

Максимальное количество баллов – 30. Оценка «отлично» - 25-30 баллов. Оценка «хорошо» - 20-24 балла. Оценка «удовлетворительно» - 15-19 баллов.

Особенности преподавания учебного предмета технология для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В рабочей программе учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Особенности детей с ОВЗ: низкая познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабление словесной регуляции деятельности.

Цель обучения технологии - учащиеся с ОВЗ в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС, что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей. Для решения обозначенной задачи целесообразно использовать комплект издательства Вентана-Граф авторов А. Т. Тищенко и Н. В. Синеца. Программа по направлению технологической подготовки «Технологии ведения дома» позволяет вносить изменения для их адаптации без ущерба для концептуальных подходов авторов. Учебники, рабочие тетради содержат варианты объектов труда, задания для практической деятельности обучающихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий для учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

Корректирующие задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;

- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Эти задачи направлены на коррекционную недостаточность мыслительной и речевой деятельности детей; на повышение познавательной активности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

5класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль и освоение учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i> Ответы на вопросы</p> <p><i>Письменные:</i> -тестирование;</p> <p><i>Практические:</i> -составление таблиц, схем; -составление опорных конспектов, планов; -изготовление изделия</p>	2. А.К. Бешенков. Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 кл. М.: Дрофа, 2016

6класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль и освоение учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i> Ответы на вопросы</p> <p><i>Письменные:</i> -тестирование;</p> <p><i>Практические:</i> -составление таблиц, схем; -составление опорных конспектов, планов; -изготовление изделия</p>	2. А.К. Бешенков. Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 кл. М.: Дрофа, 2016

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации
по курсу Технология 5 класс

Цель работы:

определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» в 5 классе.

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов. Тесты, рекомендованные журналом «Школа и производство».

Контрольно-измерительные материалы состоят из 3 частей.

Часть 1 – Задания базового уровня с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа (10 заданий)

Часть 2 – Задания повышенного уровня с выбором и записью нескольких верных ответов, на установление соответствия элементов двух информационных рядов (4 задания)

Часть 3 – Задание повышенного уровня на составление последовательности действий для получения заданного результата (1 задание).

Время на выполнение работы: 40 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2.3.17 из ООП)
1	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать элементарные чертежи и эскизы; - выбирать техники обработки материалов; - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
2	Черчение	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; - начертание и назначение линий чертежа. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p>
3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать элементарные чертежи и эскизы; - выбирать техники обработки материалов; - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства

		<p>продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</p> <p>Учащийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
--	--	---

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-10	Выбор правильного ответа из предложенных вариантов	базовый	1,5	1
11-14	Умение устанавливать соответствие, проводить множественный выбор	повышенный	5	2
15	Умение графически отображать элементы детали	повышенный	10	5

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	в	За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2	б	
3	г	
4	б	
5	в	
6	б	
7	а	
8	в	
9	в	
10	в	
11	1-д; 2-г; 3-б; 4-а;5-в.	Верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения с представленными в эталоне ответами, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
12	1-в; 2-а; 3-б.	
13	1; 2; 4; 5.	
14	1) а; б; е, 2) в; г; д.	
15		Верно выполненное задание оценивается 5 баллами. За каждый указанный критерий добавляется один балл: <ul style="list-style-type: none"> - Правильное изображение видов на чертеже. - Связи между видами на чертеже.

		- Нанесение размеров. - Качество начертания линий чертежа. - Наличие основной надписи. 0 баллов выставляется, если критерии не выполнены, либо выполнены неверно.
--	--	--

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы–23

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 20 до 23

«4»- от 16 до 19

«3» - от 8 до 15

«2» - от 0 до 7

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант.

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- а) столяр;
- б) распиловщик;
- в) токарь.

2. Чертёж – это изображение детали выполненной:

- а) от руки и на глаз;
- б) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам в виде проекций;
- в) объёмное изображение с сохранением пропорций.

3. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна; б) кедр; в) пихта; г) ольха.

4. Что такое фуганок?

- а) рубанок для чистового строгания
- б) рубанок для чистового строгания с плоским ножом
- в) рубанок для чернового строгания с закруглённым ножом

5. Из приведённых операций резания выберите ту, которая применяется для чистовой обработки поверхности детали?

- а) точение; б) сверление; в) шлифование; г) строгание; д) фрезерование.

6. Какая из перечисленных деталей используется в паре с гайкой?

- а) шуруп; б) болт; в) саморез.

7. Что называется разметкой?

- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
- б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
- в) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

8. Чем осуществляется правка тонколистового металла?

- а) молоток слесарный; б) кувалда; в) киянка; г) молот кузнечный.

9. Как устраняется влага с древесины?

- а) выдержкой; б) проветриванием; в) сушкой.

10. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?

- а) пиление;
- б) шлифование;
- в) разметка;
- г) строгание.

11. Определите соответствие между названием линий чертежа и их условным обозначением на чертеже

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по предмету: Технология 6 класс.**

Цель работы:

определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» в 6 классе.

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов. Тесты по рекомендациям журналов «Школа и производство».

Контрольно-измерительные материалы состоят из 3 частей.

Часть 1 – Задания базового уровня с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа (10 заданий)

Часть 2 – Задания повышенного уровня с выбором и записью нескольких верных ответов, на установление соответствия элементов двух информационных рядов (4 задания)

Часть 3 – Задание повышенного уровня на составление последовательности действий для получения заданного результата (1 задание).

Время на выполнение работы: 40 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2.3.17 из ООП)
1	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать элементарные чертежи и эскизы; - выбирать техники обработки материалов; - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
2	Черчение	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; - начертание и назначение линий чертежа. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p>
3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать элементарные чертежи и эскизы; - выбирать техники обработки материалов; - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и

		<p>деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</p> <p>Учащийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
--	--	--

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-10	Выбор правильного ответа из предложенных вариантов	базовый	1,5	1
11-14	Умение устанавливать соответствие, проводить множественный выбор	повышенный	5	2
15	Умение планировать свою деятельность	повышенный	10	5

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	г	За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2	б	
3	б	
4	б	
5	в	
6	б	
7	в	
8	в	
9	в	
10	в	
11	1-д; 2-г; 3-б; 4-а; 5-в.	Верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения с представленными в эталоне ответами, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
12	1-в; 2-а; 3-б.	
13	1; 2; 4; 5.	
14	2) а; б; е, 2) в; г; д.	
15		Верно выполненное задание оценивается 5 баллами. За каждый указанный критерий добавляется один балл:

		<ul style="list-style-type: none"> - Верно указана последовательность операций. - Соблюдение правил техники безопасности. - Качество выполнения графических изображений. - Соблюдены размеры. - Выбран необходимый инструмент. <p>0 баллов выставляется, если критерии не выполнены, либо выполнены неверно.</p>
--	--	---

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы–23

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 20 до 23

«4» - от 16 до 19

«3» - от 8 до 15

«2» - от 0 до 7

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант.

1. В предмете «Технология» изучаются:

- а) технологии производства бытовой техники
- б) технологии создания компьютеров
- в) технологии создания самолётов и вертолётов
- г) технологии преобразования материалов, энергии, информации

2. Чертёж – это изображение детали выполненной:

- а) от руки и на глаз;
- б) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам в виде проекций;
- в) объёмное изображение с сохранением пропорций.

3. Однолезвийный режущий инструмент, применяемый при обработке заготовок на токарном станке, называется:

- а) фреза б) резец в) сверло г) развёртка

4. Что такое фуганок?

- а) рубанок для чистого строгания
- б) рубанок для чистового строгания с плоским ножом
- в) рубанок для чернового строгания с закруглённым ножом

5. Из приведённых операций резания выберите ту, которая применяется для чистовой обработки поверхности детали?

- а) точение; б) сверление; в) шлифование; г) строгание; д) фрезерование.

6. Какая из перечисленных деталей используется в паре с гайкой?

- а) шуруп; б) болт; в) саморез.

7. Каким инструментом обрабатываются мелкие отверстия различной формы?

- а) напильник с мелкой насечкой;
- б) напильник с крупной насечкой;
- в) надфиль.

8. Чем осуществляется правка тонколистового металла?

- а) молоток слесарный; б) кувалда; в) киянка; г) молот кузнечный.

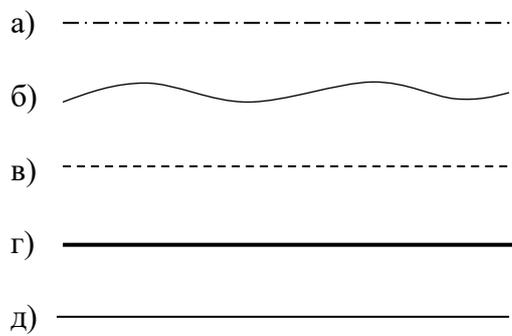
9. Как устраняется влага с древесины?

- а) выдержкой; б) проветриванием; в) сушкой.

10. Как проконтролировать размеры деталей при обтачивании на токарном станке?

- а) проверить шаблоном; б) измерить размеры; в) остановить станок и измерить размеры.

11. Определите соответствие между названием линий чертежа и их условным обозначением на чертеже



1. Выносная, размерная линии
2. Линия видимого контура
3. Линия разрыва
4. Осевая (центровая) линия
5. Линия невидимого контура

Ответ: 1- ____, 2- ____, 3- ____, 4- ____, 5- ____.

12. Определите соответствие между терминами:

- 1) автомобиль; а) технологическая машина;
- 2) токарный станок; б) энергетическая машина;
- 3) ветрогенератор; в) транспортная машина.

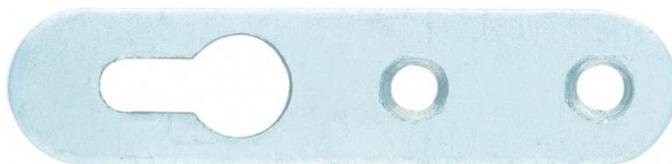
13. Перечислите виды профилей сортового проката:

- 1) швеллер; 2) уголок; 3) ромб; 4) швеллер; 5) двутавр; 6) все ответы верные.

14. Распределите в две группы следующие типы соединений:

- 1) разъёмные 2) неразъёмные
- а) сварное; б) клеевое; в) паяное;
- г) на саморезах; д) болтовое; е) заклёпочное.

15. Составить операционную карту на выполнение подвеса мебельного:



**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по предмету: Технология. Индустриальные технологии в 7 классе**

Цель работы:

определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» в 7 классе.

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов. Тесты по рекомендациям журналов «Школа и производство».

Контрольно-измерительные материалы состоят из 3 частей.

Часть 1 – Задания базового уровня с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа (10 заданий)

Часть 2 –Задания повышенного уровня с выбором и записью нескольких верных ответов, на установление соответствия элементов двух информационных рядов (4 задания)

Часть 3 – Задание повышенного уровня на составление последовательности действий для получения заданного результата (1 задание).

Время на выполнение работы: 40 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2.3.17 из ООП)
1	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать элементарные чертежи и эскизы; - выбирать техники обработки материалов; - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
2	Черчение	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; - начертание и назначение линий чертежа. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p>

3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать элементарные чертежи и эскизы; - выбирать техники обработки материалов; - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. <p>Учащийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
---	--	---

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-10	Выбор правильного ответа из предложенных вариантов	базовый	1,5	1
11-14	Умение устанавливать соответствие, проводить множественный выбор	повышенный	5	2
15	Умение планировать свою деятельность	повышенный	10	5

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	б	За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2	а	
3	а	
4	в	
5	в	
6	г	

7	в	
8	в	
9	в	
10	в	
11	1-д; 2-г; 3-б; 4-а; 5-в.	Верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения с представленными в эталоне ответами, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
12	1-в; 2-а; 3-б.	
13	1; 2; 4; 5.	
14		
15		Верно выполненное задание оценивается 5 баллами. За каждый указанный критерий добавляется один балл: - Верно указана последовательность операций. - Соблюдение правил техники безопасности. - Качество выполнения графических изображений. - Соблюдены размеры. - Выбран необходимый инструмент. 0 баллов выставляется, если критерии не выполнены, либо выполнены неверно.

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы–23

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 20 до 23

«4»- от 16 до 19

«3» - от 8 до 15

«2» - от 0 до 7

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант.

1. Рабочее место для работы с древесиной называется:

а) стол; б) верстак; в) станок; г) плита.

2. Технический рисунок – это изображение детали, выполненное:

а) объёмное изображение с сохранением пропорций;

б) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам в виде проекций;

в) от руки и на глаз.

3. Инструмент, предназначенный для обработки заготовок из древесины, называется:

а) столярный; б) слесарный; в) монтажный; г) деревянный.

4. Что такое шерхебель?

а) рубанок для чистого строгания

б) рубанок для чистового строгания с плоским ножом

в) рубанок для чернового строгания с закруглённым ножом

5. Из приведённых операций резания выберите ту, которая применяется для рассверливания конической или цилиндрической поверхности?

а) точение; б) шлифование; в) зенкование; г) строгание; д) резание.

- 6.** Какой из перечисленных крепежей является неразъёмным?
а) шуруп; б) болт; в) саморез; г) заклёпка.
- 7.** Каким ручным инструментом получают шпоночные пазы в изделии из древесины:
а) напильник с мелкой насечкой;
б) напильник с крупной насечкой;
в) стамеска.
- 8.** Чем осуществляется гибка тонколистового металла?
а) молоток слесарный; б) кувалда; в) киянка; г) молот кузнечный.
- 9.** Как устраняется влага с древесины?
а) выдержкой; б) проветриванием; в) сушкой.
- 10.** Как проконтролировать размеры деталей при обтачивании на токарном станке?
а) проверить шаблоном; б) измерить размеры; в) остановить станок и измерить размеры.
- 11.** Определите соответствие между назначением линий чертежа и их условным обозначением на чертеже

- а) - - - - -
- б) - - - - -
- в) - - - - -
- г) _____
- д) _____

1. Выносная, размерная линии
2. Линия видимого контура
3. Линия сгиба
4. Осевая (центровая) линия
5. Линия невидимого контура

Ответ: 1- ____, 2- ____, 3- ____, 4- ____, 5- ____.

12. Определите соответствие между терминами:

- 1) автомобиль; а) технологическая машина;
- 2) токарный станок; б) энергетическая машина;
- 3) ветрогенератор; в) транспортная машина.

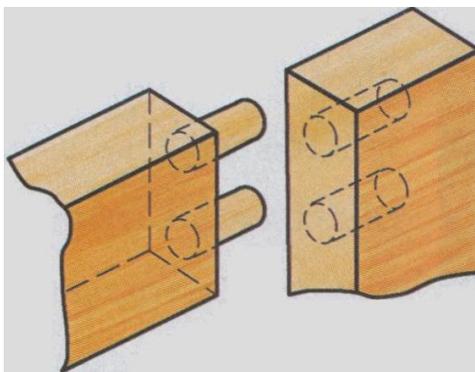
13. Перечислите виды профилей сортового проката:

- 1) квадрат; 2) уголок; 3) ромб;
- 4) круг; 5) тавр; 6) все ответы верные.

14. Распределите в две группы следующие типы соединений:

- 1) разъёмные 2) неразъёмные
- а) сварное; б) клеевое; в) паяное;
- г) на саморезах; д) болтовое;
- е) заклёпочное.

15. Составить операционную карту на выполнение соединения на шкантах:



**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по технологии в 8 классе**

Цель работы:

определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» в 8 классе.

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов.

1. Тесты по рекомендациям журналов «Школа и производство».

2. Тесты на основе содержания тем, изложенных в учебнике «Технология 8 класс» издательского центра «Вентана-Граф», выпущенных в 2018г.г. Авторы: В.Д.Симоненко, А.А. Электв, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В.Елисеева, А. Н. Богатырёв.

Контрольно-измерительные материалы состоят из 3 частей.

Часть 1 – Задания базового уровня с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа (10 заданий)

Часть 2 –Задания повышенного уровня с выбором и записью нескольких верных ответов, на установление соответствия элементов двух информационных рядов (4 задания)

Часть 3 – Задание повышенного уровня на составление последовательности действий для получения заданного результата (1 задание).

Время на выполнение работы: 40 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2.3.17 из ООП)
1	Семейная экономика	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать элементарные чертежи и эскизы; - выбирать техники обработки материалов; - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
2		
3	Технологии домашнего хозяйства	
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	

4	Электротехника	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; - начертание и назначение линий чертежа. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p>
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать (изучать), знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. <p>Учащийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-10	Выбор правильного ответа из предложенных вариантов	базовый	1,5	1
11-14	Умение устанавливать соответствие, проводить множественный выбор	повышенный	5	2
15	Умение планировать свою деятельность	повышенный	10	5

Рекомендации по оцениванию.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	а, в	Верно выполненное задание оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если в ответе два совпадения с

		представленными в эталоне ответами, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
2	б	За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
3	а	
4	а	
5	б	
6	б	
7	в	
8	б	
9	а	
10	б	
11	г	
12	в	
13	б	
14	г	
15	в	
16	1-3,2-4,3-5,4-2,5-1.	
17	2	За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
18	в	
19	б	
20	в	

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы–23

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 20 до 23

«4»- от 16 до 19

«3» - от 8 до 15

«2» - от 0 до 7

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант.

Отметьте знаком «+» правильный ответ

1. В рамках предмета «Технология» в 8 классе изучаются:

- а) технологии ведения бизнеса
- б) технология машинной обработки металлов
- в) электротехника

2. Какое из нижеуказанных положений даёт правильное научное определение:

«Семейный бюджет»

- а) семейный бюджет - это специальная банковская карточка позволяющая семье накопить средства для крупных покупок
- б) семейный бюджет – это финансовый план, который учитывает и сопоставляет все доходы и расходы семьи за определённый период
- в) семейный бюджет – это финансовый документ, который заносится все доходы семьи за определённый период

3. Сбалансированный бюджет семьи это:

- а) бюджет, где расходы равны доходам
- б) бюджет, где расходы превышают доходы
- в) бюджет, где доходы превышают расходы
- г) все определения верны

4. Какие из этих групп расходов семейного бюджета являются основными?

- а) постоянные и переменные
- б) постоянные
- в) временные
- г) все виды групп расходов

5. Что из нижеперечисленных аспектов не входит в структуру бизнес-плана при его написании?

- а) резюме
- б) автобиография
- в) виды товаров и услуг
- г) конкуренция

6. Как уже Вам известно, любая нагрузка в электрической цепи обладает рядом параметров. Какие из нижеперечисленных параметров являются основными при эксплуатации электрической цепи?

- а) сопротивление, мощность
- б) сопротивление, напряжение, мощность
- в) мощность

7. Как правильно называется закон, регулирующий отношения между производителями и потребителями товаров и услуг, защищающий права тех, кто покупает товары?

- а) Закон «О защите прав производителей».
- б) Закон «О защите прав покупателей».
- в) Закон «О защите прав потребителей».

8. Инженерные коммуникации в доме это:

- а) совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают подачу воды в жилище, и удаления сточных вод
- б) совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека в его жилище, в помещениях для работы, для отдыха, развлечений
- в) совокупность приборов, которые обеспечивают безопасную подачу газо и электроснабжения в жилище человека

9. Какой из нижеперечисленных электрических схем руководствуется электромонтажник при сборке электротехнической цепи?

- а) принципиальной электрической схемой
- б) монтажной электрической схемой
- в) простейшей принципиальной электрической схемой в виде условных знаков

10. Какая из нижеперечисленных трактовок наиболее правильно даёт определение: что такое предпринимательство (бизнес)?

- а) деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и ценностями, производит товары и услуги
- б) инициативная деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и

интеллектуальными ценностями, создаёт товары, и услуги для населения с целью получения прибыли

в) наиболее эффективный способ пополнения семейного бюджета

11. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности сегодня существуют в РФ?

а) Индивидуальное предприятие

б) Товарищество

в) Акционерное общество

г) Все выше перечисленные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

12. Какая из нижеперечисленных типов ламп на сегодняшний день является наиболее эффективным низковольтным осветительным электроприбором?

а) люминесцентная лампа

б) лампа накаливания

в) светодиодная лампа

г) галогенная лампа

13. Какой из нижеперечисленных документов является важнейшим источником информации об избираемой профессии?

а) рекламный буклет

б) профессиограмма

в) памятка

14. Как в электротехнике называют устройство, где электрическая энергия преобразуется в другие виды энергии?

а) приемником

б) нагрузкой

в) потребителем

г) можно использовать любое из этих названий

15. Какими из ниже приведённых критериев должен руководствоваться молодой человек при выборе профессии, что бы сделать правильный выбор?

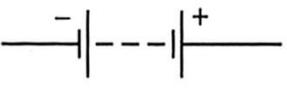
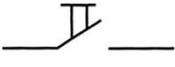
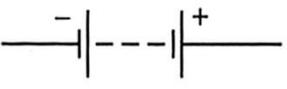
а) выбрать профессию, которая востребована на рынке труда

б) выбрать профессию, которая доступна и посильна для вас, что бы овладеть и заниматься ею

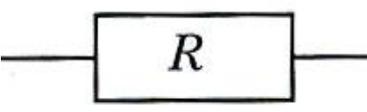
в) выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, должна быть доступной и посильной для вас, что бы овладеть и заниматься ею, способной приносить радость, удовлетворение.

16. С помощью стрелки правильно сопоставьте название элементов электрической цепи с их изображением в виде условных знаков на электрической схеме.

№ п/п	Название элемента	Условное изображение элемента на электрической схеме
1	Кнопочный выключатель	

2	Электрическая лампа накаливания	
3	Соединение проводов	
4	Батарея гальванических элементов	
5	Катушка с железным сердечником	

17. Под каким номером в этой таблице изображен в виде условного знака на принципиальной электрической схеме проводник, обладающий электрическим сопротивлением?

1		2	
---	---	---	---

18. С какого возраста, и на каких, условиях, закон РФ «О предпринимательской деятельности» разрешает несовершеннолетним заниматься предпринимательской деятельностью?

- а) С 16 лет, не получая согласия родителей.
- б) С 18 лет, если они получают согласие родителей.
- в) В возрасте 16 - 18 лет, если они получают согласие родителей и будут признаны полностью дееспособными.

19. Какие из нижеперечисленных нагревательных элементов нашли наиболее широкое применение в различных современных бытовых электронагревательных приборах?

- а) нагревательные элементы закрытого типа
- б) трубчатые герметизированные нагревательные элементы
- в) нагревательные элементы открытого типа

20. Как по назначению называются электрические провода, которые используют для внутреннего монтажа при сборке электрических приборов, аппаратов, агрегатов?

- а) обмоточные провода
- б) установочные провода
- в) монтажные провода