

***Предметная область:* ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа по учебному предмету  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**5- 9 классы**

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	<b>2</b>
2. Содержание учебного предмета	<b>5</b>
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<b>9</b>
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов	<b>22</b>
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ	<b>24</b>
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	<b>26</b>
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	<b>28</b>

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета « Английский язык»

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность** научиться брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### *Фонетическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### *Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
  - условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

При реализации рабочей программы «Иностранный язык» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (2010 г.) образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

– формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей представлены в содержании программы и предполагают рассмотрение на учебных занятиях:

– страна/страны изучаемого языка и родная страна (в том числе Челябинская область). Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;

– страна/страны изучаемого языка и родная страна (в том числе и Челябинская область). Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);

– выдающиеся люди родной страны (в том числе и Челябинская область) и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Предметное содержание речи**

**Мой мир.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Место проживания.

*Города Южного Урала. Географическое положение, достопримечательности Челябинска.*

*Семейные традиции народов Южного Урала*

**Все о школе.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Распорядок дня челябинских школьников. Моя школа -Школа №21. Расписание уроков в нашей школе.*

**Работа и игра.** Распорядок дня. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. *Ремесла Южного Урала*

**Мой аккуратный мир.** Помощь по дому. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. *Экологические проблемы Челябинской области Ученые России.*

**Сравнение людей и животных.** Внешность и черты характера. Животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. *Фауна Юж.Урала. Село Вятское -Самая красивая деревня России.*

**Правила.** Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Виды спорта. Правила в спорте. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Правила безопасности. *Жизнь челябинских школьников.*

**Жизнь в прошлом.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. *Знаменитые люди России и Челябинска. Экскурсии по родному городу*

**Рассказываем истории.** Знакомство с классическими английскими произведениями и их авторами. Выдающиеся люди русской культуры. *Выдающиеся писатели России. Бажов П.П. Выдающиеся деятели в русской живописи и культуре*

**Смотрим в будущее.** Достопримечательности. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Активные виды отдыха. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Достопримечательности Москвы. Каникулы и отдых на Урале. Озера Южного Урала. Экстремальные виды отдыха в Челябинской области. Сплав по реке Ай*

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.



## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **5 класс**

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Мой мир</b>		<b>11</b>
1	Моя семья	1
2	Моя семья	1
3	На моей парте беспорядок	1
4	На моей парте беспорядок	1
5	Мой город мечты	1
6	Мой город мечты	1
7	Место, где я живу. Подготовка к К.р.	1
8	Входной контроль	1
9	Работа над ошибками. Чтение	1
10	География. Подготовка к К.р.	1
11	Контрольная работа	1
<b>Раздел 2. Все о школе</b>		<b>11</b>
12	Работа над ошибками. Очень занятой день	1
13	Очень занятой день	1
14	Моя большая школьная сумка	1
15	Моя большая школьная сумка	1
16	Моя коробка для завтрака	1
17	Моя коробка для завтрака	1
18	Моя школа	1
19	Моя школа	1
20	Чтение	1
21	Язык. Подготовка к К.р.	1

22	Контрольная работа	1
<b>Раздел 3. Работа и игра</b>		<b>12</b>
23	Работа над ошибками. День с семьей Глоу.	1
24	День с семьей Глоу.	1
25	Ты хороший друг?	1
26	Ты хороший друг?	1
27	Школьный рэп	1
28	Школьный рэп	1
29	Моя поездка в школу	1
30	Моя поездка в школу	1
31	Чтение	1
32	Искусства и ремесла. Подготовка к К.р.	1
33	Контрольная работа	1
34	Работа над ошибками. Повторение разделов I-III	1
<b>Раздел 4. Мой аккуратный мир</b>		<b>11</b>
35	День с семьей Глоу	1
36	День с семьей Глоу	1
37	Труд и игра	1
38	Труд и игра	1
39	Спасение мира	1
40	Спасение мира	1
41	Помощь по дому. Подготовка к К.р.	1
42	Промежуточный контроль	1
43	Работа над ошибками. Чтение	1
44	Наука. Подготовка к К.р.	1
45	Контрольная работа	1
<b>Раздел 5. Сравнение людей, животных или предметов</b>		<b>11</b>
46	Работа над ошибками. Друзья	1
47	Друзья	1
48	Моя семья	1
49	Моя семья	1
50	Кто быстрее?	1
51	Кто быстрее?	1
52	Город или деревня	1
53	Город или деревня	1
54	Чтение	1
55	Наука. Подготовка к К.р.	1
56	<i>Контрольная работа</i>	1
<b>Раздел 6. Правила</b>		<b>12</b>
57	Работа над ошибками. Нам приходится носить школьную форму	1
58	Нам приходится носить школьную форму	1
59	Правила спорта	1
60	Правила спорта	1
61	Правила движения	1
62	Правила движения	1
63	Правила, правила, правила	1
64	Правила, правила, правила	1
65	Чтение	1
66	Здоровье и безопасность. Подготовка к К.р.	1
67	<i>Контрольная работа</i>	1

68	Работа над ошибками. Повторение разделов IV- VI	1
<b>Раздел 7. Жизнь в прошлом</b>		<b>11</b>
69	Знаменитые люди	1
70	Знаменитые люди	1
71	1900	1
72	1900	1
73	Каждое слово верно	1
74	Каждое слово верно	1
75	Школьная поездка	1
76	Школьная поездка	1
77	Чтение	1
78	Технология связи и информации. Подготовка к К.р.	1
79	<i>Контрольная работа</i>	1
<b>Раздел 8. Рассказываем истории</b>		<b>11</b>
80	Работа над ошибками. Плохое начало дня	1
81	Плохое начало дня	1
82	Выходной день на побережье	1
83	Выходной день на побережье	1
84	Гулливер в Лилипуте	1
85	Гулливер в Лилипуте	1
86	Моя жизнь	1
87	Моя жизнь	1
88	Чтение	1
89	Искусство. Подготовка к К.р.	1
90	<i>Контрольная работа</i>	1
<b>Раздел 9. Смотрим в будущее</b>		<b>11</b>
91	Работа над ошибками. Планы на каникулы	1
92	Планы на каникулы	1
93	Шоу талантов	1
94	Шоу талантов	1
95	Рафтинг.	1
96	Рафтинг.	1
97	Отдых на Лох- нессе	1
98	Отдых на Лох- нессе	1
99	Чтение	1
100	Язык. Подготовка к К.р.	1
101	<i>Контрольная работа</i>	1
<b>Повторение</b>		<b>4</b>
102	Повторение разделов VII-IX. Подготовка к К.р.	1
103	<i>Итоговый контроль</i>	1
104	Работа над ошибками	1
105	Резервный урок	1
<b>Итого</b>		<b>105</b>

#### 6 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
<b>Вводный раздел</b>		<b>2</b>
1	Вводный урок	2
<b>Раздел 1Давайте пообщаемся</b>		<b>11</b>
2	Языки мира	1

3	Происхождение английских слов	1
4	Глагол to be	1
5	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	1
6	Многоязычная Британия	1
7	Глагол to be	2
8	Моя визитная карточка	1
9	Узнаем друг о друге	1
10	Входная контрольная работа	1
<b>Раздел 2 Знакомство с семьей</b>		<b>11</b>
12	Семья	1
13	Увлечения в семье	1
14	Отражение семьи в искусстве	1
15	Употребление have got	1
16	Внешность человека	1
17	Фестиваль	1
18	Употребление have got	1
19	Учимся писать сочинение	1
20	Покупка подарка в магазине	1
21	Контрольная работа	1
<b>Раздел 3. Свободное время</b>		<b>12</b>
22	Досуг. Увлечения	1
23	Увлечения, которые помогают заработать деньги	1
24	Информационные технологии в современной жизни	1
25	Настоящее простое время	1
26	Распорядок дня	1
27	Музыка Ирландии	1
28	Настоящее простое время	1
29	Учимся писать электронное письмо	1
30	Даём указания, инструкцию	1
31	Контрольная работа	1
32	Повторение и обобщение разделов 1-3	1
33	Диалоги	1
<b>Раздел 4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни</b>		<b>11</b>
34	Школьные предметы	1
35	Школы Британии	1
36	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1
37	Любимые и нелюбимые занятия	1
38	Распорядок дня	1
39	Школы Шотландии	1
40	Порядок слов в специальных вопросах	1
41	Учимся брать интервью	1
42	Обсуждение планов и идей	1
43	Контрольная работа	1
44	Подготовка к промежуточной контрольной работе	1
45	Промежуточная контрольная работа	1
<b>Раздел 5. Удивительная дикая природа</b>		<b>10</b>
46	Дикая природа	1

47	Всемирные организации по защите животных	1
48	Многообразие животного мира	1
49	Настоящее длительное время	1
50	Фобии	1
51	Дикая природа Австралии	1
52	Употребления настоящего простого и настоящего длительного времени	1
53	Учимся создавать веб-проект	1
54	Обсуждение общих планов на завтра	1
55	Контрольная работа	1
<b>Раздел 6. Свободный день</b>		<b>12</b>
56	Достопримечательности	1
57	Достопримечательности Лондона	1
58	Употребление there is/are	1
59	Описание местоположения объектов в городе	1
60	Еда и напитки. Рацион	1
61	Англия. Летние праздники	1
62	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
63	Добро пожаловать в Дублин	1
64	Диалоги	1
65	Контрольная работа	1
66	Повторение и обобщение разделов 4-6	1
67	Проверочная работа по разделам 4-6	1
<b>Раздел 7. Взгляд в прошлое</b>		<b>9</b>
68	Профессии	1
69	Чудеса древнего мира	1
70	Описание событий в прошлом	1
71	Неправильные глаголы	1
72	Замки Уэльса	1
73	Прошедшее простое время	1
74	Учимся писать биографию	1
75	Диалоги	1
76	Контрольная работа	1
<b>Раздел 8. Командный дух</b>		<b>9</b>
77	Спорт	1
78	Олимпийские игры	1
79	Прошедшее простое время	1
80	Одежда и аксессуары	1
81	Спорт в Новой Зеландии	1
82	Прошедшее простое время	1
83	Составляем опрос общественного мнения	1
84	Диалоги	1
85	Контрольная работа	1
<b>Раздел 9. Лето</b>		<b>18</b>
86	Времена года и погода	1
87	Летний лагерь отдыха	1
88	Климат на планете	1
89	Употребления to be going to	1

90	Особенности ландшафта	1
91	Добро пожаловать в Канаду	1
92	Правила поведения в местах отдыха	1
93	Модальный глагол must	1
94	Учимся писать письмо	1
95	Диалоги	1
96	Контрольная работа	1
97	Повторение	1
98	Повторение	1
99	Повторение	1
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Резервный урок	1
103	Итоговый урок	2
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

### 7 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный раздел</b>		<b>2</b>
1	Вводный урок	1
2	Притяжательный падеж существительных	1
<b>«Making music» (Создание музыки)</b>		<b>7</b>
3	Музыканты и музыкальные инструменты	1
4	Повторение Present Simple	1
5	Музыка в Британии	1
6	Наречия частотности	1
7	Употребление союзов and, but, because	1
8	Совершенствование навыков диалогической речи	1
9	Глаголы с ing-овыми окончаниями	1
10	Progress Check1. Проверочная работа по теме «Making music»	1
<b>«Let,s celebrate» (Давайте праздновать)</b>		<b>13</b>
11	Аудирование «Bonfire Night»	1
12	Работа с текстом «Festivals»	1
13	Время Present Continuous	1
14	Аудирование «A mobile phone conversation»	1
15	Отработка навыков чтения с полным пониманием текста «День благодарения»	1
16	Времена английского глагола Present Simple и Present Continuous	1
17	Письмо-приглашение	1
18	Работа с текстом «Greeks festival»	1
19	Progress Check2. Проверочная работа по теме «Let,s celebrate»	1
20	Контрольная работа по темам «Making music» и «Let,s celebrate»	1
21	Проект «Праздники в России»	2
<b>«Where do you live?»(Где ты живешь?)</b>		<b>11</b>
22	Описание дома, квартиры	2
23	Аудирование «The House that Ben Built»	1
24	Работа с текстом «Lost cities»	1
25	Количественные местоимения	1

26	Аудирование «Conversations around town»	1
27	Работа с текстом «Welcome to Taloyoak»	1
28	Учимся описывать свою комнату	1
29	Отработка навыков чтения с полным пониманием текста «Interpreting artefacts»	1
30	Progress Check3. Проверочная работа по теме «Where do you live?»	1
31	Урок чтения «Monkey land»	1
<b>«Screen Stories» (Истории с экрана)</b>		<b>15</b>
32	Телевизионные программы	1
33	История создания мультфильмов	1
34	Работа с отрывком из текста «Хроники Нарнии»	1
35	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple	1
36	История телевидения	1
37	Жанры кино	1
38	Аудирование «A radio programme»	1
39	Культурология: из Британии в Болливуд	1
40	Past Simple: вопросы и короткие ответы	1
41	Progress Check4 Проверочная работа по теме «Screen Stories»	1
42	Обсуждение фильма «The Spiderwick Chronicles»	1
43	Мои предпочтения	1
44	Проект «The film that adapt from a book»	1
45	Контрольная работа по теме «Where do you live?» и «Screen Stories»	1
46	Урок чтения «Charlie and Chocolate Factory»	1
<b>«Disaster Zone» (Территория Бедствия)</b>		<b>13</b>
47	Природные феномены	1
48	Работа с тестом «News in Brief»	1
49	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Continuous	1
50	Урок чтения «The story of Pompeii»	1
51	Наречия	1
52	Аудирование «Safety instructions»	1
53	Работа с текстом «Hurricane Katrina»	1
54	Past Continuous: вопросы и короткие ответы	1
55	Совершенствование навыков диалогической речи «Making conversation»	1
56	Урок чтения «Earthquakes»	1
57	Работа с отрывком из текста «Tsunamis»	1
58	Проект «Earthquakes»	1
59	Progress Check 5 «Disaster Zone»	1
<b>«Playing games» (Время для игр)</b>		<b>13</b>
60	Компьютерные игры	1
61	Работа с текстом «New technology»	1
62	Степени сравнения прилагательных	1
63	Такие разные компьютеры	1
64	Аудирование «Computer gaming»	1
65	Урок чтения «The Highlands Games»	1
66	Модальные глаголы could (couldn't)/ should (shouldn't)	1
67	Международные журналы игр	1
68	Совершенствование навыков диалогической речи «Giving advice»	1
69	Работа с текстом «ITC and money»	1
70	Проект «How people use technology»	1
71	Progress Check 6 «Playing games»	1



72	Урок чтения «Reality TV on Paradise Islands»	1
<b>«Your Future, Our Future» (Твое будущее, наше будущее)</b>		<b>11</b>
73	Рассказ о себе	1
74	Работа с текстом «Your Carbon Footprint»	1
75	Время Future Simple	1
76	Способы переработки мусора	1
77	Контрольная работа по темам «Disaster Zone», «Playing games»	1
78	Урок чтения «Energy resources»	1
79	Аудирование «A science programme»	1
80	Условные предложения 1 типа	1
81	Progress Check 7 «Your Future, Our Future»	1
82	Работа с текстом «Plastic bag-free town»	1
83	Проект «How you could save energy»	1
<b>«International Adventures» (Приключения)</b>		<b>9</b>
84	Виды транспорта	1
85	Работа с текстом «World Scout Jamboree»	1
86	Введение и закрепление конструкции «be going to»	1
87	Проблемы здоровья и первая помощь	1
88	Урок чтения «South Africa: the Rainbow Nation»	1
89	Модальный глагол must/ mustn't	1
90	Неопределенные местоимения	1
91	Советы для путешественников	1
92	Progress Check 8 «International Adventures»	1
<b>«Best Friends?»(Лучшие друзья?)</b>		<b>11</b>
93	Качества характера	1
94	Работа с текстом «Writers and their work»	1
95	Время Present Perfect	1
96	Аудирование «Adjectives of character»	1
97	Урок чтения «Northern Ireland»	1
98	Повторение времен: Present, Past and Future	1
99	Закрепление навыков диалогической речи «A description of a friend»	1
100	Закрепление навыков изучающего чтения «Weird and Wonderful Ways to Visit Britain»	1
101	Progress Check 9 «Best Friends?»	1
102	Итоговый урок	2
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

### 8 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный урок</b>		<b>2</b>
1	Великобритания. Личная информация	2
<b>Интересные судьбы</b>		<b>9</b>
2	Личные достижения	1
3	Права женщин	1
4	Present Simple и Present Continuous	1
5	Черты характера	1
6	Женщины-лауреаты Нобелевской премии	1
7	Past Simple глагола to be	1
8	Характеристика актера	1

9	Встреча на вокзале/аэропорту	1
10	Контрольная работа	1
<b>Преступления</b>		<b>9</b>
11	Преступления и преступники	1
12	На судебном заседании	1
13	Past Simple	1
14	Преступления	1
15	Профилактика преступности в Великобритании	1
16	Past Simple и Past Continuous	1
17	Отчет о происшествии	1
18	Обсуждение маршрута	1
19	Контрольная работа	1
<b>Деньги, деньги, деньги</b>		<b>12</b>
20	Деньги	1
21	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении	1
22	Степени сравнения прилагательных	1
23	Реклама. Деньги	1
24	Подростковая культура в Великобритании	1
25	Some, any, much, many, a lot of	1
26	Письмо-благодарность	1
27	Покупки	1
28	Контрольная работа	1
29	Повторение разделов 1-3	3
<b>Экстрим</b>		<b>10</b>
30	Экстремальные виды спорта	1
31	Строение человека	1
32	Present Perfect утвердительная и отрицательная форма	2
33	Чувства человека. Спорт	1
34	Службы спасения Великобритании	1
35	Present Perfect: вопросы и краткие ответы	1
36	Блог	1
37	Помощь при несчастном случае	1
38	Контрольная работа	1
<b>Новые средства массовой информации</b>		<b>10</b>
39	Цифровые технологии	1
40	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык	1
41	Present Perfect с for since	1
42	Интернет. Газеты и журналы	1
43	Молодежные СМИ в Великобритании	1
44	Present Perfect и Past Simple	2
45	Отзыв о веб-сайте	1
46	Обсуждение совместных планов	1
47	Контрольная работа	1
<b>Последний рубеж</b>		<b>14</b>
48	Предлоги движения. Освоение космоса	1
49	Химические элементы	1
50	Will и might	2

51	Планы, связанные с путешествием	1
52	Антарктика	1
53	Условное наклонение 1 типа	2
54	Описание места/ местности	1
55	Общественный транспорт	1
56	Контрольная работа	1
57	Повторение разделов 4-6	3
<b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>12</b>
58	Глобальные проблемы человечества	1
59	Глобальное потепление	1
60	Условное наклонение 2 типа	2
61	Словосочетания с глаголом get . Дилеммы	1
62	Этичное потребление	1
63	Наречия со значениями возможности и вероятности	2
64	Письменное высказывание с элементами рассуждения	1
65	Выражения согласия/ несогласия	2
66	Контрольная работа	1
<b>Права и обязанности</b>		<b>11</b>
67	Домашние обязанности	1
68	Европейский союз	1
69	Have to/ don't have to	2
70	Грамматические омонимы. Обязанности	1
71	Права и обязанности подростков в Великобритании	1
72	Can, could, be allowed to	2
73	Правила в семье	1
74	Выражение совета и необходимости	1
75	Контрольная работа	1
<b>Тело и душа</b>		<b>14</b>
76	Внешность человека	1
77	Материалы	1
78	Страдательный залог в Present Simple	2
79	Префиксы прилагательных. Описание процесса	1
80	Проблемы молодежи в США	1
81	Страдательный залог в Past Simple	2
82	Описание фотографий	1
83	Приглашения	1
84	Контрольная работа	1
85	Повторение разделов 7-9	3
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>
86	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

### 9 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный раздел</b>		<b>1</b>
1	Вводный урок	1
<b>Жертвы моды</b>		<b>10</b>

2	Материалы, их узоры и рисунки	1
3	История моды	1
4	Present Simple. Present Continuous	2
5	Модные аксессуары	1
6	Молодежные субкультуры	1
7	Относительные местоимения	1
8	Описание рекламного плаката	1
9	Жалобы и претензии	1
10	Контрольная работа	1
<b>Великий побег</b>		<b>10</b>
11	Сочетаемость слов. Спасение людей	1
12	Оказание первой медицинской помощи	1
13	Past Simple. Past Continuous	2
14	Факты и вымысел	1
15	Исторические реконструкции	1
16	Present Perfect	1
17	Рецензия на прочитанное произведение	1
18	Выражение согласия и несогласия	1
19	Контрольная работа	1
<b>Пересечение культур</b>		<b>10</b>
20	Язык жестов	1
21	Эмиграция	1
22	Present Perfect. Past Simple	2
23	Британский и американский варианты английского языка	1
24	Получение гражданства в Великобритании	1
25	Past Perfect	1
26	Изучение иностранного языка	1
27	Устный экзамен	1
28	Контрольная работа	1
<b>Повторение разделов 1-3</b>		<b>3</b>
29	Ирландия	3
	<b>Что дальше?</b>	<b>10</b>
30	Профессии	1
31	Экономическая география	1
32	Will, be going to, Present Continuous	2
33	Черты характера	1
34	Выбор профессии	1
35	Герундий и инфинитив	1
36	Официальное письмо	1
37	Собеседование	1
38	Контрольная работа	1
<b>Наш изменчивый мир</b>		<b>10</b>
39	Проблемы 21 века	1
40	Приливы и отливы	1
41	Условные предложения 1 и 2 типа	2
42	Охрана окружающей среды	1

43	Здоровое питание	1
44	Условные предложения 3 типа	1
45	Эссе «за и против»	1
45	Выражение извинения	1
46	Контрольная работа	1
	<b>Самовыражение</b>	<b>10</b>
47	Изобразительное искусство	1
48	Стили архитектуры	1
49	Страдательный залог	2
50	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1
51	Современное искусство Великобритании	1
52	Страдательный залог	1
53	Описание предмета искусства	1
54	Выражение мнения	1
55	Контрольная работа	1
	<b>Повторение разделов 4-6</b>	<b>3</b>
56	Повторение разделов 4-6	3
	<b>Вопреки всему</b>	<b>10</b>
57	Страхи и фобии	1
58	Социальные службы	1
59	Модальные глаголы	2
60	Органы чувств человека	1
61	Дислексия	1
62	Модальные глаголы	1
63	Биография	1
64	Запрос разрешения	1
65	Контрольная работа	1
	<b>Давайте соберемся вместе</b>	<b>10</b>
66	Взаимоотношения	1
67	Шекспир	1
68	Косвенная речь	2
69	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
70	Социальные сети	1
71	Общие вопросы в косвенной речи	1
72	Электронное письмо	1
73	Приглашение на свидание	1
74	Контрольная работа	1
	<b>Этот удивительный мир</b>	<b>10</b>
75	Описание места/местности	1
76	Чудеса света	1
77	Used to	2
78	Каникулы	1
79	Вокруг света	1
80	Обзор грамматических времен	1
81	Каникулы	1
82	В банке	1
83	Контрольная работа	1

	<b>Повторение разделов 7-9</b>	<b>3</b>
84	Великобритания	3
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
85	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Нормы оценки достижения планируемых результатов

### *Примерные нормы оценок учащихся в различных видах речевой деятельности*

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

*Оценка «5»* ставится, когда ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое/поисковое)*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование.** Понимание речи на слух.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. *Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

В связи с новыми требованиями к оцениванию, введенными ФГОС, новые оценочные инструменты должны войти в практику отечественной школы. Стандарт и сопровождающие его регламенты предлагают внедрить в отечественную практику систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях: оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; оценивание преимущественно должно быть критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям; критерии оценивания и алгоритм выставления оценки должны быть известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатывать их совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценивание в классе - сложный процесс, который объединяет формирующее и итоговое оценивание. В классе эти два рода оценивания тесно переплетены, и часто учитель использует одни и те же инструменты и для итоговых оценочных процедур, и для формирующего оценивания. Различие между этими двумя формами оценки достижений учащихся определяется, прежде всего, целями оценивания: при формирующем оценивании оценка нужна для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов; при итоговом оценивании оценивается качество и количество изученного за пройденный период.

Критерии оценивания говорения зависят от достигнутого уровня владения иностранным языком, от цели, с которой производится оценивание, и по некоторым позициям от формы говорения (оцениваем мы монологическую или диалогическую речь).

Универсальными критериями для оценивания говорения являются следующие:

- решение коммуникативной задачи;
- беглость речи;
- организация устного дискурса (логичность и связность);
- произношение;
- диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм;
- уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения);
- интерактивные навыки (инициация, поддержание и замыкание речевого контакта; передача речевого хода, поддержка речевого партнера, достижение согласия или определение разногласий).

Решение коммуникативной задачи предусматривает достижение цели коммуникации. Решение коммуникативной задачи может быть связано с совершением практического действия, обменом информацией, поддержанием социальных контактов.

Беглость речи предполагает отсутствие необоснованных пауз и поддержание естественного темпа общения. Беглая речь должна быть:

- понятной и легко воспринимаемой;
- без сбоев;
- с достаточной степенью точности.

Организация устного дискурса означает обеспечение связности на уровне фразы и речевого фрагмента, обеспечение логики высказывания, последовательное и полное раскрытие темы.

Произношение включает артикуляцию отдельных звуков, словесное и фразовое ударение, ритмическую организацию речи, интонацию.

Диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм означает использование разнообразных лексических единиц и грамматических структур при соблюдении языковых норм их употребления.

Уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения) находится в ведении социолингвистической компетенции. В зависимости от ситуации общения должен выбираться неформальный, нейтральный или формальный стиль общения



### Особенности преподавания английского языка для обучающихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания английского языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- *принцип развития динамичности* – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;

- *принцип продуктивной обработки информации* – педагог так организует обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
- *принцип развития* и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
- *принцип мотивации к учению* — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
- *соблюдение* интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- перевод отрывков (небольших по объёму);
- аудирования с извлечением основного содержания
- чтением с извлечением основного содержания текста

## Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

## КИМ 5 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил.  2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций
	<p><i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование;</p> <p><i>Письменные:</i> - письмо личного характера; - тестирование; написание творческих сочинений;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	

## КИМ 6 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил.  2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций
	<p><i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование;</p> <p><i>Письменные:</i> - письмо личного характера; - тестирование; написание творческих сочинений;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	

### КИМ 7 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил.  2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций
	<p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- диалог;</li> <li>- монолог;</li> <li>- аудирование;</li> </ul> <p><i>Письменные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо личного характера;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- написание творческих сочинений;</li> </ul> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</li> </ul>	

### КИМ 8 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил.  2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций
	<p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- диалог;</li> <li>- монолог;</li> <li>- аудирование;</li> </ul> <p><i>Письменные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо личного характера;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- написание творческих сочинений;</li> </ul> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</li> </ul>	

## КИМ 9 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i>                      - чтение;                      - диалог;                      - монолог;                      - аудирование;</p> <p><i>Письменные:</i>                      - письмо личного характера;                      - тестирование;                      написание творческих сочинений;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i>                      составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	<p>1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — 164 с.: ил.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Билсборо, С.Билсборо. - М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p>

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения контрольной работы

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Программа курса «Английский язык». 5-9 классы./ Авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова – М.: ООО«Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа)
- УМК:
  - Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер.. — 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD
  - Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — 4-е изд. -М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 104 с.: ил.— (Инновационная школа).

**Критерии оценивания****контрольной работы по английскому языку в 5 классе**

На выполнение работы отводится 40 минут (раздел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 25 минут).

**Структура и содержание работы****Работа состоит из двух разделов:**

Раздел 1 задания по чтению, максимальный балл за выполнение этого задания (8 баллов)

Раздел 2 задания по грамматике и лексике (12 баллов)

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Верное выполнение каждого задания 1-20 оценивается в один балл.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы– 20 баллов.

Шкала перевода баллов за промежуточную работу в пятибальную систему оценивания:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за работу	0-9	10-14	15-18	19-20

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения контрольной работы в 5 классе

**Раздел 1 (задания по чтению)**

**READING** Прочитайте текст и выполните упражнения

I would like to tell you a story about my granny. She is really the most fantastic old lady in the world! Her real name is Marceline, but I call her granny Marcel ! Before she moved to the city, she lived in the country. Round her nice farmhouse there was green grass and beautiful flowers.

Granny Marcel lived alone in her house. My parents and i could not visit her very often. So I was always so happy to spend my summer holidays in granny is house.

Granny Marcel didn't feel lonely because she had so many animals to take care of: a cow, five, hens, two sheep and a cat.

But one day Granny Marcel fell ill. She was not very seriously ill but my father said to her: "you should move into the city and agreed with us. "Granny Marcel thought about it and agreed with my dad." All right !" - she said suddenly: "I'll move to the city".

It was very difficult for her to say goodbye to her animals. But the kind people from the next farm over promised to take care of them.

After just a few days granny Marcel wasn't too happy in the city in our flat.

One day she went to our balcony .It was big and got a lot of sun. She liked it very much and decided to grow some flowers there. But soon she looked very unhappy again." Are you missing your animals, granny?" She nodded. "Why don` t you go to the country and bring them all back here?» I suggested. And granny Marcel smiled.

She came back in a day or two with her cat, five hens and a sheep. I helped her to feed them all and get them onto the balcony.

Nowadays granny Marcel is much happier with her flowers and her animals on the balcony. But there is still one question: "How is she going to get her cow into the flat?"

***Выбери правильный ответ на вопрос.***

1. What is this story about?
  - a. Granny Marcel and her house.
  - b. Granny Marcel and her animals.
  - c. Granny Marcel and her flowers.

***Закончи предложения, выбрав правильный ответ...***

2. Granny Marcel moved to the city because.....
  - a. she wanted to live in the flat.
  - b. she was old and in poor health.
  - C .she was unhappy in the country.
3. One day granny Marcel...
  - A. went back to her house again.
  - B. brought her cow into the flat.
  - C. made a farm on the balcony.
4. At first granny Marcel was unhappy in the city because...
  - A. she missed her animals.
  - B. she missed her friends.
  - C. she missed her grandson.

**true, false**

5. Granny Marcel lived with her family in the country.
6. One day her animals fell seriously ill.
7. When granny Marcel left, the other farmers agreed to take care of all her animals.
8. Her grandson helped her to look after her animals on the balcony.

**Раздел 2 (задания по грамматике)**

**Выберите и вставьте слово, подходящее по смыслу.**

9. Polite people always come in ... .  
a) café                      b) theatre                      c) time                      d) cinema
10. The Head Teacher would like to ... a group of 20 students.  
a) invite                      b) propose                      c) take                      d) visit
11. Put on this dress for a ... .  
a) party                      b) change                      c) visit                      d) invitation
12. Our ... hockey team won the game.  
a) foreign                      b) social                      c) local                      d) school
13. You can ... the tables.  
a) stay                      b) arrange                      c) kiss                      d) invite

**Выберите правильный ответ ед.число или мн.число.**

14. Jim has got brown (glove/gloves).
15. Emma has got three (doll/dolls).
16. She has got the (guitar/guitars).
17. Amy has got a new (bike/bikes).
18. Tim has got a pair of (shoe/shoes).

**Выберите правильную форму.**

19. They ... going to visit London in April.  
a) am                      b) is                      c) are
20. Stephen Wooding ... going to invite Russian students to Britain.  
a) am                      b) is                      c) are



Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения контрольной работы по английскому языку в 6 классе

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Программа курса «Английский язык». 5-9 классы./ Авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова – М.: ООО«Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа)
- УМК:
  - Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер.. — 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD
  - Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — 4-е изд. -М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 104 с.: ил.— (Инновационная школа).

**Критерии оценивания  
контрольной работы по английскому языку в 6 классе**

На выполнение работы отводится 40 минут (радел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 25 минут).

**Структура и содержание работы**

**Работа состоит из двух разделов:**

Раздел 1 задания по чтению, максимальный балл за выполнение этого задания (4 балла)

Раздел 2 задания по грамматике и лексике(16 баллов)

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Верное выполнение каждого задания 1-20 оценивается в один балл.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы– 20 баллов.

Шкала перевода баллов за промежуточную работу в пятибальную систему оценивания:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за диагностическую работу	0-9	10-14	15-18	19-20

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения контрольной работы в 6 классе

**Раздел 1 (задания по чтению)**

**Задания 1-4. Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков 1 - 5 текстам А - D. Занесите ответы в таблицу. Один заголовок лишний.**

1. The vitamin to make your bones hard
2. Where the vitamins are
3. Tastes differ
4. You can't live without food
5. Vitamins and the ABC

**HEALTHY FOOD**

**A** Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

**B** Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

**C** Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example, vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

**D** Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter and cheese. Some people buy pills or tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

A	B	C	D

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

*Выберите слово, которое по своему значению наиболее подходит к выделенному.*

5. To be famous for  
a) To like    b) to think    c) to be well-known
6. A soap opera  
a) A serial    b) a show    c) a book
7. To go by bike  
a) To drive a car    b) to ride a horse    c) to ride a bike

*Выберите слово, подходящее по смыслу.*

8. I'm fond of sport and I always watch... programme.  
a) Political    b) social    c) sport
9. London ... for its places of interest.  
a) Is made    b) is founded    c) is famous

10. Read the TV ... and find out (вьясни) what's on.

- a) Advert    b) programme    c) signal  
b)

11. Two brothers had a lot in ... .

- a) Common    b) alike    c) characteristic

12. If the weather is fine we'll spend the whole day in the ... air.

- a) Open    b) close    c) healthy

*Выберите глагол в нужной форме.*

13. The town ... founded in 1368.

- a)Is    b) was    c) were

14. They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.

- a)Will ... buy    b) are going to buy    c) have ...bought

15. What ... your sister ... at the moment?

- a)Is ... doing    b) has ... done    c) does ... do

16. Look! She ... our pudding.

- a)Is liking    b) likes    c) like

17. In a month I ... in France.

- a)Am    b) will be    c) have been

**18. Выберите прилагательное в превосходной степени**

- a) the longest    b)large    c)strong    d) high

**19. Выберите вариант где необходимо использовать определенный артикль the.**

- a)United Kingdom    b) Russia    c) London    d) America

**20. Выберите правильное возвратное местоимение**

My little brother bought the present by... .

- a)himself    b) myself    c) herself    d) itself

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения контрольной работы  
по английскому языку в 7 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов информационного портала «Всероссийские проверочные работы»: <https://vpr.statgrad.org/>

Для воспроизведения аудиофайлов требуется дополнительное оборудование, техническую подготовку которого обеспечивает образовательная организация.

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

**Структура контрольной работы:**

На выполнение контрольной работы отводится 65 минут, включая инструктаж, раздачу вариантов, регулировку громкости звучания аудиотекста.

Участниками контрольной работы являются обучающиеся 7-х классов, которые изучают английский язык.

Для воспроизведения аудиофайлов требуется дополнительное оборудование, техническую подготовку которого обеспечивает образовательная организация.

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

Контрольная работа состоит из четырех разделов и включает в себя 24 задания.

- Раздел 1 (задание по аудированию) содержит 1 задание на установление соответствий.  
Рекомендуемое время на выполнение данного задания – 10 минут.
- Раздел 2 (задания по чтению) содержит 7 заданий на понимание прочитанного текста.  
Рекомендуемое время на выполнение данного задания – 15 минут.
- Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) содержит 15 заданий с кратким ответом.  
При выполнении этих заданий необходимо заполнить пропуски, вписав в них преобразованные слова.  
Рекомендуемое время на выполнение данного задания – 25 минут.

Ответы на задания учащиеся вносят в бланк ответов. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они представлены.

**Критерии оценивания  
контрольной работы по английскому языку в 7 классе**

Верное выполнение каждого задания 1-26 оценивается в один балл.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 26 балла.

Шкала перевода баллов за диагностическую работу в пятибальную систему оценивания:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за диагностическую работу	0 - 10	11 - 18	19 - 22	23 - 26

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения контрольной работы в 7 классе  
**Раздел 1 (задание по аудированию)**

Прослушайте диалог и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1- True), а какие нет (2 - False). Вы услышите запись дважды.

Example: Steven was sent to Cumbria to find out about the ghost.

1.True                      2.False

1. Cumbria is located in the center of England.

1.True                      2.False

2. The ghost appears in different rooms of the hotel.

1.True                      2.False

3. Before going to the hotel Steven didn't feel relaxed.

1.True                      2.False

4. The hotel didn't have a receptionist on the day Steven went there.

1.True                      2.False

5. Steven talked to some guests before he went to bed.

1.True                      2.False

6. According to Steven, the room looked strange and frightening.

1.True                      2.False

**Раздел 2 (задания по чтению)**

Прочитайте текст и выполните задания 7 – 10, выбрав цифру 1, 2 или 3.

Mehran landed in Charles de Gaulle airport, in Paris, in 1990. When he arrived at Terminal 1 without the correct documents, the French authorities said he could stay and wait for the proper documents if he didn't leave the airport. When his papers finally arrived, seven years later, he was free to go. But he is still there and in all that time he has never left the airport. Why? Mehran is sure he will go to prison if he tries to leave. Nobody knows why he thinks that. "What can we do?" said Dr Phillippe Bargain. "He seems normal, and he is free to leave, but he doesn't want to".

Mehran is certainly very pale. He last saw daylight in 1999 when he went outside to watch the eclipse of the sun. "I am unhappy that I don't have any privacy and even at night airports can be very noisy", says Mehran, quietly. "And I would like to have a real bed. How could I have a normal life like this? "

But after so many years at Charles de Gaulle, it is the life he understands and knows best. And now Mehran is a celebrity. He has made friends with people from all over the world who stop to ask for his autograph, and people often give him presents. The airport authorities have also made his life comfortable. He has his own special seat where he sleeps, and airport workers give him meal tickets so he can get food. Mehran sleeps with eye shades – the light never go out – and for washing and shaving he uses the men's toilets every morning before the first passengers arrive.

7. This passage is mainly about a man who

- 1.often visits the airport
- 2.works in an airport
- 3.lives in an airport

8. When Mehran arrived in Paris

- 1.had the legal documents
- 2.didn't have true documents
- 3.had fake documents

9. At the airport there is the lack of
- 1.isolation
  - 2.attention
  - 3.food
10. The airport authorities try to make Mehran's life
- 1.more difficult
  - 2.less hard
  - 3.a bit funny

Прочитайте текст и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1- True), какие нет (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Many important events have happened in York's long history. In 71 AD the Romans built a camp at the place where the rivers Ouse and Fosse meet. They called this Eboracum. A town slowly grew beside it and in time this became one of the leading cities of the Roman Empire.

In the seventh century the Saxons settled within the walls of the Roman fort. They also built a little wooden church. There has been a church on this site ever since.

In 867 York was captured by Danish invaders and the town grew into an important port and centre for trade. Danish rule continued until 944, when King Edmund defeated them. In later years the city became part of the Anglo-Saxon kingdom of England.

In 1066 England was invaded by Normans under William the Conqueror. When William came to York he built two wooden castles. The one on the east bank was destroyed in 1190. The stone building which stands there today, Clifford's Tower, was built as a replacement in the 13<sup>th</sup> century.

By the Middle Ages , York was one of the main religious centres of England. Besides the cathedral there were more than 40 churches, and some of them have survived up to the present day.

11. The town of Eboracum was built by the Dutch.
- 1.True
  - 2.False
  - 3.Not stated
12. There has been a Saxon church in York since the seventh century.
- 1.True
  - 2.False
  - 3.Not stated
13. York was ruled by Danes, Anglo-Saxons and Normans.
- 1.True
  - 2.False
  - 3.Not stated
14. Clifford's Tower was built by William the Conqueror.
- 1.True
  - 2.False
  - 3.Not stated
15. In the Middle Ages York was remarkable for its trading in Britain.
- 1.True
  - 2.False
  - 3.Not stated

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16-22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

16. It was late one night in November. I \_\_\_\_\_ hard the whole evening, so I had no difficulty getting to sleep. However I woke up abruptly when the telephone \_\_\_\_\_. It was Lord Westley, the owner of Westley Hall. I looked at my watch: it was 1 a.m. By 1.30 a.m., I'd got up, had a shower, got dressed and set off towards the country estate of Lord Westley. I drove slowly because the roads \_\_\_\_\_ wet and slippery. It had been raining since 7 p.m.
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. As I approached Westley Hall, I tried to remember everything I \_\_\_\_\_ ever \_\_\_\_\_ about the man.
20. I arrived at Westley Hall just before 2.00 a.m. Lord Westley \_\_\_\_\_ the door himself. He said that he hadn't touched anything in the library. "Unfortunately, someone \_\_\_\_\_ the Rubens from my library!" he said.
21. \_\_\_\_\_
22. All servants \_\_\_\_\_. It was clear that it was a challenging case.

WORK

RING

BE

HEAR

OPEN

STEAL

QUESTION

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23-26, так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- Most schoolchildren don't have drama lessons at school. Drama should have more \_\_\_\_\_ because it can help young people both in \_\_\_\_\_ and in life.
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. Drama is important for schoolchildren in lots of ways. It is a very \_\_\_\_\_ subject: children learn \_\_\_\_\_ through actions.
26. \_\_\_\_\_

IMPORTANT

EDUCATE

PRACTICE

DIRECT

### Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 24 используйте оборотную сторону бланка ответов. Ваш ответ будет оцениваться только по записям на оборотной стороне бланка ответов. Соблюдайте указанный объем. Письмо недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

27. Прочитайте отрывок из письма и напишите ответное письмо. Ответьте на вопросы. Напишите от 60 до 90 слов.

... Last month my class went on a one-day educational trip to a small historic town 80 km from my city. Everyone enjoyed it very much. Do you think that schoolchildren should go on such educational trips? Is it a good idea? Why?

Write back soon,

Mary

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения контрольной работы  
по английскому языку в 8 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов:  
Федеральный институт педагогических измерений – ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ -  
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

**Структура контрольной работы:**

На выполнение контрольной работы отводится 65 минут, включая инструктаж, раздачу вариантов, регулировку громкости звучания аудиотекста.

Участниками контрольной работы являются обучающиеся 8-х классов, которые изучают английский язык.

Для воспроизведения аудиофайлов требуется дополнительное оборудование, техническую подготовку которого обеспечивает образовательная организация.

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

Контрольная работа состоит из трех разделов и включает в себя 23 задания.

- Раздел 1 (задание по аудированию) содержит 1 задание на установление соответствий.  
Рекомендуемое время на выполнение данного задания – 10 минут.
- Раздел 2 (задания по чтению) содержит 7 заданий на понимание прочитанного текста.  
Рекомендуемое время на выполнение данного задания – 15 минут.
- Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) содержит 30 заданий с кратким ответом.  
При выполнении этих заданий необходимо заполнить пропуски, вписав в них преобразованные слова.

Ответы на задания учащиеся вносят в бланк ответов. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они представлены.

**Критерии оценивания  
контрольной работы по английскому языку в 8 классе**

Верное выполнение каждого задания 1-26 оценивается в один балл.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 26 балла.

Шкала перевода баллов за диагностическую работу в пятибалльную систему оценивания:

Отметка по 5-балльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за диагностическую работу	0 - 10	11 - 18	19 - 22	23 - 26

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения контрольной работы в 8 классе  
**Вариант 1**

**РАЗДЕЛ 1. Аудирование (Listening)**



1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a classroom
2. In a shopping centre
3. In a hospital
4. At a party
5. In a gym

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

## РАЗДЕЛ 2. Чтение (Reading)

1. Выполните задания с 5-11 Прочитайте тексты и установите и соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. International language       | 5. Former British colonies         |
| 2. English was not for everyone | 6. The Norman conquest of England  |
| 3. American English             | 7. Efficient ways to learn English |
| 4. Necessary for communication  | 8. English-speaking countries      |

**A.** The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

**B.** Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

**C.** English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

**D.** What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

**E.** So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

**F.** The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the

English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

**G.** The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:							

### РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика (**Grammar/Vocabulary**)

**1.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **12-20**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- 12** I was left a little money and a collection of old books by my Uncle Albert when he passed away last year. When the books \_\_\_\_\_, I went through them to decide which ones to keep and which ones should be given away or sold. **DELIVER**
- 13** Then I \_\_\_\_\_ across a book on Greek mythology which had been published in 1892. **COME**
- 14** It looked like a very rare and valuable book, but the problem was that it \_\_\_\_\_ to have belonged to my uncle at all! **NOT/SEEM**  
It had been borrowed from London University Library.
- 15** A few month I \_\_\_\_\_, I went to London on business. **LATE**
- 16** I decided that the \_\_\_\_\_ thing I could do was to return the book to London University Library. **GOOD**
- 17** I went to the library and gave it to the librarian, who \_\_\_\_\_ very worried. **LOOK**
- 18** Uncle Albert had borrowed the book in 1923 and according to their records there \_\_\_\_\_ a £4000 as a fine! **BE**
- 19** That was the same amount my uncle \_\_\_\_\_ me! **LEAVE**
- 20** Fortunately, they said the huge fine would be canceled now that I had returned the book to \_\_\_\_\_ owner. I felt so relieved. **IT**

**2.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **21-26**, так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- Romania is a very interesting and picturesque country. Romania's name itself suggests what makes it \_\_\_\_\_ from its neighbours. The connection with the Imperial Rome comes from the language which sounds like Italian. **DIFFER**
- The country is about the size of Great Britain. It has a \_\_\_\_\_ of 23 million, of whom ninety percent are Romanians. **POPULATE**
- The scenery is varied: \_\_\_\_\_ areas with summer and winter resorts, a very marvellous stretch of the Danube descends towards the Iron Gate. **MOUNTAIN**
- There are many castles, palaces and monasteries with \_\_\_\_\_ frescoes in Romania. **IMPRESS**
- There are also \_\_\_\_\_ towns from the 13th century, Black Sea beach resorts. **HISTORY**
- And if this is not enough, there are more than 160 spas centres offering cures for \_\_\_\_\_ every illness known to man. **NEAR**

Контрольная работа по английскому языку в 8 классе

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Вариант \_\_\_\_\_

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

РАЗДЕЛ 1. Аудирование.

1.	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

РАЗДЕЛ 2. Чтение.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:							

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика.

№ задания	ответ
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	

**Ключи к контрольной работе для проведения по английскому языку, 8 класс**  
**Вариант 1**

РАЗДЕЛ 1. Аудирование.

1.	Диалог	A	B	C	D
	Место действия	5	4	3	2

РАЗДЕЛ 2. Чтение.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:	4	8	1	2	7	6	3

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика.

№ задания	ответ
12	were delivered
13	came
14	did not seem/didn't seem
15	later
16	best
17	looked/was looking
18	was
19	had left/'d left
20	its
21	different
22	population
23	mountainous
24	impressive
25	historical
26	nearly