

*Предметная область:* **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Рабочая программа**

**История**

**5 - 9 классы**

## Содержание

|  |        |
|--|--------|
| 1) Планируемые результаты изучения учебного предмета История                                     | 3-9    |
| 2) Содержание учебного предмета «История».....   | 10-35  |
| 3) Тематическое планирование.....  | 36-44  |
| Приложение 1. Подходы к оцениванию результатов .....   | 45-47  |
| Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы для проведения<br>текущего контроля.....        | 48 -50 |
| Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения<br>промежуточной аттестации..... | 51-97  |

Программа учебного предмета «История» обязательной предметной области «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» разработана на уровень основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020). Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ

По Всеобщей истории:

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера;

6 класс - «История средних веков» под редакцией Е.В.Агибаловой и Г.М.Донского;

7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;

9 класс - «Новейшая история» под редакцией Н.В.Загладина.

По истории России:

авторской программы под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г. (6-9 классы).

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- локальная идентичность (осознание себя «горожанином», «челябинцем»);
- наличие ценностного отношения к городу в целом и объектам наследия в частности; умение обосновывать личностную оценку поступкам горожан, историческим событиям, объектам природно-культурного и культурного наследия;
- уважение к землякам - представителям разных культур, создавшим и хранящим богатое культурное наследие Челябинска ;
- познавательный интерес к прошлому и настоящему родного края, стремление расширять свои представления об Урале;
- желание самостоятельно организовать или включиться в социальные молодежные акции, направленные на улучшение и благоустройство городской среды, охрану памятников культурного и природно-культурного наследия, помощь горожанам, пропаганду краеведческих знаний.

**Метапредметные результаты изучения истории** в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умение пользоваться краеведческими, искусствоведческими, историческими справочниками и энциклопедиями (работать с различными указателями, составлять списки использованной литературы, делать сноски, сопоставлять данные, полученные из разных изданий и пр.);
- умение извлекать информацию о прошлом и настоящем Уральского региона из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты природно-культурного и культурного наследия;
- умение извлекать информацию о прошлом и настоящем Челябинской области из экспонатов музейных коллекций;
- умение реконструировать облик города, исторические события, быт и

жизнь горожан на основе сопоставления различных текстов культуры (письменных и изобразительных источников, музейных экспозиций, реальной городской среды);

- умение представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).

***Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения

| <b>Класс</b>                           | <b>«Выпускник научится»</b>  | <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>  |
|--|--|---|
| 5 класс<br>История<br>Древнего<br>мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных</i></li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> | <p><i>исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>  |
| <p>бкласс<br/>История<br/>Средних<br/>веков</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>  |  |
| <p>7 -8<br/>класс<br/>Новая<br/>История</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul> |



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <p>«социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>  |   |
| <p>9 класс<br/>Новейшая история</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></li> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. Содержание учебного предмета « История »

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Основные цели изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

### Содержание учебного предмета « История »

| основные элементы научного знания по истории   | содержание учебного предмета « история »   |
|--|--|
| <b>Всеобщая история</b>  |  |
| Предмет истории.<br>Знания о прошлом.<br>Источники и историки.<br>Происхождение человека.<br>Первобытное общество. | <b>История Древнего мира</b><br>Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.<br><b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>   |
| <p><b>Древний мир</b><br/>         Понятие и хронология.<br/>         Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Религии, культура.<br/>         Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура.<br/>         Античное язычество. Возникновение и распространение христианства.<br/>         Античное наследие и его значение для современного мира.</p> | <p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.<br/> <b>Древний Восток</b><br/>         Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.<br/>         Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.<br/>         Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.<br/>         Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.<br/>         Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.<br/>         Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.<br/> <b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.<br/> <b>Древняя Греция</b><br/>         Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.</p> |

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Средние века</b><br/> Понятие и хронология.<br/> Становление христианского мира. Византия.</p> <p>Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.</p> <p>Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.</p> <p>Мезоамерика.</p> <p>Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое.</p> <p>Средневековое наследие и его значение для современности.</p> | <p>Средние века: понятие и хронологические рамки.</p> <p><b>Раннее Средневековье</b></p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p> <p><b>Зрелое Средневековье</b></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p><b>Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p> <p><b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья</p> |
| <p><b>Новое время</b><br/> Понятие и хронология.<br/> Раннее Новое время.<br/> Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация.<br/> Первоначальное накопление капитала.<br/> Великие географические открытия.</p> | <p>Новое время: понятие и хронологические рамки.<br/> <b>Европа в конце XV — начале XVII в.</b><br/> Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени.</p> <p>Ренессанс. Реформация и контрреформация.</p> <p>Просвещение.</p> <p>Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США.</p> <p>Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.</p> <p>Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.</p> <p>Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.</p> <p>Наука. Культура. Быт.</p> | <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b></p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p> <p><b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b></p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</p> |
|---|---|



Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Страны Азии в XIX в.</b><br/> Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p><b>Война за независимость в Латинской Америке</b><br/> Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p><b>Народы Африки в Новое время</b><br/> Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p><b>Развитие культуры в XIX в.</b><br/> Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p> <p><b>Международные отношения в XIX в.</b><br/> Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени</p> |
| <p><b>Современная история</b><br/> Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия.</p> | <p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p><b>Мир в 1900—1914 гг.</b><br/> Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p><b>Первая мировая война (1914—1918 гг.)</b></p> <p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>   |
| <p><b>РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ</b></p>   |   |
| <p><b>Предмет отечественной истории</b></p> <p>История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.</p>   | <p><b>Что изучает история Отечества.</b> История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p>  |
| <p><b>Древнейшие общества и государства на территории России</b></p> <p>Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже I тысячелетия</p> | <p><b>Древнейшие народы на территории России.</b> Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p> |
| <p><b>Древняя Русь</b></p> <p>Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Социально-</p>   | <p><b>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.</b> Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.</p> <p>Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.</p>  | <p>Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения</p>   |
| <p><b>Средневековая Русь</b><br/>Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.</p> <p>Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Политическая централизация и становление самодержавия.</p> <p>Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в</p> | <p><b>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.</b><br/>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>духовной жизни.</p> <p>Религия и церковь в средневековой Руси.</p> <p>Смутное время: причины и последствия</p> | <p>художественного стиля.</p> <p><b>Московская Русь в XIV—XV вв.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.</p> <p>Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p> <p><b>Московское государство в XVI в.</b> Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</p> <p><b>Россия на рубеже XVI—XVII вв.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>  |
| <p><b>Россия в Новое время</b><br/>Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории.</p> <p>Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в.</p> <p>Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.</p> <p>Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.</p> <p>Народные движения.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.</p> <p>Эволюция российской власти в XIX в.</p> <p>Формирование</p> | <p><b>Россия в Новое время</b><br/>Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p> <p><b>Россия в XVII в.</b> Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.</p> <p>Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.</p> <p>Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).</p> |

территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

### **Россия на рубеже XVII—XVIII вв.**

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

### **Россия в первой четверти XVIII в.**

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

### **Российская империя в 1762—1801 гг.**

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во

второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.



Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

### **Российская империя в 1825—1855 гг.**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка,

А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>  |
| <p><b>Новейшая история России</b></p> <p>Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Роль России в мировой экономике и политике.</p> <p>Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение.</p> | <p><b>Российская империя в начале XX в.</b> Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.</p> <p>Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> <p>Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий,</p> |

их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету «История»

5 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

| Раздел  | Тема урока   | Кол-во часов   |   |
|---|--|--|---|
| Введение в изучение истории                       | История как гуманитарная наука   | 1  |   |
|   | Исторические источники.  | 1  |   |
|   | Ход времени и способы его измерения.   | 1  |   |
|   | Вспомогательные исторические науки.  | 1  |   |
|   | Историческая карта   | 1  |   |
|   | Человек в истории. Знать своих предков – знать историю                                   | 1  |   |
|   | Географические названия – свидетели прошлого   | 1  |   |
|   | История России – часть всеобщей истории.   | 1  |   |
|   | Российская государственная символика   | 1  |   |
|   | ПОУ. Викторина «Науки – помощницы истории»   | 1  |   |
| Всеобщая история. История Древнего мира. Введение | Введение. Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории | 1  |   |
|   | Первобытное общество   | Предки человека, его расселение. Стоянки первобытных людей на территории нашего края | 1 |
|   |  | Занятия и общественные отношения первобытных людей. Род.                             | 1 |
|   |  | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община              | 1 |
|   |  | Развитие ремесла   | 1 |
|   |  | Первобытные верования. Зарождение искусства  | 1 |
|   |  | ПОУ: Первобытное общество  | 1 |
| Древний Восток                                    | Древний Египет: природные условия, население   | 1  |   |
|   | Возникновение государства в Древнем Египте   | 1  |   |
|   | Религия древних египтян  | 1  |   |
|   | Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте                                  | 1  |   |
|   | Древнее Междуречье: природные условия, население   | 1  |   |
|   | Культура Шумера  | 1  |   |
|   | Древний Вавилон  | 1  |   |
|   | Ассирийская держава  | 1  |   |
|   | Нововавилонское царство  | 1  |   |
|   | Палестина: природные условия, занятия жителей  | 1  |   |
|   | Финикия: природные условия, занятия жителей  | 1  |   |
|   | Библейские пророки   | 1  |   |
|   | Возвышение Персидской державы и ее завоевания  | 1  |   |
|   | Древняя Индия: природные условия, население  | 1  |   |
|   | Религиозные верования Древней Индии  | 1  |   |
|   | Древний Китай: природные условия, население  | 1  |   |
|   | Возникновение религиозно-философских учений. Научные знания и изобретения                | 1  |   |
|   | ПОУ: Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока                                    | 1  |   |
|   | Древняя Греция и эллинистический мир   | Древняя Греция: природные условия, население   | 1 |
|   |  | Древнейшие государства (Крит, Микены)  | 1 |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | Древнегреческая мифология  | 1 |
|             | Поэмы Гомера   | 1 |
|             | Полис – город-государство  | 1 |
|             | Развитие земледелия, ремесла и торговли  | 1 |
|             | Афины  | 1 |
|             | Афинская демократия  | 1 |
|             | Спарта   | 1 |
|             | Греко-персидские войны   | 1 |
|             | Возвышение Македонии   | 1 |
|             | Завоевания Александра Македонского и его держава   | 1 |
|             | Повседневная жизнь греков  | 1 |
|             | Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира: развитие научных и философских знаний, школа и образование | 1 |
|             | Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира: архитектура и искусство, театр                             | 1 |
|             | ПОУ: Древняя Греция и эллинистический мир  | 1 |
| Древний Рим | Природные условия и население древней Италии   | 1 |
|             | Возникновение Римской республики   | 1 |
|             | Римская семья, нравы и религия   | 1 |
|             | Господство Рима в Средиземноморье  | 1 |
|             | Рабство в Древнем Риме   | 1 |
|             | Гай Юлий Цезарь  | 1 |
|             | Установление императорской власти  | 1 |
|             | Римская империя: территория, управление  | 1 |
|             | Империя и соседние народы  | 1 |
|             | Возникновение и распространение христианства   | 1 |
|             | «Золотой век» Римской империи  | 1 |
|             | Империя в 3-начале 4 века  | 1 |
|             | Падение Западной Римской империи   | 1 |
|             | Римляне в повседневной жизни   | 1 |
|             | Культурное наследие Древнего Рима  | 1 |
|             | ПОУ: Древний Рим   | 1 |
|             | Итоговое повторение: Историческое и культурное наследие древних цивилизаций  | 1 |
|             | Итоговый контроль по курсу «История древнего мира»   | 2 |

### 6 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

| Раздел  | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение (1ч)   | Введение в курс   | 1            |
| 1. Западная и Центральная Европа в V –XIII вв. (10 часов) | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.                        | 1            |
|   | Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Расселение франков. | 1            |
|   | Роль христианства в раннем средневековье.   | 1            |
|   | Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. | 1            |
|   | Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.                               | 1            |
|   | Ранние славянские государства. Кирилл и Мефодий.                                    | 1            |
|   | Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм.                               | 1            |
|   | Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы.  | 1            |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Европейское рыцарство. Образ жизни и правила поведения.   | 1 |
|   | Средневековый город. Жизнь и быт горожан.   | 1 |
| 3. Византия и арабский мир. Крестовые походы (7 часов)                  | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство, культура.                                | 1 |
|   | Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Монастыри и монахи.                             | 1 |
|   | Арабы. Возникновение ислама. Мухаммед.  | 1 |
|   | Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  | 1 |
|   | Крестовые походы и их влияния на жизнь европейского общества.   | 1 |
|   | Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.  | 1 |
|   | Завоевания турок-сельджуков и османов. Падение Византии.  | 1 |
| 4. Государства Европы в XIV – XV вв. (6 часов)                          | Возникновение сословно-представительной монархии в европейских государствах. Генеральные штаты.                   | 1 |
|   | Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.                    | 1 |
|   | Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV – XV вв.                                 | 1 |
|   | Кризис европейского сословного общества в XIV – XV вв. Столетняя война. Жанна Д, Арк.                             | 1 |
|   | Война Алой и Белой Розы. Крестьянские и городские восстания.  | 1 |
|   | Кризис католической церкви. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.   | 1 |
| 5. Страны Азии и Америки в V- XV вв. (3 часа)                           | Китай в средние века. Индия. Империя великих моголов. Япония.   | 1 |
|   | Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм. Походы Тимура.                                   | 1 |
|   | Доколумбовы цивилизации Америки.  | 1 |
|   | Духовный мир средневекового человека. Средневековый эпос. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре. | 1 |
|   | Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика.  | 1 |
|   | Особенности средневековой культуры народов Востока.   | 1 |
| 7. Обобщение (2 часа)   | Обобщение и повторение материала по курсу «История средних веков».  | 1 |
|   | Проверочная работа по курсу «История средних веков».  | 1 |
| 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа) | Государства на территории нашей страны в древности. Язычество.  | 2 |
|   | Восточные славяне в древности.  | 1 |
|   | Образование древнерусского государства.   | 1 |
|   | Первые русские князья. Древнерусские города.  | 1 |
|   | Владимир I и принятие христианства.   | 1 |
|   | Расцвет Руси при Ярославе Мудром.   | 1 |
|   | Княжеские усобицы.  | 2 |
|   | Политическая раздробленность: причины и последствия.  | 1 |
| 3. Древнерусское государство IX- XII вв. (11 часов)                     | Главные политические центры Руси. Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества в XII в.       | 2 |
|   | Идея единства русских земель в период феодальной раздробленности. «Слово о полку Игореве».                        | 1 |
|   | Особенности древнерусской культуры.   | 1 |
|   | Культура и быт Древней Руси.  | 2 |
| 4. Борьба с внешней агрессией в XIII в. (3 часа)                        | Первые монгольские завоевания. Держава Чингисхана. Походы Батые на Русь.  | 1 |
|   | Русь и Золотая Орда.  | 1 |
|   | Экспансия с Запада. А.Невский. Невская битва. Ледовое побоище   | 1 |
| 5. Образование Российского государства. XIII- нач. XVI вв. (8 часов)    | Русские земли во второй половине XIII- нач. XV вв.  | 1 |
|   | Возвышение Москвы. Иван Калита.   | 1 |
|   | Москва – центр борьбы с ордынским игом. Куликовская битва.  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Дмитрий Донской.  |   |
|   | Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.                                       | 1 |
|   | Предпосылки образования Российского государства.  | 1 |
|   | Иван III. Свержение ордынского ига. Присоединение северо-восточных, северо-западных земель. | 1 |
|   | Создание единого централизованного государства. Судебник 1497 г.                            | 1 |
| 6. Русская культура XIII- нач. XV вв. (8 часов) | Культура русских земель в XII- XIII вв. Монгольские завоевания и культурное развитие Руси.  | 3 |
|   | Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. | 2 |
|   | Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Теория «Москва – третий Рим».    | 1 |
|   | Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Строительство Московского Кремля.       | 2 |
| 7. Обобщение (2 часа)                           | Обобщение и повторение знаний по теме «История России с древнейших времен до нач. XVI в.»   | 3 |

### 7 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

| Раздел                                       | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Тема 1. Россия на рубеже 15 - начале 16 века | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий .                    | 1            |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI                            | 1            |
|  | Формирование единых государств в Европе и России                                 | 1            |
| Тема 2. Россия в 16 в.                       | Российское государство в первой трети XVI в.                                     | 1            |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.                   | 1            |
|  | Начало правления Ивана IV.   | 1            |
|  | Реформы Избранной Рады   | 1            |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в           | 1            |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | 1            |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                                | 1            |
|  | Народы России во второй половине XVI в.  | 1            |
|  | Урок-практикум «Опричнина  | 1            |
|  | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»                                     | 1            |
|  | Россия в конце XVI в.  | 1            |
|  | Церковь и государство в XVI в.   | 1            |
|  | Культура и народов России в XVI в.   | 1            |
|  | Культура и народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.    | 1            |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»                          | 1            |
| Тема 3. Россия в XVIIв.                      | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.    | 1            |
|  | Смута в Российском Государстве: причин, начало                                   | 1            |
|  | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами                            | 1            |
|  | Окончание Смутного времени   | 1            |
|  | Экономическое развитие России в XVII в.  | 1            |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве               | 1            |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества                            | 1            |
|  | Народные движения в XVII в.  | 2            |
|  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы           | 1            |
|  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами                  | 1            |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | исламского мира и с Китаем   |   |
|   | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России  | 1 |
|   | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол   | 1 |
|   | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  | 1 |
|   | Культура народов России в XVII в.  | 1 |
|   | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.                                 | 1 |
|   | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.                               | 1 |
|   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»   | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Россия в XVI I в.»   | 1 |
|   | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»  | 1 |
| ИСТОРИЯ<br>НОВОГО<br>ВРЕМЕНИ. 1500-<br>1800 ГГ. | От Средневековья к Новому времени  | 2 |
|   | Великие географические открытия  | 2 |
|   | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.   | 1 |
|   | Дух предпринимательства преобразует экономику  | 1 |
|   | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.   | 1 |
|   | Великие гуманисты Европы   | 1 |
|   | Мир художественной культуры Возрождения  | 1 |
|   | Возрождение новой европейской науки  | 1 |
|   | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  | 1 |
|   | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  | 1 |
|   | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.   | 1 |
|   | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | 1 |
|   | Мир в начале Новой истории   | 1 |
|   | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.                                  | 1 |
|   | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.   | 1 |
|   | Международные отношения в XVI-XVIII вв.  | 1 |
|   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.» | 1 |
|   | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения   | 1 |
|   | На пути к индустриальной эпохе   | 1 |
|   | Английские колонии в Северной Америке  | 1 |
|   | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.   | 1 |
|   | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции   | 1 |
|   | Французская революция. От монархии к республике.   | 1 |
|   | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта   | 1 |
|   | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.   | 1 |
|   | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени  | 3 |
|   | РЕЗЕРВ   | 2 |

### 8 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

| Раздел   | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов) | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1            |
|  | Индустриальная революция: достижения и проблемы.                | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.                                      | 1 |
|  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.                           | 1 |
|  | Наука: создание научной картины мира XIX в.  | 1 |
|  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  | 1 |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.                | 1 |
| Строительство Новой Европы. (7 часов)  | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |
|  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  | 1 |
|  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.               | 1 |
|  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  | 1 |
|  | Германия: на пути к единству.  | 1 |
|  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  | 1 |
|  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.   | 1 |
| Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов) |  |   |
|  | Германская империя: борьба за «место под солнцем».   | 1 |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи.   | 1 |
|  | Франция: Третья республика.  | 1 |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов.  | 1 |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.                             | 1 |
| Тема 4. Две Америки. (2 часа).   | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.                          | 1 |
|  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.   | 1 |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)                             |  |   |
|  | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».                          | 1 |
|  | Китай: традиции против модернизации.   | 1 |
|  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.                                       | 1 |
|  | Африка: континент в эпоху перемен.   | 1 |
|  | Международные отношения: дипломатия или войны?   | 1 |
| Итоговое повторение (2 час)  | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».   | 2 |
|  | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».                                      | 1 |
| Тема 1. Введение в Историю России. (1 час)   | У истоков российской модернизации (Введение).  | 1 |
| Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)  |  |   |
|  | Россия и Европа в конце XVIIвека.  | 1 |
|  | Предпосылки Петровских реформ.   | 1 |
|  | Начало правления Петра I.  | 1 |
|  | Великая Северная война 1700-1721 гг.   | 1 |
|  | Реформы управления Петра I.  | 1 |
|  | Экономическая политика Петра I.  | 1 |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху.  | 1 |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.   | 1 |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам   | 1 |
|  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.   | 1 |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  | 2 |
|  | Значение Петровских преобразований в истории страны.   | 1 |
|  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | И»  |   |
| Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | Эпоха дворцовых переворотов.  | 1 |
|   | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг                             | 1 |
|   | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.   | 1 |
|   | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                               | 1 |
|   | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
| Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)                        | Россия в системе между-народных отношений.  | 1 |
|   | Внутренняя политика Екатерины II.   | 1 |
|   | Экономическое развитие России при Екатерине II.                                   | 1 |
|   | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.             | 1 |
|   | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.                                     | 1 |
|   | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. .                | 1 |
|   | Внешняя политика Екатерины II.  | 1 |
|   | Начало освоения Новороссии и Крыма.   | 1 |
|   | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»                          | 1 |
| Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)  | Внешняя политика Павла I.   | 1 |
|   | Внутренняя политика Павла I. .  | 1 |
|   | Общественная мысль, публицистика, литература.                                     | 1 |
|   | Образование в России в XVIII веке.  | 1 |
|   | Российская наука и техника в XVIII веке.  | 1 |
|   | Русская архитектура в XVIII веке.   | 1 |
|   | Живопись и скульптура.  | 1 |
|   | Музыкальное и театральное искусство.  | 1 |
|   | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.    | 1 |
|   | Итоговое тестирование за курс 8 класса.   | 1 |
|   | итоговая контрольная работа за курс истории 8 класса                              | 1 |

### 9 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

| Раздел   | Тема урока                                       | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Введение. Российская империя в к. XVIII –н. XIX веке | введение в курс истории России 19-начала 20 века | 1            |
| Россия в первой четверти XIX в                       | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.           | 1            |
|  | Развитие экономики на рубеже XVIII – XIX вв.     | 1            |
|  | Александр I: начало правления                    | 1            |
|  | Реформы М.М. Сперанского                         | 1            |
|  | Южный Урал в начале XIX века                     | 1            |
|  | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.  | 1            |
|  | Отечественная война 1812 г.                      | 1            |
|  | Герои и события Отечественной войны 1812 г.      | 1            |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | Заграничные походы русской армии   | 1 |
|                                 | Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.  | 1 |
|                                 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг            | 1 |
|                                 | Национальная политика Александра I   | 1 |
|                                 | Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.  | 1 |
|                                 | Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.   | 2 |
|                                 | Общественное движение при Александре I   | 1 |
|                                 | Выступление декабристов  | 2 |
| Россия во второй четверти XIX в | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I                           | 1 |
|                                 | Экономическая политика Николая I   | 1 |
|                                 | Социальная политика Николая I  | 1 |
|                                 | Общественное движение при Николае I  | 1 |
|                                 | Национальная и религиозная политика Николая I  | 1 |
|                                 | Этнокультурный облик страны  | 1 |
|                                 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.   | 1 |
|                                 | Крымская война 1853—1856 гг.   | 1 |
|                                 | Культурное пространство России в первой половине XIX в.  | 1 |
|                                 | Наука и образование в первой половине XIX в.   | 1 |
|                                 | «Золотой век» русской культуры   | 1 |
|                                 | Выдающиеся деятели России первой половины XIX века   | 1 |
| Россия в эпоху Великих реформ   | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России   | 1 |
|                                 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.   | 1 |
|                                 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация  | 1 |
|                                 | Значение Великих реформ  | 1 |
|                                 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство   | 1 |
|                                 | Пореформенная Россия. Промышленность   | 1 |
|                                 | Развитие промышленности на Южном Урале   | 1 |
|                                 | Общественное движение при Александре II и политика правительства                                     | 1 |
|                                 | Народничество  | 1 |
|                                 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе             | 1 |
|                                 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг                                   | 1 |
| Россия в 1880—1890-е гг         | Александр III: особенности внутренней политики   | 1 |
|                                 | Перемены в экономике и социальном строе  | 1 |
|                                 | Общественное движение при Александре III   | 1 |
|                                 | Национальная и религиозная политика Александра III   | 1 |
|                                 | Внешняя политика Александра III  | 1 |
|                                 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования | 1 |
|                                 | Русская литература вт. пол. XIX в.   | 1 |
|                                 | Художественная культура народов России вт. пол. XIX в.   | 2 |
|                                 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.   | 1 |
| Россия в начале XX в            | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.  | 2 |
|                                 | Динамика и противоречия развития   | 1 |
|                                 | Экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.   | 1 |
|                                 | Социальное развитие страны на рубеже XIX—XX вв.  | 1 |
|                                 | Преобразования в системе правления инородцев в конце XIX – начале XX вв.                             | 1 |
|                                 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.                           | 1 |
|                                 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.                                     | 1 |
|                                 | Первая российская революция  | 1 |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | Политические реформы 1905—1907                                      | 1 |
|            | Политические ссыльные на территории Хакасии                         | 1 |
|            | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина                      | 1 |
|            | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.                        | 1 |
|            | Социально-экономическое развитие Южного Урала в XIX – начале XX вв. | 1 |
|            | Серебряный век русской культуры.                                    | 1 |
|            | Искусство Серебряного века  | 1 |
| Заключение | Россия на рубеже XIX – XX вв.                                       | 1 |
|            | Место и роль России в мировой истории в кон. XIX – нач. XX вв.      | 1 |

## Приложение 1.

### Подходы к оцениванию результатов

Современные нормы оценки всех результатов учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию должны базироваться на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определяться учебными (рабочими) программами. При этом они должны быть направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно - научного образования:

*фактологические знания*, включающие знания о конкретных исторических фактах

(событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; *теоретические знания*, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

*способы учебно-познавательной деятельности*, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации; *оценочные знания*, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: *существенных* и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1 -3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории существенных ошибок по *истории* относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К *несущественным* ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является *недочетом*. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку. *Примерные нормы оценки устных и письменных ответов*<sup>1</sup> Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна- две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.<sup>2</sup>

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

---

<sup>1</sup> См.: *Журавлева О.Н.* Оценка образовательных достижений учащихся по истории // Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой. - СПб: Каро, 2015. - 304 с. С. 116-137.

<sup>2</sup> См. критерии оценивания творческих работ и индивидуальных проектов по истории: *Журавлева О.Н.* История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. - М.: Просвещение, 2015. С. 7-9.

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

| <i>Отметка «2»</i>  | <i>Отметка «3»</i>   | <i>Отметка «4»</i>  | <i>Отметка «5»</i>  |
|---|--|---|---|
| Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно. | Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя. | Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. | Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта. |

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям, желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года. Итоговая оценка по истории выставляется как единая по курсам всеобщей и отечественной истории.





## КИМ 7 класс

| Цель и методы контроля   | Источник   |
|--|--|
| Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса   | - П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.: Москва, «Просвещение», 2017;   |
| <p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описательный рассказ с опорой на наглядный образ;</li> <li>- задания на сравнение и сопоставление.</li> </ul> <p><i>Письменные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные письменные задания;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- написание творческих сочинений и эссе;</li> </ul> <p><i>Практические.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документом;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление схем;</li> <li>- составление опорных конспектов, планов;</li> <li>- работа с контурной картой.</li> </ul> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. М.: - Просвещение, 2016</li> <li>- Курукин И.В. История России. Атлас. 7 класс.: АО «Издательство «Просвещение», 2016</li> </ul> |

## КИМ 8 класс

| Цель и методы контроля   | Источник   |
|--|--|
| Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса   | - П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.: Москва, «Просвещение», 2018;   |
| <p><i>Устные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описательный рассказ с опорой на наглядный образ;</li> <li>- задания на сравнение и сопоставление.</li> </ul> <p><i>Письменные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные письменные задания;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- написание творческих сочинений и эссе;</li> </ul> <p><i>Практические.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документом;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление схем;</li> <li>- составление опорных конспектов, планов;</li> <li>- работа с контурной картой.</li> </ul> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. М.: - Просвещение, 2016</li> <li>- Курукин И.В. История России. Атлас. 8 класс.: АО «Издательство «Просвещение», 2016</li> </ul> |

## Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по истории в 5 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов:

Информационный портал «Всероссийские проверочные работы»: <https://vpr.statgrad.org/>

Контрольно- измерительные материалы состоят из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Время на выполнение работы 45 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

*Таблица 1*

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b> |
|------------|--|
| <b>1</b>   | <b>Древний Восток</b>                  |
| 1.1        | Древний Египет                         |
| 1.2        | Шумерские города-государства           |
| 1.3        | Вавилонское царство                    |
| 1.4        | Финикия                                |
| 1.5        | Ассирийское государство                |
| 1.6        | Персидская держава                     |
| 1.7        | Древняя Палестина                      |
| 1.8        | Древняя Индия                          |
| 1.9        | Древний Китай                          |
| <b>2</b>   | <b>Античный мир</b>                    |
| 2.1        | Древняя Греция                         |
| 2.2        | Древний Рим                            |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|-----|--|
| 1   | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>1.4 смысловое чтение</p> <p>1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> |
| 2   | <p><b>Предметные</b></p> <p>2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>  |

|     |   |
|-----|---|
| 2.5 | опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  |

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

### Распределение заданий:

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО                                     | Код КЭС / КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обуча- |
|---|---------------------------------|--|--------------|-------------------|---|---|
|   |                                 | выпускник научится / получит возможность научиться |              |                   |   | задания                                   |

|   |   |  |                 |   |   | ющимся<br>(в минутах) |
|---|---|--|-----------------|---|---|-----------------------|
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1-<br>2.2/2.2 | Б | 2 | 3                     |
| 2 | смысловое чтение  | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира         | 1.1-<br>2.2/2.2 | Б | 1 | 3                     |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | 1.1-<br>2.2/2.1 | Б | 3 | 5                     |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   | умение рассказывать о событиях древней истории   | 1.1-<br>2.2/2.1 | П | 3 | 7–10                  |

|   |   |  |                  |   |   |      |
|---|---|--|------------------|---|---|------|
| 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                              | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 1.1-2.2/2.2, 2.5 | Б | 1 | 3    |
| 6 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности  | 1.1-2.2/2.1      | В | 2 | 7–10 |
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины                                   | 3/2.5, 2.6       | Б | 1 | 3    |
| 8 | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических   | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному   | 3/2.5, 2.6       | П | 2 | 5–7  |

|  |                        |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| <p>ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</p>   | <p>наследию Родины</p> |  |  |  |  |
| <p>Всего заданий – <b>8</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>5</b>; П – <b>2</b>; В – <b>1</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45</b> мин.<br/> Максимальный балл – <b>15</b>.</p> |                        |  |  |  |  |

Рекомендации по оцениванию.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 3214             |
| 2             | Б                |

Задание 3:

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.* Объясните смысл этого слова.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>соответствие тем и слов</u>: для темы А – клинопись; Б – брахманы; В – иероглифы; Г – полис;</p> <p>2) <u>объяснение смысла слов</u>: <i>клинопись</i> – древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья;</p> <p><i>брахманы</i> – высшая варна в Древней Индии, жрецы; <i>иероглифы</i> – древние рисуночные знаки египетского письма; <i>полис</i> – небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.</p> <p>Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p> |       |
| Правильно указано слово и раскрыт его смысл   | 3     |
| <p>Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки</p>  | 2     |
| Правильно указано только слово  | 1     |
| <p>Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

Задание 4:

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
|---|-------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>соответствие тем и событий (процессов, явлений)</u>: для темы А – строительство городов из глины; Б – существование кастовой системы; В – строительство пирамиды фараона Хеопса; Г – Марафонская битва; 2) <u>рассказ об указанном событии (процессе, явлении)</u></p>  |   |
| <p>Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют</p>   | 3 |
| <p>Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют</p> | 2 |
| <p>Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)</p>                            | 1 |
| <p>Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>  | 0 |
| <p><i>Максимальный балл</i></p>  | 3 |

Задание 5:

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p> | 1            |

|  |          |
|--|----------|
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна.<br>ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

Задание 6:

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей  | 2            |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i>     |

Задание 7:

Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильно указан исторический деятель                     | 1            |
| ИЛИ Ответ неправильный                                    | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                  | <i>1</i>     |

Задание 8:

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира)  | 2            |
| Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 15

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 12 до 15

«4» - от 8 до 11

«3» - от 4 до 7

«2» - от 0 до 3

\*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно



3



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

2

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6, только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3–6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–6 буквы должны быть одинаковыми.**

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

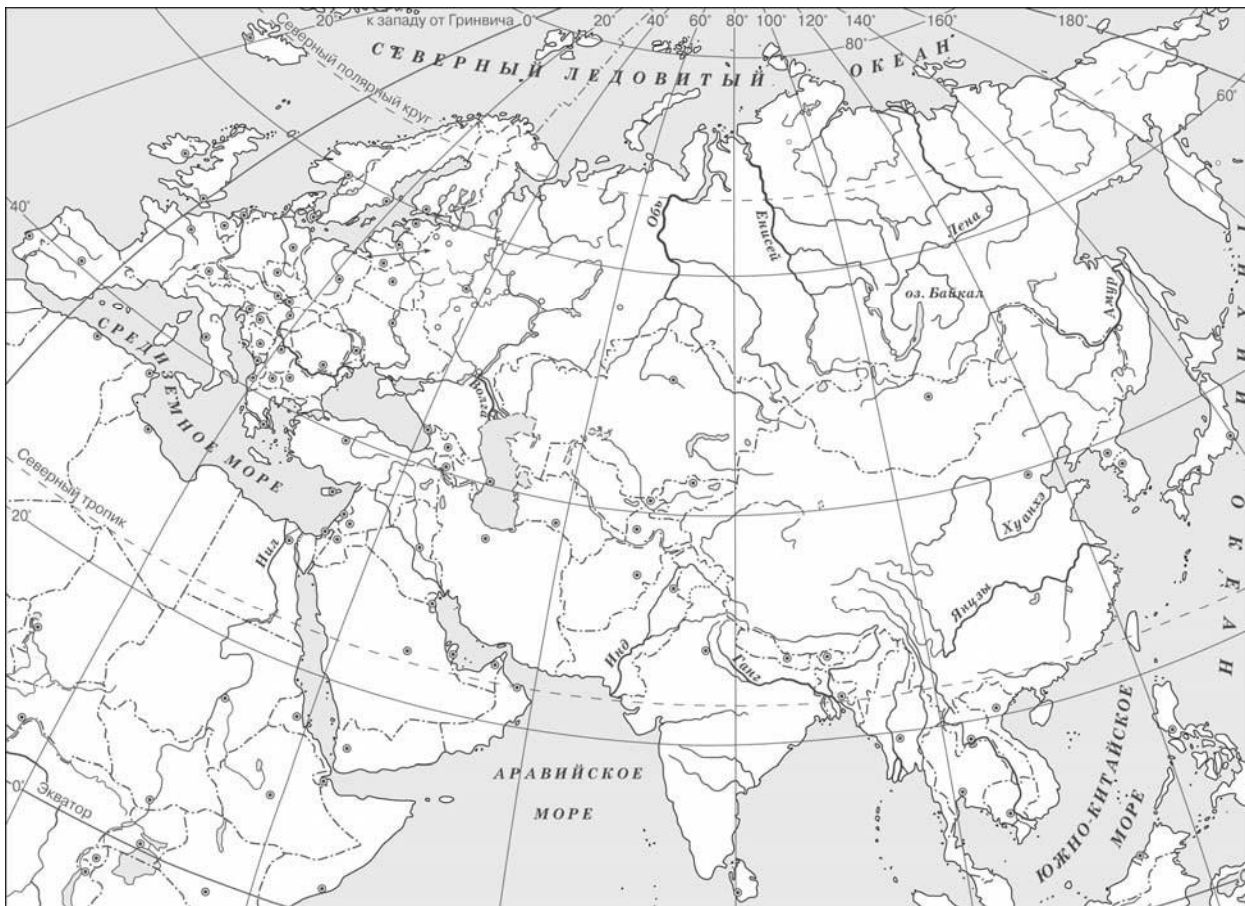


## Перечень тем

- 7 А) шумерские города-государства                      Б) Древняя Индия  
В) Древний Египет    Г) Древняя Греция

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

8 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть 2



**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.**

Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Ответ:

---

---

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?



---

---

---

---

---

---

---

---

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по истории в 6 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих и методических материалов:

1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016
2. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И. Максимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 159 с.

Контрольно - измерительный материал состоит из 2 частей.

Часть 1 - посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Часть 2 - предложены задания по истории Вашего родного края.

Работа включает в себя 10 заданий, 9 заданий и части 1, 1 задание в части 2.

Время на выполнение работы 40 минут.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

| №  | Тема (раздел) программы   | Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)  |
|----|---|---|
| 1. | Образование государства Русь. Первые русские князья                               | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
| 2. | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение |   |
| 3. | Деятельность Ярослава Мудрого   |   |
| 4. | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха                             |   |
| 5. | Формирование системы земель – самостоятельных государств                          |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 6.  | Походы Батыея на Русь   | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br><br>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.<br><br>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. |
| 7.  | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский   |   |
| 8.  | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита   |   |
| 9.  | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей                    |   |
| 10. | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |   |
| 11. | Культурное пространство Руси в IX–XV вв.  |   |
| 12. | Раннее Средневековье (V – середина XI в.)   |   |
| 13. | Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)  |   |
| 14. | Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)  |   |
| 15. | Культура Западной Европы в Средние века   |   |
| 16. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.<br><br>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.<br><br>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.  |
| 17. | Раннее Средневековье (V – середина XI в.)   |   |
| 18. | История родного края  |   |

#### Распределение заданий:

Задания №№ 5, 8,9 максимально оцениваются в 1 бал, задания №№ 1,2,6,7 максимально оцениваются в 2 балла, задания № № 3,4, 10 баллов оцениваются в 3 балла

| № задания | Тип задания | Уровень сложности (базовый, высокий, | Время на выполнение задания (в мин) | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
|-----------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|

|    |                       |             |    |   |
|----|-----------------------|-------------|----|---|
|    |                       | повышенный) |    |   |
| 1  | С кратким ответом     | Базовый     | 3  | 2 |
| 2  | С кратким ответом     | Базовый     | 3  | 2 |
| 3  | С развернутым ответом | Базовый     | 3  | 3 |
| 4  | С развернутым ответом | Повышенный  | 5  | 3 |
| 5  | С кратким ответом     | Базовый     | 3  | 1 |
| 6  | С развернутым ответом | Базовый     | 3  | 2 |
| 7  | С развернутым ответом | Повышенный  | 5  | 2 |
| 8  | С кратким ответом     | Базовый     | 3  | 1 |
| 9  | С кратким ответом     | Базовый     | 2  | 1 |
| 10 | С развернутым ответом | Высокий     | 10 | 3 |

Рекомендации по оцениванию.

| № задания | Правильный ответ                                      | Критерии оценивания  |
|-----------|---|--|
| 1         | 3142  | 0 баллов - если допущено две или более ошибки<br>1 балл - если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)<br>2 балла- нет ошибок |
| 2         | В   | 0 баллов - если допущено две или более ошибки<br>1 балл - если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)<br>2 балла- нет ошибок |
| 3         | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | 0 баллов-буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – Б;</p> <p>2) объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки».</p> <p>Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.</p> | <p>объяснения смысла слова.</p> <p>ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>1 балл-правильно указана только буква</p> <p>2 балла-правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «варяги». Или правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только</p> <p>второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «варяги»</p> <p>3 балла-правильно указана буква и объяснён смысл слова «варяги»</p> |
| 4 | <p>2 личности. Княгиня Ольга, князь Игорь. 957 г. приняла крещение. Князь Игорь убит древлянами 945 г.</p>   | <p>0 баллов-правильно указана только одна личность. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-правильно указаны только две личности</p> <p>2 балла-правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них</p> <p>3 балла-правильно указаны две личности и действия каждой из них</p>  |
| 5 | <p>Работа с контурной картой</p>   | <p>0 баллов -заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не</p> <p>происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>И заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>Или задание не выполнено</p> <p>1балл-заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p>       |
| 6 | <p>В ответе должны быть указаны</p>  | <p>0 баллов-приведены рассуждения общего</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А – г. Орлеан;</li> <li>– Б – г. Киев;</li> <li>– В – г. Козельск;</li> <li>– Д – р. Дон</li> </ul>   | <p>характера, не соответствующие требованию задания. Или объяснение дано неправильно. Или задание не выполнено</p> <p>1 балл-объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). Или дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)</p> <p>2 балла- дано правильное объяснение</p>  |
| 7 | <p>В ответе должно быть дано объяснение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в тяжелейшей Столетней войне французский народ отстоял свою страну от завоевателей. Война способствовала росту национального самосознания французов. Этим были заложены основы сильного европейского государства – Франции (А);</li> <li>– образование Древнерусского государства имело важное историческое значение для восточных славян. Оно создавало благоприятные условия для развития земледелия, ремёсел, внешней торговли, способствовало формированию социальной структуры. Благодаря образованию государства начала формироваться древнерусская культура, складываться единая идеологическая система общества. Начала складываться единая древнерусская народность – основа трёх восточнославянских народов: русского, украинского и белорусского</li> </ul> | <p>0 баллов-объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано</p> <p>1 балл-объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. Или дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран</p> <p>2 балла- дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>(Б);</p> <p>– несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь была разорена монголами. Восстановление экономики страны затянулось на несколько десятилетий. Но ожесточённая борьба ослабила силы захватчиков, и они не смогли покорить всю Европу</p> <p>(В);</p> <p>– в XIV в. в ходе борьбы с ордынским владычеством русский народ осознал, что единственным способом избавления от этого владычества является объединение всех русских земель и их совместная борьба под единым руководством. На роль руководящей силы в этой борьбе всё явственнее претендовала Москва. Таким образом, Москва укрепляла свои позиции в Северо-Восточной Руси (Г).</p> <p>Могут быть даны иные объяснения</p> |  |
| 8  | 1423; 4123; 4132; 1432  | <p>0 баллов- неполный, неверный ответ или его отсутствие</p> <p>1балл- правильно указана последовательность цифр</p>   |
| 9  | <p>1 – Москва; 2 – Стамбул (Константинополь);</p> <p>3 – Париж; 4 – Великий Новгород (Новгород)</p>   | <p>0 баллов- неполный, неверный ответ или его отсутствие</p> <p>1балл- правильно указана последовательность цифр, слово (словосочетание)</p>   |
| 10 | <p>Названо одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в регионе. Какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона, или населённого пункта, или нашей</p>   | <p>0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и),</p> |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  | <p>страны, или мира в целом?</p> | <p>существенно не искажающая(-ие) ответа. Или при указании значения события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира) названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты</p> <p>2 балла- правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира)</p> <p>3 балла- правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. Или при указании значения события (явления, процесса) для региона. правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира)</p> |
|--|----------------------------------|---|

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы \_\_ 20 баллов \_\_\_\_\_

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 16 до 20

«4» - от 11 до 15

«3» - от 6 до 10

«2» - от 0 до 5



Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по \_\_\_\_\_ истории \_\_\_\_\_ в 6 \_\_\_\_\_ классе

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

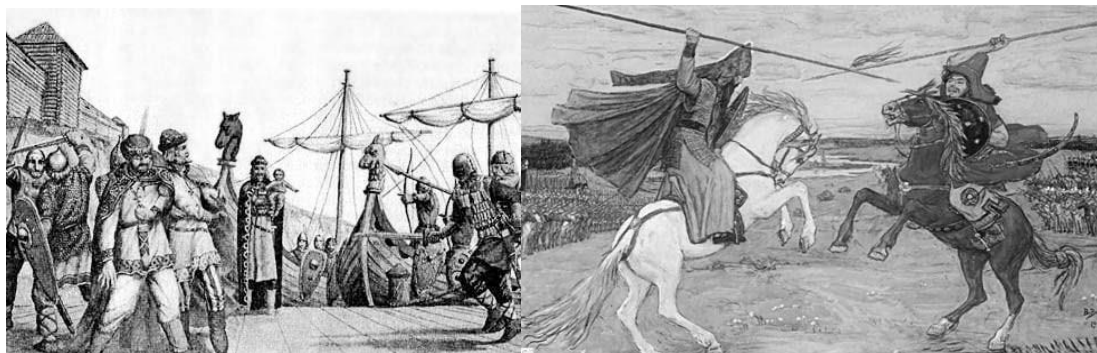
**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).**

***Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.***

**Перечень событий (процессов)**

- |  |   |
|--|---|
| А) Столетняя война                         | Б) образование Древнерусского государства               |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

1 Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

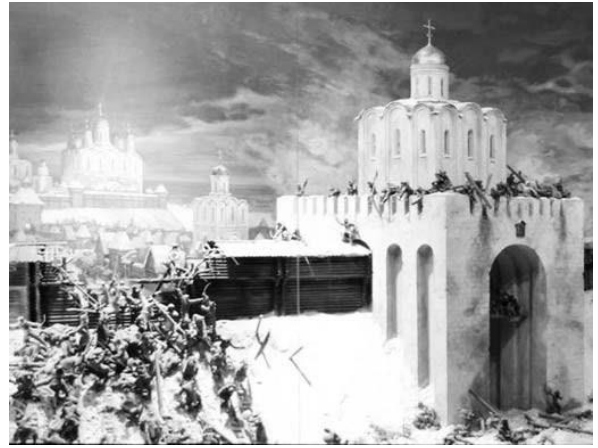


1.

2.



3.  
4.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование Древнерусского государства

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ:

---

---

---

---

---

#### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование Древнерусского государства

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

*Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.*

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

#### Перечень событий (процессов)

**А)** Столетняя война

**Б)** образование Древнерусского государства

**В)** монгольское нашествие на Русь в XIII в.

**Г)** борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



### Перечень событий (процессов)

- |  |   |
|--|---|
| А) Столетняя война                         | Б) образование Древнерусского государства               |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

6

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта):

\_\_\_\_\_

Объяснение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

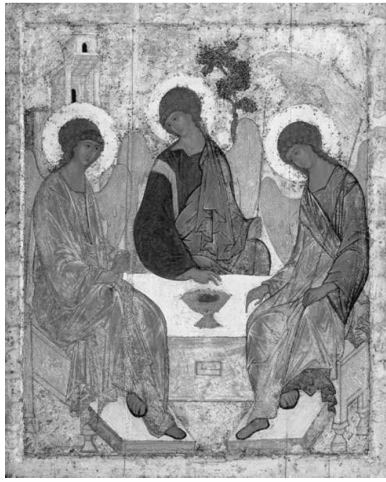
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Рас*

*смотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.*

1)



2)



3)



4)



8

Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

| Памятники культуры России |  | Памятники культуры зарубежных стран |  |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
|                           |  |                                     |  |

9

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры:  (укажите порядковый номер).

Город: \_\_\_\_\_

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

10

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Ответ:

---

---

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по истории в 7 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов:

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева ]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.
2. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Контрольно - измерительные материалы состоят из двух частей. Всего 11 заданий

**Часть 1** - первая часть состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв.

Учащимся необходимо:

1. Проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
2. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры;
3. Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.
4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры
5. Установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры
- 6, 7 задания требуют дать развёрнутый письменный ответ на заданный вопрос.

**Часть 2** состоит из заданий с развёрнутым ответом по тесту документа (четыре задания)

Время на выполнение работы 40 минут (один урок)

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

| Ч.1          | Тема (раздел) программы   | Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)   |
|--------------|---------------------------|--|
| 1            | Россия в XVI – XVII веках | Устанавливать причинно- следственные связи событий   |
| 2            | Россия в XVI – XVII веках | Работа с хронологией   |
| 3            | Россия в XVI – XVII веках | Определять последовательность событий  |
| 4            | Россия в XVI – XVII веках | Объяснять смысл исторических понятий   |
| 5            | Россия в XVI – XVII веках | Устанавливать соответствие между историческим деятелем и его характеристикой.  |
| 6            | Россия в XVI – XVII веках | Работа с описанием в документе исторической личности и умения устанавливать историческую личность по фактам из жизни |
| 7            | Россия в XVI – XVII веках | Систематизации исторических фактов   |
| Ч.2<br>(1-4) | Россия в XVI – XVII веках | Работа с историческим документом, описание исторического события   |

Распределение заданий:

| № задания | Тип задания                          | Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий) | Время выполнения задания (в мин) | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1         | Основные исторические события        | База   | 4 мин.                           | 1 балл                                  |
| 2         | Хронология                           | База   | 4 мин.                           | 1 балл                                  |
| 3         | Хронология                           | База   | 4 мин.                           | 1 балл                                  |
| 4         | Исторические понятия и термины       | База   | 4 мин.                           | 1 балл                                  |
| 5         | Исторические личности                | База   | 5 мин.                           | 1 балл                                  |
| 6         | Факты из жизни исторических деятелей | База   | 4 мин.                           | 1 балл                                  |
| 7         | Исторические факты                   | База   | 4 мин.                           | 1 балл                                  |
| Ч.2 (1-4) | Исторические события                 | База   | 11 мин.                          | 4 балла                                 |

#### Рекомендации по оцениванию

| № задания | Вариант 1                                | Сумма баллов |
|-----------|--|--------------|
| 1         | а б з и                                  | 1            |
| 2         | 1-д<br>2-а<br>3-г<br>4-б<br>5-в<br>6-ж   | 1            |
| 3         | д а б в г ж                              | 1            |
| 4         | 1-б<br>2-а<br>3-ж<br>4-в                 | 1            |
| 5         | 1-ж<br>2-б<br>3-в<br>4-д<br>5-г<br>6-а   | 1            |
| 6         | Иван Сусанин                             | 1            |
| 7         | Самозванцы . Лжедмитрии                  | 1            |
| Ч.2 1     | Церковный раскол                         | 1            |
| Ч.2 2     | Креститься 3 пальцами, поклоны по колено | 1            |
| Ч.2 3     | Никон                                    | 1            |
| Ч.2 4     | Старообрядники                           | 1            |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| Итого |  | 11 |
|-------|--|----|

Максимальный балл за выполнения работы 11

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 10 до 11

«4»- от 8 до 9

«3» - от 6 до 7

«2» - от 0 до 5

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по истории в 7 классе

Ч.1

**1. Укажите верные утверждения:**

- а) Елена Глинская провела денежную реформу в стране
- б) принятие Иваном IV царского титула поднимало международный авторитет России
- в) Земский собор принимал и утверждал законы
- г) на юге русским землям постоянно угрожало Казанское ханство
- д) первый Земский собор был созван в XVв.
- ж) Стефан Баторий после длительной осады взял Смоленск
- з) между Иваном IV и членами Избранной рады возникли разногласия из-за Ливонской войны
- и) установление опричнины способствовало утверждению неограниченной власти царя

**2. Установите правильное соответствие между датой и событием**

| Дата       | Событие                             |
|------------|-------------------------------------|
| 1) 1550 г. | а) взятие Казани русскими войсками  |
| 2) 1552 г. | б) начало опричнины                 |
| 3) 1558 г. | в) указ о введении «заповедных лет» |
| 4) 1565 г. | г) начало Ливонской войны           |
| 5) 1581 г. | д) принятие нового Судебника        |
| 6) 1583    | ж) окончание Ливонской войны        |

**3. Расположи в хронологической последовательности следующие события**

- а) венчание на царство Михаила Романова
- б) Смоленская война
- в) Соляной бунт
- г) принятие Соборного уложения
- д) освобождение Москвы 2 народным ополчением
- Ж) Переяславская Рада

**4. Установите правильное соответствие между понятием и его значением:**

| Понятие           | Значение  |
|-------------------|---|
| 1) посад          | а) узкий круг талантливых людей при Иване IV  |
| 2) Избранная рада | б) часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами |
| 3) ясак           | в) особый порядок управления страной, установленный при Иване Грозном                     |
| 4) опричнина      | ж) умеренный налог мехами, который платило Сибирское ханство                              |

**5 Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) Семён Дежнёв       | а) украинский гетман                                 |
| 2) Филарет            | б) патриарх  |
| 3) Б. Хмельницкий     | в) руководитель освободительного движения на Украине |
| 4) Алексей Михайлович | г) возглавил движение старообрядцев                  |
| 5) протопоп Аввакум   | д) при его правлении было принято Соборное уложение  |
| 6)Мазепа              | ж) открыл пролив между Азией и Америкой              |

**6. О ком идёт речь?**

« Костромской крестьянин, завёл польский отряд в непроходимые болота. Сам погиб, но и поляки не смогли погубить кандидата на русский престол?»

**7. По какому признаку образован ряд. Григорий Отрепьев, Матвей Верёвкин, Сидорка**

**Часть 2. Задания части С предполагают развёрнутый ответ .**

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы: «Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колону, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

**1. О каком событии идёт речь в отрывке?**

**2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее двух примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.**

**3. Кто проводил реформу в церкви?**

**4. Как стали называть противников реформы церкви?**

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по истории в 8 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе методических материалов:

Федеральный институт педагогических измерений – ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Контрольно-измерительные материалы состоят из 2-х частей.

Общее количество заданий – 23.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В части 1 работы задания относятся к изучаемому в 8 классе периоду истории – XIX в. На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 10), основных фактов истории культуры (11); умения работать с исторической картой, схемой (12), иллюстративным материалом (13).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, также относятся к XIX в. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Время на выполнение работы 1,5 часа

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

Распределение заданий:

| № | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения (мин) |
|---|---|---------------------------|---|----------------------------------|
|---|---|---------------------------|---|----------------------------------|

|     |  |   |   |     |
|-----|--|---|---|-----|
| 1.  | XIX в. Знание дат  | Б | 1 | 1-2 |
| 2.  | XIX в. Знание дат  | Б | 1 | 1-2 |
| 3.  | XIX в. Знание фактов   | Б | 1 | 1-2 |
| 4.  | XIX в. Знание фактов   | Б | 1 | 1-2 |
| 5.  | XIX в. Знание причин и следствий                             | Б | 1 | 1-2 |
| 6.  | XIX в. Знание причин и следствий                             | Б | 1 | 1-2 |
| 7.  | XIX в. Поиск информации в источнике                          | Б | 1 | 1-2 |
| 8.  | XIX в. Поиск информации в источнике                          | Б | 1 | 1-2 |
| 9.  | XIX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории      | Б | 1 | 1-2 |
| 10. | XIX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории      | Б | 1 | 1-2 |
| 11. | XIX в. Знание основных фактов истории культуры России        | Б | 1 | 1-2 |
| 12. | XIX в. Работа с исторической картой, схемой                  | Б | 1 | 3-5 |
| 13. | XIX в. Работа с иллюстративным материалом                    | Б | 1 | 3-5 |
| 14. | XIX в. Установление последовательности событий               | П | 1 | 3-5 |
| 15. | XIX в. Систематизация исторической информации (соответствие) | П | 2 | 3-5 |
| 16. | XIX в. Работа со статистическим источником информации        | Б | 2 | 3-5 |
| 17. | XIX в. Знание понятий, терминов                              | П | 1 | 3-5 |
| 18. | XIX в. Сравнение исторических событий и явлений              | П | 1 | 3-5 |
| 19. | XIX в. Работа с информацией, представленной в виде схемы     | П | 1 | 3-5 |

|  |  |   |   |      |
|--|--|---|---|------|
| 20.  | XIX в. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)             | Б | 1 | 2-3  |
| 21.  | XIX в. Анализ источника. Атрибуция документа   | П | 2 | 7-10 |
| 22.  | XIX в. Анализ источника. Логический анализ структуры текста                                      | П | 2 | 7-10 |
| 23.  | XIX в. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | В | 3 | 7-10 |
| <p>Всего заданий – 23; из них<br/> По типу заданий: с кратким ответом – 20, с развернутым – 3.<br/> По уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 1;<br/> Максимальный балл за часть 1 – 22;<br/> Максимальный балл за часть 2 – 7;<br/> Максимальный балл – 29;</p> |  |   |   |      |

Рекомендации по оцениванию.

За верное выполнение каждого из заданий части 1, кроме заданий 15 и 16, выставляется 1 балл. Задания 1–20 считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 15 и 16 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Правильный ответ | Критерии оценивания |
|-----------|------------------|---------------------|
| 1.        | 1                |                     |
| 2.        | 1                |                     |
| 3.        | 3                |                     |
| 4.        | 3                |                     |
| 5.        | 2                |                     |
| 6.        | 2                |                     |
| 7.        | 1                |                     |
| 8.        | 3                |                     |



|     |  |      |
|-----|--|------|
| 9.  | 3  |      |
| 10. | 3  |      |
| 11. | 2  |      |
| 12. | 2  |      |
| 13. | 3  |      |
| 14. | 1  |      |
| 15. | 342  |      |
| 16. | 134  |      |
| 17. | Лицей  |      |
| 18. | 2413   |      |
| 19. | Бакунин  |      |
| 20. | 2  |      |
| 21. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) император — Николай I;<br>2) хронологические рамки правления — 1825–1855 гг.   | Балл |
|     | Правильно названы имя императора и период правления  | 2    |
|     | Правильно названо только имя императора<br>ИЛИ<br>Правильно назван только период   | 1    |
|     | Ответ неправильный   | 0    |
| 22. | В ответе должна быть указано предложение: «Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием... свода существующих постановлений».<br>Могут быть указаны следующие действия:<br>1) император взял под личный контроль законодательные работы;<br>2) император учредил в собственной своей канцелярии второе отделение для работ над законодательством;<br>3) император пригласил М.М. Сперанского для работы над упорядочиванием законодательства. | Балл |
|     | Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два действия  | 2    |
|     | Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно действие   | 1    |

|     |   |      |
|-----|---|------|
|     | Правильно указано только предложение<br>ИЛИ<br>Правильно указаны только действия (любое количество)<br>ИЛИ<br>Ответ неправильный  | 0    |
| 23. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) Николай I;<br>2) отмена крепостного права;<br>3) боялся реакции дворянства (может быть названа другая причина). | Балл |
|     | Правильно указаны три элемента  | 3    |
|     | Правильно указаны два элемента  | 2    |
|     | Правильно указан один элемент   | 1    |
|     | Ответ неправильный  | 0    |

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 29

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 24 до 29

«4» - от 17 до 23

«3» - от 11 до 16

«2» - от 0 до 10

\*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по истории в 8 классе

1. Какое из перечисленных событий произошло в 1825 г.?
  - 1) восстание на Сенатской площади
  - 2) создание первых военных поселений
  - 3) вхождение Финляндии в состав Российской империи
  - 4) учреждение Государственного совета
  
2. Какое из названных событий относится к 1881 г.?
  - 1) убийство народовольцами Александра II
  - 2) отмена крепостного права
  - 3) крестьяно-казацкое движение Пугачева
  - 4) разделы Речи Посполитой
  
3. В ходе какой войны состоялось Синопское сражение?
  - 1) Северной
  - 2) Семилетней
  - 3) Крымской
  - 4) русско-японской
  
4. Какая из перечисленных организаций была создана участниками движения декабристов?
  - 1) «Освобождение труда»
  - 2) «Земля и воля»
  - 3) «Союз благоденствия»
  - 4) «Чёрный передел»
  
5. Что из перечисленного стало одним из следствий завершения промышленного переворота во второй половине XIX в.?
  - 1) начало хозяйственного освоения Урала
  - 2) появление стачечного движения
  - 3) начало строительства железных дорог
  - 4) появление ярмарочной торговли
  
6. Что стало одним из последствий заключения Парижского мира в 1856 г.?
  - 1) усиление влияния России на Балканах
  - 2) ослабление влияния России в Черноморском регионе
  - 3) потеря Россией города Севастополя
  - 4) создание Священного союза

7. «14 декабря офицеры — члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (...) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих (...) войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

- 1) Северное общество
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) Южное общество

8. I. Управление Государственных дел разделяется на 8 отделений, из коих каждое, заключая в себе все части, по существу своему к нему принадлежащие, составляет особое Министерство и находится под непосредственным управлением Министра, коего Мы назначаем ныне, или впредь назначить заблагорассудим. Отделения сии суть следующие: 1. Военных Сухопутных, 2. Морских Сил, 3. Иностранных Дел, по которым дела производятся в первых Государственных Коллегиях, 4. Отделение Юстиции, 5. Внутренних Дел, 6. Финансов, 7. Коммерции и 8. Народного Просвещения».

- 1) Пётр I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр III

9. Во время Смоленского сражения в ходе Отечественной войны 1812 г. общее руководство русской армией осуществлял

- 1) П. И. Багратион
- 2) М. И. Кутузов
- 3) М. Б. Барклай де Толли
- 4) император Александр I

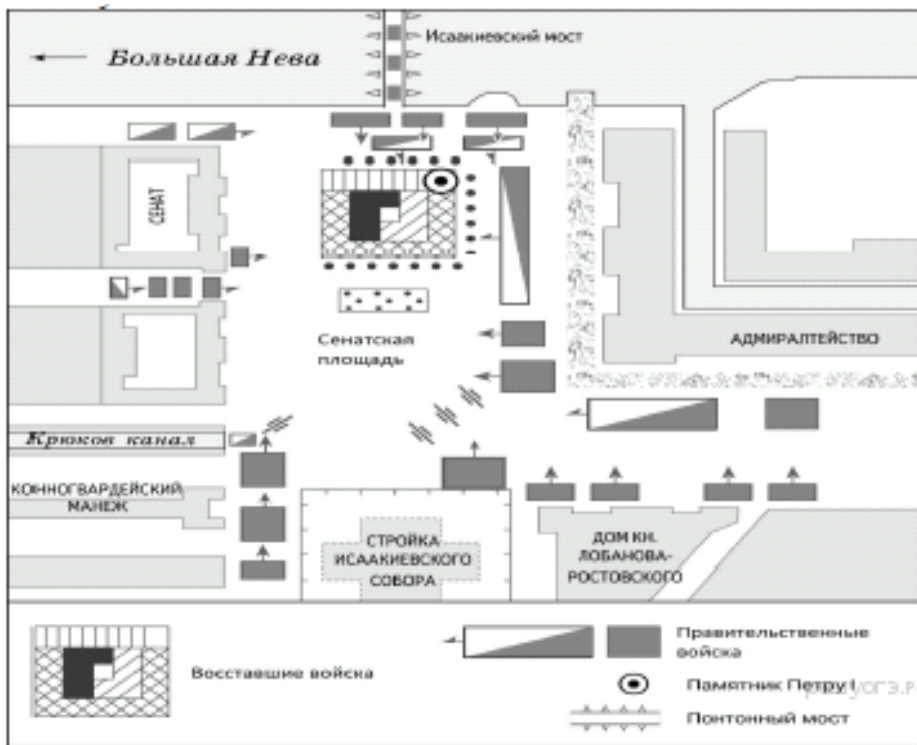
10. III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии было создано в правление

- 1) Павла I
- 2) Александра I
- 3) Николая I
- 4) Николая II

11. Какой из перечисленных памятников был сооружён в первой половине XIX в.?

- 1) памятник Петру I в Петербурге («Медный всадник»)
- 2) «Памятник Минину и Пожарскому» в Москве
- 3) памятник А.С. Пушкину в Москве
- 4) памятник «Тысячелетие России» в Новгороде

12. Рассмотрите схему.



Обозначенные на схеме события произошли в

- 1) 1801 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1905 г.

13. Рассмотрите изображение.



Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

- 1) М. И. Кутузов
- 2) П. С. Нахимов
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) А. В. Суворов

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

15. Установите соответствие между названиями мирных договоров и условиями, которые они содержали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### МИРНЫЕ ДОГОВОРЫ

- А) Тильзитский
- Б) Сан-Стефанский
- В) Парижский

#### СОБЫТИЯ

- 1) присоединение Крыма к России
- 2) объявление Чёрного моря нейтральным
- 3) присоединение России к Континентальной блокаде
- 4) признание Османской империей независимости Сербии, Черногории, Румынии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.**

|  | <b>Текстильное производство</b> | <b>Сахароварение</b> | <b>Мебельное производство</b> |
|--|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Фабрично-заводское производство          | 58%                             | 90%                  | 35%                           |
| Мануфактурное и ремесленное производство | 42%                             | 10%                  | 65%                           |

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве

1) мебели

Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство

2) ручной труд

В) В текстильном производстве преобладающим был

3) сахара

4) машинный труд

5) тканей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

17. Укажите пропущенное слово.

«Учебное заведение, имевшее близкую к университетской программу. Было открыто в России в 1810 г. и называлось Царскосельский \_\_\_\_\_».

18. Сравните внешнюю политику России в царствование Александра II и в царствование Александра III. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

1) отсутствие войн с другими странами

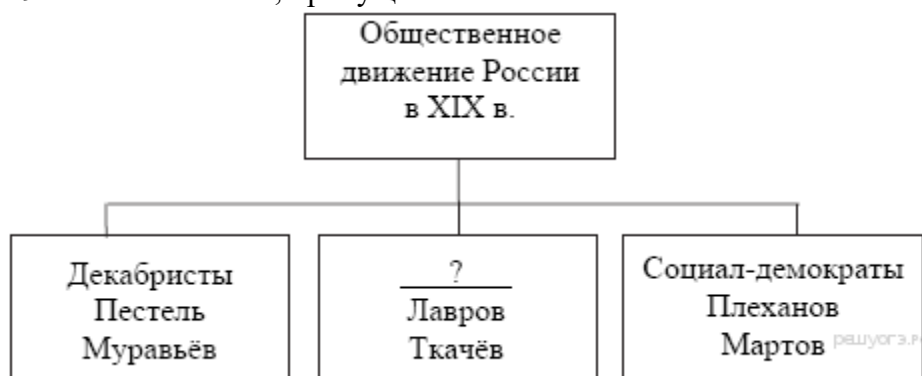
2) приоритетность европейского направления внешней политики

3) оборонительный союз с Францией против Германии и Австро-Венгрии

4) конфликт с Англией по вопросу о влиянии в Средней Азии

|                |                |
|----------------|----------------|
| Черты сходства | Черты различия |
|                |                |

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

- 1) народники
- 2) отходники
- 3) западники
- 4) славянофилы
- 5) декабристы

**Из сочинения историка С.М. Соловьёва**

«Начиная с Петра Великого в каждое царствование предпринимались обширные законодательные работы, и всегда шли они безуспешно относительно главной цели своей, составления уложения. Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием... свода существующих постановлений. Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах Империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении.

Император принял законодательные работы в непосредственное свое ведение, учредил в собственной своей канцелярии особое для них отделение (второе) и поручил его человеку, уже трудившемуся над составлением уложения в царствование Александра I и приобретшего опытность вследствие самых неудач своего дела, Сперанскому. Положено было составить свод действующих законов».

21. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите хронологические рамки его правления.

22. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа непосредственная причина действий, перечисленных во втором абзаце. Выпишите не менее двух действий.

23. Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.
- 3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?



