

Предметная область: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Рабочая программа по учебному предмету
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

5- 9 классы

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов

Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ

Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою

очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

распознавать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);

-временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Вводный раздел. Знакомство.	5
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	1
	Раздел 1. Мой класс.	5
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1
10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -ig.	1
	Раздел 2. Животные.	7
11	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1
12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1
15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1
16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1

17	<i>Контроль усвоения материала разделов 1, 2.</i>	1
	Раздел 3. Мой день в школе.	4
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1
21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1
	Раздел 4. Хобби.	5
22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1
26	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
	Раздел 5. Моя семья.	5
27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1
31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.	1
	Раздел 6. Сколько это стоит?	4
32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1
33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1
34	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1

35	Повторение изученного. Анализ контрольной работы	1
	Итого	35 ч

6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Раздел 1. Мой дом.	5
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1
	Раздел 2. Это вкусно.	5
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1
10	<i>Контроль усвоения разделов 1,2.</i>	1
	Раздел 3. Свободное время.	7
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1
17	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
	Раздел 4. Это выглядит хорошо.	4
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1
	Раздел 5. Вечеринка.	5

22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1
26	<i>Контроль усвоения разделов 4,5.</i>	1
	Раздел 6. Мой город.	5
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1
30	Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. Закрепление пройденного материала.	1
31	<i>Контроль усвоения раздела 6.</i>	1
	Раздел 7. Каникулы.	4
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1
34	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
35	Повторение изученного. Анализ контрольной работы	1
	Итого	35

7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Раздел 1. Как я провел каникулы.	5
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1
5	<i>Контроль усвоения раздела 1.</i>	1
	Раздел 2. Мои планы.	5
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование	1

	текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1
10	<i>Контроль усвоения раздела 2.</i>	1
	Раздел 3. Дружба.	7
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1
15	Проект «Мой друг и я».	1
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
17	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
	Раздел 4. Картины и звуки.	4
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1
	Раздел 5. Школьная жизнь.	5
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1
25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1
26	<i>Контроль усвоения разделов 4,5.</i>	1
	Раздел 6. Это мне нравится.	5
27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	1

29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1
31	<i>Контроль усвоения раздела б.</i>	1
	Раздел 7. Больше о себе.	4
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1
34	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
35	Повторение изученного. Анализ контрольной работы	1
	Итого	35 ч

8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Раздел 1. Фитнес и спорт.	5
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1
5	<i>Контроль усвоения раздела 1.</i>	1
	Раздел 2. Школьный обмен.	5
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1
7	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1
9	Проект «Школьный обмен между Германией и Россией».	1
10	<i>Контроль усвоения раздела 2.</i>	1
	Раздел 3. Наши праздники.	7
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1
15	Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России».	1
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

17	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
	Раздел 4. Берлин.	4
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1
	Раздел 5. Окружающий мир.	5
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1
26	<i>Контроль усвоения разделов 4,5.</i>	1
	Раздел 6. Путешествие по Рейну.	5
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1
31	<i>Контроль усвоения раздела 6.</i>	1
	Раздел 7. Прощальная вечеринка.	4
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1
34	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
35	Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы	1
	Итого	35

9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Раздел 1. Профессия.	3
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1

2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1
	Раздел 2. Проживание.	3
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1
6	<i>Контроль усвоения разделов 1,2.</i>	1
	Раздел 3. Будущее.	3
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
9	Проект «Город будущего».	1
	Раздел 4. Еда.	3
10	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.	1
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1
12	<i>Контроль усвоения разделов 3, 4</i>	1
	Раздел 5. Скорейшего выздоровления.	4
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1
16	<i>Контроль усвоения раздела 5.</i>	1
	Раздел 6. Политика и я.	3
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1
19	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
	Раздел 7. Планета Земля.	3
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	1
22	<i>Контроль усвоения разделов 6,7.</i>	1
	Раздел 8. Красота.	3
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1
24	Аудирование текстов по теме «Внешность», «Покупка одежды» с	1

	полным пониманием содержания.	
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1
	Раздел 9. Получать удовольствие.	3
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1
28	<i>Контроль усвоения разделов 8,9.</i>	1
	Раздел 10. Техника.	3
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Präsens, Präteritum, Passiv.	1
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1
	Раздел 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1
34	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
35	Повторение изученного. Анализ контрольной работы	1
	Итого	35 ч

Нормы оценки достижения планируемых результатов**Примерные нормы оценок учащихся в различных видах речевой деятельности****Чтение и понимание иноязычных текстов***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое/поисковое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование. Понимание речи на слух.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. *Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с новыми требованиями к оцениванию, введенными ФГОС, новые оценочные инструменты должны войти в практику отечественной школы. Стандарт и сопровождающие его регламенты предлагают внедрить в отечественную практику систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях: оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; оценивание преимущественно должно быть критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям; критерии оценивания и алгоритм выставления оценки должны быть известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатывать их совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценивание в классе - сложный процесс, который объединяет формирующее и итоговое оценивание. В классе эти два рода оценивания тесно переплетены, и часто учитель использует одни и те же инструменты и для итоговых оценочных процедур, и для формирующего оценивания. Различие между этими двумя формами оценки достижений учащихся определяется, прежде всего, целями оценивания: при формирующем оценивании оценка нужна для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов; при итоговом оценивании оценивается качество и количество изученного за пройденный период.

Критерии оценивания говорения зависят от достигнутого уровня владения иностранным языком, от цели, с которой производится оценивание, и по некоторым позициям от формы говорения (оцениваем мы монологическую или диалогическую речь).

Универсальными критериями для оценивания говорения являются следующие:

- решение коммуникативной задачи;
- беглость речи;
- организация устного дискурса (логичность и связность);
- произношение;
- диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм;
- уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения);
- интерактивные навыки (инициация, поддержание и замыкание речевого контакта; передача речевого хода, поддержка речевого партнера, достижение согласия или определение разногласий).

Решение коммуникативной задачи предусматривает достижение цели коммуникации. Решение коммуникативной задачи может быть связано с совершением практического действия, обменом информацией, поддержанием социальных контактов.

Беглость речи предполагает отсутствие необоснованных пауз и поддержание естественного темпа общения. Беглая речь должна быть:

- понятной и легко воспринимаемой;
- без сбоев;
- с достаточной степенью точности.

Организация устного дискурса означает обеспечение связности на уровне фразы и речевого фрагмента, обеспечение логики высказывания, последовательное и полное раскрытие темы.

Произношение включает артикуляцию отдельных звуков, словесное и фразовое ударение, ритмическую организацию речи, интонацию.

Диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм означает использование разнообразных лексических единиц и грамматических структур при соблюдении языковых норм их употребления.

Уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения) находится в ведении социолингвистической компетенции. В зависимости от ситуации общения должен выбираться неформальный, нейтральный или формальный стиль общения

Особенности преподавания немецкого языка для обучающихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания немецкого языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- *принцип развития динамичности* – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;

- *принцип продуктивной обработки информации* – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
- *принцип развития* и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
- *принцип мотивации к учению* — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
- *соблюдение* интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- перевод отрывков (небольших по объёму);
- аудирования с извлечением основного содержания
- чтением с извлечением основного содержания текста

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

КИМ 5 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <p><i>Письменные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо личного характера; - тестирование; написание творческих сочинений; <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i></p> <p>составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	<p>1. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. – 104 с.: ил.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных организаций</p>

КИМ 6 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <p><i>Письменные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо личного характера; - тестирование; 	<p>1. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96 с.: ил.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных организаций</p>

	<p>написание творческих сочинений;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i></p> <p>составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	
--	--	--

КИМ 7 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил. 2. Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных организаций
	<p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <p><i>Письменные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i></p> <p>составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	

КИМ 8 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	1. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил. 2. Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных организаций
	<p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <p><i>Письменные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; 	

	<p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i></p> <p>составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	
--	---	--

КИМ 9 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование; <p><i>Письменные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо личного характера; - тестирование; - написание творческих сочинений; <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i></p> <p>составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	<p>1. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96 с.: ил.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных организаций</p>

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Спецификация контрольно – измерительных материалов
для проведения контрольной работы

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по немецкому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Программа курса «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- УМК:
- Немецкий язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.

Критерии оценивания**контрольной работы по немецкому языку в 5 классе**

На выполнение работы отводится 40 минут (раздел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 25 минут).

Структура и содержание работы**Работа состоит из двух разделов:**

Раздел 1 задания по чтению, максимальный балл за выполнение этого задания (8 баллов)

Раздел 2 задания по грамматике и лексике (12 баллов)

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания 1-20 оценивается в один балл.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

Шкала перевода баллов за промежуточную работу в пятибальную систему оценивания:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за работу	0-9	10-14	15-18	19-20

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения контрольной работы в 5 классе

Раздел 1 (задания по чтению)

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

a) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heißt Monika.

b) Закончите предложения.

1. Anna ist
2. Sie kommt aus
3. Anna spielt
4. Laura kommt aus

Раздел 2 (задания по грамматике)

1 Was macht Petra wann!



1. Вставьте время

1. Petra steht umhalb sieben auf.

2. Petra geht um aus dem Haus.
3. Petras Unterricht beginnt um
4. Sie hat Pause um
5. Die Schule ist um ... zu Ende.
6. Petra kommt nach Hause um

2. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.

3. Составьте предложения.

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.

**Спецификация контрольно – измерительных материалов
для проведения контрольной работы по немецкому языку в 6 классе**

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Программа курса «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- УМК:
- Немецкий язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.

**Критерии оценивания
контрольной работы по немецкому языку в 6 классе**

На выполнение работы отводится 40 минут (раздел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 25 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из двух разделов:

Раздел 1 задания по чтению, максимальный балл за выполнение этого задания (7 балла)

Раздел 2 задания по грамматике и лексике (16 баллов)

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания 1-15 оценивается в один балл, задания 16-19 оцениваются в 2 балла

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы– 23 баллов.

Шкала перевода баллов за промежуточную работу в пятибалльную систему оценивания:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за диагностическую работу	0-9	10-16	17-21	22-23

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения контрольной работы в 6 классе

Раздел 1. Чтение

Eines Tages geht ein Mädchen in den Wald. Da sieht das Mädchen ein Haus. Niemand ist im Haus. Es kommt in das Haus. Niemand ist im Haus. Aber im Haus leben drei Bären: der Bärenvater, die Bärenmutter und das kleine Bärchen, der Sohn. Der Bärenvater heißt Michail Iwanowitsch, die Bärenmutter heißt Nastasja Petrowna, das kleine Bärchen heißt Mischutka.

Das Haus hat zwei Zimmer. Das Mädchen kommt in ein Zimmer. Im Zimmer steht ein Tisch. Auf dem Tisch stehen drei Teller mit Suppe. Ein Teller ist sehr groß. Der zweite Teller ist nicht besonders groß. Der dritte Teller ist klein. An dem Tisch stehen drei Stühle. Ein Stuhl ist sehr groß, der zweite Stuhl ist nicht besonders groß, der dritte Stuhl ist klein. Das Mädchen setzt sich auf den kleinen Stuhl und isst Suppe aus kleinen Tellern.

Das Mädchen geht in das zweite Zimmer. Hier stehen drei Betten. Ein Bett ist klein. Es ist schön. Da liegt das Mädchen schon im kleinen Bett.

Kontrollaufgaben.

Aufgabe 1. Выберите верный вариант ответа на вопрос. (7 баллов)

1. Wohin geht das Mädchen eines Tages?

- A) Das Mädchen geht in den Park.
- B) Das Mädchen geht in den Wald.
- C) Das Mädchen geht in die Schule.

2. Was sieht das Mädchen?

- A) Das Mädchen sieht ein Haus.
- B) Das Mädchen sieht einen Schulhof.
- C) Das Mädchen sieht seinen Freund Mischa.

3. Wer lebt im Haus?

- A) Im Haus leben drei Jungen.
- B) Im Haus leben drei Bären.
- C) Im Haus leben drei Mädchen.

4. Wie ist Mischutkas Stuhl?

- A) Sein Stuhl ist sehr groß.
- B) Sein Stuhl ist nicht besonders groß.
- C) Sein Stuhl ist klein.

5. Aus welchem Teller ißt das Mädchen?

- A) Das Mädchen isst aus dem sehr großen Teller.
- B) Das Mädchen isst aus dem nicht besonders großen Teller.
- C) Das Mädchen isst aus dem kleine Teller.

6. Wohin geht das Mädchen aus dem Zimmer?

- A) Das Mädchen geht nach Hause.
- B) Das Mädchen geht aus dem Hause in den Wald.
- C) Das Mädchen geht in das zweite Zimmer.

7. In welchem Bett liegt das Mädchen?

- A) Das Mädchen liegt in dem sehr großen Bett.
- B) Das Mädchen liegt in dem nicht besonders großen Bett.
- C) Das Mädchen liegt in dem kleinen Bett.

Раздел 2. Лексико-грамматические задания

Aufgabe 2. Изучите картинки. Запишите, что едят на завтрак, обед, ужин (3 балла)

Zum Frühstück isst man

Zum Mittagessen isst man

Zum Abendessen isst man



Aufgabe 3. Ja, nein, doch? Выберите подходящий ответ. Запишите только одно слово (5 баллов)

- 1. Haben Sie heute eine Kontrollarbeit? - _____ , wir haben heute eine Kontrollarbeit.
- 2. Haben Sie kein Wörterbuch? - _____ , ich habe kein Wörterbuch.
- 3. Hast du das Buch gelesen? - _____ , ich habe es gelesen.
- 4. Wohnen Sie nicht in Moskau? - _____ , ich wohne in Moskau.
- 5. Ist deine Freundin eine Moskauerin? - _____ , sie kommt aus Twer.

Aufgabe 4. Ответьте на вопросы, используя ja, nein или doch. Запишите полный ответ.(8 баллов)

- 1. Magst du keinen Käse?
- 2. Möchte Anna wirklich nicht essen?
- 3. Geht ihr nicht gerne ins Schwimmbad?
- 4. Kannst du mir dein Buch geben?

**Спецификация контрольно – измерительных материалов
для проведения контрольной работы по немецкому языку в 7 классе**

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Программа курса «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- УМК:
- Немецкий язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.

**Критерии оценивания
контрольной работы по немецкому языку в 7 классе**

На выполнение работы отводится 40 минут (раздел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 15 минут, раздел «Аудирование» 10 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из трех разделов:

Раздел 1 задания по чтению, максимальный балл за выполнение этого задания (6 баллов)

Раздел 2 задания по грамматике и лексике (15 баллов)

Раздел 3 задание по аудированию (5 баллов)

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания 1-26 оценивается в один балл.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы– 26 баллов.

Шкала перевода баллов за промежуточную работу в пятибалльную систему оценивания:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за диагностическую работу	0-12	13-18	19-24	25-26

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения контрольной работы в 7 классе
Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте текст. Отметьте высказывания 1-6: правильно (richtig) , неправильно (falsch)
(6 баллов)

Ich heiße **Rachel Braun**. Ich mache in zwei Jahren Abitur, aber ich weiß schon, was ich werden will. Ich will eine Arbeit, die mir Spaß macht. Ich arbeite gerne mit den Händen. Landschaftsgrtnerin ist ein Beruf, der auch sehr kreativ ist. Man kann mit Blumen und Pflanzen „Bilder malen“. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Vielleicht studiere ich danach noch Architektur und werde Landschaftsarchitektin.

1. Rachel macht Abitur in zwölf Tagen.
2. Ihr Lieblingsberuf ist Landschaftsdesigner.
3. Rachel mag ihren Beruf .
4. Rachel sagt, das die Blumen ihr Spaß machen.
5. Rachel muss noch drei Jahren weiterstudieren.
6. Rachel möchte Architektin werden.

Раздел 2. Лексико-грамматические задания

Задание 2. Вставьте глаголы в правильном лице и числе. Выпишите только глаголы в правильной форме.
(5 баллов)

1. Meine Mutter diesen Roman. (lesen)
2. Ich meinen Eltern im Garten. (helfen)
3. Peter Bücher mit. (nehmen)
4. Warum ... ihr mir das Heft? (geben)
5. Lisa mir immer viel. (versprechen)

Задание 3. Вставьте личные местоимения в дательном падеже. Выпишите только местоимение в дательном падеже. (6 баллов)

1. Anna ist gut in Bio. Peter hilft in Bio. (sie)
2. Otto hat sein Buch nicht. Gibst du dein Buch? (er)
3. Den Kindern schmecken die Nudeln. Und wie schmeckt die Pizza? (sie - Pl.)
4. Herr Brandl, können Sie helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht. (ich)
5. Schmeckt esCola? - Ja, Cola ist super. (du)
6. Ihr esst Pizza gern. Sie schmeckt sehr gut. (ihr)

Задание 4. Какое прилагательное не подходит? Выпишите лишнее прилагательное. (4 балла)

1. Ich mag mein Zimmer. Es ist groß, schön, gemütlich, arm.
2. Ich habe eine Katze. Sie ist klein, klug, fleißig, schwarz.
3. Mein Freund ist optimistisch, lustig, häßlich, ruhig.
4. Mein Lieblingsbuch ist spannend, viel, interessant, langweilig.

Раздел 3. Аудирование

Задание 5. Прослушайте аудиозапись (АВ СВ 56). Отметьте верные и неверные ответы. (5 баллов)

1. r f Pawel ist mit 6 Jahren in die Grundschule gekommen.
2. r f Jitka hat ihre Lehrerin in der Grundschule gehasst.
3. r f Pawel war schlecht in der Grundschule.
4. r f Das Gymnasium hat Jitka besser gefallen als die Grundschule.
5. r f Pawel hat nach Klasse 10 mit der Schule aufgehört und einen Beruf gelernt.

**Спецификация контрольно – измерительных материалов
для проведения контрольной работы по немецкому языку в 8 классе**

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по немецкому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Программа курса «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- УМК:
- Немецкий язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.

**Критерии оценивания
контрольной работы по немецкому языку в 8 классе**

Время проведения: **40** минут.

Контрольная работа состоит из двух частей и содержит 20 заданий с вариантами ответов. Задания I части заключаются в прочтении текста и ответе на вопросы по его содержанию. Часть II содержит лексико-грамматические задания, вопросы по страноведческой тематике.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	Оценка
1-8	2
9-13	3
14-18	4
19-20	5

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения контрольной работы в 8 классе

I. Прочитай тексты.

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

Отметь, какие высказывания соответствуют содержанию текста - richtig (r), и какие противоречат тексту - falsch (f).

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

II. Выбери правильный ответ:

6. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...
a) Berlin b) Brandenburg c) Bayern
7. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.
a) 21 b) 19 c) 16
8. Silvesterfeiertag ...
a) am 6. Dezember
b) am 31. Dezember
c) imFrühling
9. Wer bringt die Ostereier den Kindern?
a) der Osterhase b) der Vogel c) der Bär
10. Das höchste Gebäude in Deutschland ist ...
a) der Fernsehturm b) der Reichstag c) die Frauenkirche
11. Die Familie Müller fliegt im Sommer ... Türkei.
a) in die b) nach c) nach der

12. Deutschland grenzt an ... Länder.

- a) 6 b) 9 c) 12

13. Schaffhausen ist ...

- a) ein großer Wasserfall am Rhein b) ein Berg c) ein Wald

14. Ein Ort am Fluss. Hier halten die Schiffe.

- a) der Flusshafen b) der Dom c) der Wasserfall

15. Bayern, das größte Bundesland, liegt ... Deutschlands.

- a) im Norden b) im Süden c) im Zentrum

16. Die Stadt, wo die Regierung und das Parlament sitzen, heißt ...

- a) der Hauptbahnhof b) die Hauptstraße c) die Hauptstadt

17. Im Sommer ...

- a) scheint die Sonne b) schneit es c) ist es sehr kalt.

18. Elbe, Rhein und Donau sind ...

- a) die Städte in Deutschland b) die Meere c) die Flüsse in Deutschland

19. Ich esse keinen Fisch, ... gehen wir nicht in ein Fischrestaurant.

- a) deshalb b) trotzdem

20. Der tiefste und der größte See in Deutschland ist ...

- a) der Bodensee b) der Rhein c) der Schwarzwald

**Спецификация контрольно – измерительных материалов
для проведения контрольной работы по немецкому языку в 9 классе**

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по немецкому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Программа курса «Немецкий язык». 5-9 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- УМК:
- Немецкий язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил.

**Критерии оценивания
контрольной работы по немецкому языку в 9 классе**

Время проведения: **40** минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 23 заданий.

Задания I части заключаются в прочтении текста и ответе на вопросы по его содержанию.

Часть II содержит лексико-грамматические задания, вопросы по страноведческой тематике.

III часть включает в себя задание по письму.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 35 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	Оценка
0-19	2
20-27	3
28-32	4
33-35	5

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения контрольной работы в 9 классе

Раздел 1. Чтение

Aufgabe 1. Прочтите текст. Ответьте на вопросы после текста (10 баллов)

Wie möchtet ihr gerne wohnen?

Endlich seid ihr Studenten. Doch egal ob Jura, Maschinenbau oder Archäologie, an eine Sache müssen alle denken: Wie soll das Dach über meinem Kopf aussehen? Wie und mit wem möchte ich zusammen wohnen?

Billig im Studentenwohnheim oder sogar kostenlos im Hotel Mama? Natürlich macht auch die erste eigene Wohnung viel Spaß. Aber ist das in Städten wie Hamburg oder Köln überhaupt möglich? Die Wohnungsmiete ist unglaublich teuer. Wer nicht zu viel Geld zahlen will, zieht meist in eine WG¹. Hier ist Streit leider oft vorprogrammiert, wenn sich viele verschiedene Charaktere miteinander treffen, es keine Spülmaschine gibt, dafür aber viele Teller und Gläser, die keinem gehören. Wer übernimmt das Aufräumen? Wer kocht und bügelt?

Wer keine Lust auf WG und stundelange Zimmersuche hat, mietet sich im Studentenwohnheim ein Zimmer. Preiswert, praktisch und ... LAUT. Natürlich gibt es auch ein paar glückliche Menschen, die direkt in ihrer Heimatstadt einen Studienplatz bekommen haben. Man bleibt in der Nähe der meisten seiner Freunde und auch der Familie. Wer die Kosten für eine eigene Wohnung einsparen will, bekommt gratis dazu eine extra Portion Liebe und Fürsorge von Mami. „Wann bist du heute wieder zu Hause? Und ziehe dich warm an!“

Ist die erste Wohnung nun eine Frage des Geldes oder man fühlt sich so bequem bei Mami und Papi?

1 Die eigene Wohnung in einer Großstadt kann man sich nicht leisten.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Die beste Variante für die meisten Studenten ist eine eigenen Wohnung.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 In einer WG streiten die Studenten oft.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort.

4 In einer WG gibt es keine Möbel und alles muss man auf eigene Kosten kaufen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Manchmal muss eine Gruppe von Studenten lange nach einer WG suchen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

6 Das Zimmer im Studentenwohnheim hat sowohl Vorteile, als auch Nachteile.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

7 Die Studenten im Studentenheim stören einander nicht, denn jeder hat sein eigenes Zimmer.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Bei den Eltern wohnen die Jugendlichen, die keine Lust auf WG haben.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Wenn man bei den Eltern wohnt fühlt man sich viel selbstständiger.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die meisten Jugendlichen können den Haushalt nicht führen und brauchen Hilfe der Eltern.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Раздел 2. Лексико-грамматические задания

Aufgabe 2. Вставьте слова в нужной форме (9 баллов)

- | | |
|--|------------|
| 1)Generell _____ ich _____ sehr ruhig in meinem Zimmer. | SICH |
| 2)Aber wenn ich male oder kreativ bin, ist mein Teppich die erste _____. | FÜHLEN |
| 3)Gleichzeitig höre ich Musik oder _____ ein Hörbuch. | WÄHLEN |
| 4)Mein größter _____ ist, einen Beruf zu finden, | GERN |
| _____ mir Spaß macht. | WÜNSCHEN |
| 5)Manchmal habe ich Streit mit _____ Freunden . | DER |
| 6)Dann habe ich Angst, dass die Freundschaft _____ | MEIN |
| 7)Glück bedeutet für mich, _____ Regenbogen zu | ZERBRECHEN |
| sehen. | DER |
| 8)In 10 Jahren _____ ich in ein fremdes Land reisen. | MÖCHTEN |
| 9)Ich will auch _____ werden und berühmt sein. | MALEN |

Aufgabe 3. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное предложение, используя *wo, wie, was* (6 баллов)

- 1 Larry verbringt viel Freizeit in der Garage. Er hat dort seinen Ausbildungsplatz.

- 2 Yvonne stellt sich sehr oft vor. Sie leitet ein Tanzstudio.

- 3 Dominik arbeitet sehr viel am Computer. Er programmiert dort.
